

如何赋予小学数学课堂以灵性

梁晓雯

(广东省阳江市高新区平冈镇平东小学 广东 阳江 529500)

[摘要]数学本身就是一门略带枯燥的艺术科学,所以一般的小学数学课堂都是较为死板的,没有活跃的课堂,也没有讨论声,这种课堂的状态持续久了之后,就会造成许多学生昏昏欲睡的状态,这样的上课状态是没有灵性的。那么针对这种现状,数学教师必须要对此做出改革和创新,让小学数学课堂更加富有灵性。那么教师怎样做才可以赋予小学数学课堂以灵性就是本文所探讨的问题。

[关键词]小学数学;数学课堂;赋予灵性

数学其实是人们认知世界和解决实际问题的一种灵魂,也可以说数学是人们发现世界的指路灯。但是又因为数学这一门课程比较枯燥,对一些玩心的小学生引不起兴趣。那么怎样才有兴趣的学习好数学这门课程呢?这就需要让这门课程在课堂中变得更有灵性。怎样才能让这门课程不那么死板就成为小学数学教师所要研究的问题。

一、联系实际生活

数学其实是一门源于生活的课程,学生应该把这门课程用在生活当中。对于小学生来说,他们的生活经验也不是非常丰富,所以教师就应该重视从学生的实际生活经验和已有的知识中去让学生学习和理解数学。这就要求教师在数学的教授过程中有意识的去引导学生从实际生活中发现数学,从实际生活中去学习数学,这样就可以使学生去在日常生活中不知不觉的去感悟数学的真谛。

例如,在学习三年级下册“位置与方向”这一课内容的时候,教师为了让学生更好的掌握这一节课的内容,可以让学生去实际生活中观察关于位置的内容。教师可以给学生举一些例子,例如超市在小区的东南方,社区活动是在小区大门的南边等等,这些都是学生在日常生活中可以观察到的内容。就是还可以让学生画一幅自己卧室的图画,然后通过卧室的图画来说出关于位置的内容,如自己的床在书桌的南边,书桌就在床的北边,自己房间东面的墙上挂着自己的奖状,窗户的东边挂着日历等等。让学生将生活与数学结合起来,不仅可以让学生们的数学学起来更加容易,还可以让学生增加丰富的生活经验。

教师在给学生教授某一块知识的时候,如果学生掌握的并不是非常牢固。那么这个时候,教师就可以考虑将这一块的内容与生活实际结合起来,让学生去想一想,如果这个问题在自己的生活当中遇到了之后自己又会怎样去解决这个问题,想完之后学生就会很顺利的将这一块的内容掌握。

二、创设问题情境

数学其实是一门非常抽象的学科,有着大量的数字和大量难以理解的概念。在学生新接触一个知识的时候,他的脑子里是没有对于这个知识前期的积淀,那么这个时候教师就需要将这个知识转化的更加形象,让学生可以更容易地理解。在教授数学的过程当中,教师可以通过创设一些问题情境。当学生完全置身于情境中的时候,学生就会去主动的站在情境中人物的角度上去考虑这些问题,因为这样比站在第三方角度上去考虑问题要更加简单一点,所以学生就会在很短的时间内迅速的得到问题的结果。

例如,在学习五年级上册“数学广角——植树问题”这一课的时候,就有许多学生对于植树问题掌握的并不是特别牢固。这个时候就需要教师给学生创设一个植树的场景:假设学生都是园艺工人,需要在全长100米的小路上每隔5米栽一棵树,那么一共可以栽几棵树?这个时候其实就是相当于把学生置于情境和问题当中,就让学生去站在园艺工人的角度上去考虑指数的问题。紧接着就会有学生发现栽树是分成两种情况,第一种情况是两端都要栽树,第二种情况是两端不需要栽树。此时

就需要教师对学生进行引导:如果两端都需要栽树,一共要栽多少棵树,如果两端不需要栽树,又需要栽多少棵树?当教师向学生抛出这一个问题的的时候,学生就会置身于情境当中去考虑问题,其实这样考虑的速度比站在学生的角度去考虑问题要更快。

将学生置于问题的情境当中,可以让学生暂时忘记学生的身份而去真正的融入情境当中,让学生所要考虑的问题都是情境中人物所需要考虑的问题,这样对于培养学生的思维能力也是一个非常有效的方法。

三、提高学生动手能力

现在的小学生在家中一般都过着“衣来伸手,饭来张口”的日子,他们的动手能力也越来越差,那么为了让学生可以更好的掌握数学中一些难懂的知识,教师可以让学生去做一些手工,增加学生的动手能力的同时还可以增加自己对数学知识的了解与认识。

例如,在学习四年级上册“平行四边形与梯形”这一课的时候,就有很多学生在学习的初期是分不清平行四边形与梯形,所以这个时候教师可以让学生通过做一些手工来帮助他们区分。教师可以先让学生拿出一张纸来,用剪刀来剪出平行四边形的样子,然后可以让学生动脑筋看怎样只剪一刀就可以剪出像课本上那样梯形的样子。很快就会有学生发现只要在平行四边形的中间拿剪刀剪一下就可以剪出两个直角梯形。紧接着就会有越来越多的学生会发现剪刀与纸片所成的角度不同,剪出来的梯形也会不同。那么其实在这个时候,教师就已经达到了自己的目的。

在数学中有许多知识是与图形有关的,对于一些女生来说,她们的空间思维并不是特别的好,所以这个时候就需要教师通过让学生做手工的方法来增加他们自己对数学知识的了解与认识。

四、总结

数学本身就是一门充满思考的,但是同时却又比较枯燥的课程,那么这个时候就需要教师采取一些措施来提高学生对于数学这一门课程的兴趣,让每一节的数学课堂都变得更加有灵性。只有数学课程变得更加有灵性了,对于学生来说就更有兴趣了,学生才会非常认真地去听好教师的每一节课。

参考文献

- [1]郑秋杰.思想,赋予数学课堂生长的力量——以小学数学中的函数思想为例[J].小学教学研究,2018(23):12-14.
- [2]刘福先.从学生起点出发,赋予知识生长的力量——浅谈如何提高小学数学课堂教学的有效性[J].华夏教师,2015(08):26-27.
- [3]邵士超.小学数学课堂提问有效性研究[J].中国校外教育,2014(17):66.
- [4]妥小华.浅谈小学数学高效课堂中学生创新能力的培养[J].中国农村教育,2020(22):64+63.
- [5]林旭亮,周利利.基于自制教具的小学数学课堂教学实践——以“魔力方块”组合教具为例[J].中国现代教育装备,2020(12):28-30+46.

小学数学高年级应用题解题技巧分析

任福春

(黑龙江省双鸭山市宝清县青原镇中心小学 黑龙江 双鸭山 155100)

[摘要]应用题是小学数学教学的重要组成部分,应用题解题是培养学生数学综合应用实践能力的关键。小学数学教师在教学中要培养学生的数学综合素养,应当重视学生应用题解题能力的培养,让学生能够灵活地解答各种数学问题,活跃学生的数学思维能力,提高其数学综合应用实践能力。对此,笔者从以下几点对小学高年级数学应用题教学的具体策略进行了探讨,以供参考。

[关键词]小学数学;高年级;应用题;解题技巧

在小学数学教学中,应用题既是教学的重要组成部分,又是教学的重点之一。但是在当前的小学高年级数学应用题解题教学中,由于高年级数学应用题目较为枯燥、难度较大,并且受到传统教师的应用题教学模式的限制,忽视了学生数学综合能力的培养,致使数学应用题教学效果不佳。因此教师要强化引导,带领学生分析应用题的特点,突破数学学科教学重难点,构建有效课堂。

一、引导学生认真审题,提升学生的应用题目审题能力

在应用题解题的过程中,读题、审题是极其关键的环节。尤其是在具体的小学数学应用题教学中,多数学生都在应用题目审题中存在不足,尤其是当应用题目过长的的时候,就会出现缺乏耐心、缺乏细心的现象。在这种情况下,学生在进行数学审题的时候,常常出现各种错误、疏漏等现象,致使学生无法做出数学应用题,或者做题的时候出现错误。例如,在教学《比的认识》这一课中,学生学习到了比和比值的不同,而在解题的时候,假设题目A比赛中赢得了10分,B比赛中赢得了20分,求A与B的比是多少。如果学生审题错误很可能求得的就是A与B的比值,而这和

比的概念大不相同。因此,教师在引导学生对应用题目进行审题的时候,必须要认真看清楚题目中的每一句话、每一个字、每一个词语,并在阅读的过程中,将题目中蕴含的已知条件提炼出来;同时,在引导学生进行审题的时候,还要指导学生在阅读的过程中,注重对隐藏的已知条件进行挖掘。只有将题目中隐含的已知条件挖掘出来,才能使得学生形成更加清晰的解题思路,进而为顺利地解题奠定基础。例如,针对应用题“每千克稻谷与碾出大米的比例是10:7,碾米厂若想获得500千克的大米需要多少稻谷?”针对这道题,学生很容易陷入误区,对题目内容不能充分地理解,为此,需要教师能够将已知条件加以转化,使学生能够明白“每千克稻谷的产米率为70%”这一隐藏的数量关系,学生充分掌握题目中的数量关系之后,问题也能迎刃而解了。

二、开展开放式教学,培养创新思维

解题的思路、思维至关重要。对于小学高年级的学生来说,已经积累、掌握了一定的数学知识、解题方法等,并且已经具备了一定的应用题目解题思路。为了

拓展学生的思维,培养学生的创新能力,教师在教学应用题时,也可以适当的设置一些有利于思维发散的应用题目,让学生能够从各个角度解决问题。例如,在一个窝棚中,混合饲养鸭子和仓鼠,一共有15个头和40只脚,问鸭子和仓鼠各有多少只?学生们在看到此类题型时,通常都会觉得难以理解,往往会采用方程法解决。但是,这一类型的题目还有另外一种解题思路,也就是把仓鼠看作鸭子,只有两只脚。求得多余的部分就可以知道实际的仓鼠数量。除了这两种方法之外,还可以让学生画圈,让学生的思路更加直观清晰,即学生先画15个圆形作为鸭子和仓鼠的头,之后再给每个圆形添上两只脚,最后发现还剩下10只脚,再两只两只的添加到若干个头上,画完,答案也就呈现出来了。学生通过解答这种一题多解的题型,思维能力得到锻炼的同时,也打开自身的发散性思维,从而对所学知识有了更加全面的认识,加深了对应用题知识的内在联系的理解,进而促进其创新思维能力的培养与提升。

三、培养学生良好的解题习惯,提升数学应用题解题效率

良好的解题习惯对学生的解题效率提升会产生积极影响,因此在小学应用题教学中,我提倡有效培养学生良好的解题习惯,尤其对于小学数学高年级的学生来说,应用题目的复杂程度也逐渐提升。这就要求学生在对其进行解答的时候,必须要借助等量代换的模式,将两个有些差异的事物变成两个方面相同的事物,进而达到简化解题步骤,提升应用题解题效率的目的。例如,在这一数学应用题目中:甲每小时加工54个零件,乙每小时加工45个零件,甲乙两个人共同加工6个小时之后,还剩下83个零件没有完成,那么这一批零件一共有多少个呢?在对这一应用题进行解答的时候,极易将甲和乙两个人加工的零件数目混淆。在这种情况下,就可以借助等量代换的模式,将其进行转化,使其成为一个相同的零件树。如此一来,这一题目的计算就相对简单了。

四、紧贴现实生活,培养学生的应用意识

随着新课改的深入实施,要求教师在开展小学数学教学的时候,必须要着眼于数学与实际生活之间的联系,将数学知识与实际生活进行有机整合,真正实现数

学的生活化,并缩小小生活现实与数学知识之间的距离。据此,教师在开展小学数学应用题教学的时候,必须要立足于应用题目的教学内容,并立足于学生的实际情况,设置出具有生活化的数学应用题,进而引导学生积极参与到数学应用题的学习中。同时,在生活化的数学应用题教学中,学生在实际问题中,进一步拓展了自身的数学知识,并对其进行了延伸,有助于培养学生的探究精神,以及数学知识应用能力。例如我在教学五年级《分数的加法和减法》时,就给学生设置了以下题目:“方平家要卖出去 吨西瓜,第一次卖出去了 吨西瓜,第二次卖出去了 吨西瓜,请问现在还剩多少吨西瓜没卖出去?”我在引导学生理解本题时,将这些分数都假设为整数,即“假设今年方平家收了10吨西瓜,第一次卖出去5吨,第二次卖出去2吨,问还剩多少吨?”学生很快就列出了解题算式:10-5-2=3。同样,这一分数题的解题过程也是如此:—,运用通分把所有分母变成统一的分母,再将分子相减,很快就得出了最终结果,学生的积极性也空前高涨。

五、结束语

综上所述,小学高年级数学应用题教学,既能锻炼学生的创造性思维,帮助学生巩固数学基础知识,又能培养并提高学生的实践和思维能力。教师在教学中,要合理地运用各种教学方法,要积极营造良好的学习环境,激发学生的学习兴趣,从而促使学生通过数学应用题的学习,培养学生分析问题解决问题的能力,能够学习到更多实践性知识,以提高数学应用题教学效率。

参考文献

- [1]何莉.小学高年级数学应用题的教学方式探讨[J].课堂内外,2018,(04):117-118.
- [2]宋菲.谈小学高年级数学应用题的教学策略[J].教学研究,2018,(09):292-293.
- [3]林深圳.小学五年级数学应用题教育策略探究[J].考试周刊,2019(15):95.
- [4]张彩虹.探讨小学高年级数学应用题有效性教学途径[J].师道:教研,2017(5):95.

浅论小学数学课堂教学效率的提升策略

石爱生

(江西彭泽县湖西学校 江西 九江 332703)

[摘要]要培养社会所需要的数学专业人才,就必须创新教学模式,丰富教学方式,并且构建更加和谐的教学氛围,引导学生主动地对数学知识进行探索,培养学生的创新能力,提升数学教学的效率。而在小学阶段,数学课堂的教学效率将会直接影响到学生后续的教学学习,因为小学阶段,学生主要是通过数学学习来打下日后的数学学习基础,因此本文也主要围绕小学数学课堂教学效率的提升进行研究和探讨。

[关键词]小学数学;人文;渗透;研究

1 提高小学数学课堂教学效率的思考

就目前而言,有了创新教育理念的引导,在小学数学课堂教学中,教师也已经尽可能的做到了以学生为中心,培养学生的自主学习能力,提升学生的独立思考能力,注重学生对于学习的体验和感悟,也注重学生与学生之间的合作和研讨。但是,尽管做出了如此巨大的改变,教学效果却仍然不够理想。这主要是因为小学数学教学课堂中还存在一定的问题没有得到解决,因此如果根本问题没有得到解决,仅仅只是形式上的改变不能够扭转当前的数学教学形势。真正有效的小学数学教学模式是能够在一定的课时内利用合适的教学方法,对学生的学习主动性进行激发,让学生能够主动的参与到学习活动中,并且理解和掌握知识的教学模式。而小学数学教学不仅仅要提升学生的数学知识水平,或是提升学生利用数学解决问题的能力,同时也应该培养学生的创新精神和实践能力,让学生能够得到全面发展和全面培养。而这也是要提升小学数学教学有效性的根本原因,只有通过提升数学教学有效性,才能够全面的推进素质教育,也才能够为学生减轻负担。

而且现在虽然在教材方面已经趋近完善,教材内容也更加贴近于学生的生活,也更加适用于学生,但是这并不意味着在小学数学教学中,教材已经得到了完全的成功,因为同样的教材在不同的地区甚至不同的学生身上都会产生不同的效果。所以教材的完善虽然是必要的,但是教师的教学方式才是最重要的。教师要明确自己的任务是教学,而不是利用教材。因此教师需要加强对教材的加工和处理,提炼出教材中的有效知识,便于学生对知识进行探索和创新。而且教材中所呈现的往往已经是事物的结果,又或是事物的现象,对于引发学生思考而言没有太大的帮助,所以教师也需要进一步的钻研教材,确认教材的重难点,确认教学内容的范围,让学生能够找到适合自己的学习方法,加强对于教学内容的理解。而在教材中往往会存在一些例题,与学生的生活几乎没有关联,学生就很难对这部分内容感兴趣,甚至于对问题的探索也显得兴致缺缺。所以在设计教学问题时,教师也要考虑到学生的兴趣和学生的生活实际,提升学生的逻辑思维能力,给学生提供更多思辨的机会。

2 提高小学数学教学效率的途径

2.1 激发学生学习的动机和兴趣来增强效率

在进行数学教学的过程中,教师也要注重与学生之间的交流和互动,通过交流和互动来调动学生的学习兴趣,使学生能够具备更加积极的心理因素,并且利用积极的心理因素挖掘学生的学习潜力,使学生能够充分的发挥出自己的潜能。

而除了学习积极性之外,学生也必须要具备更加明确的学习动机,学习动机才

是真正的推动学生进行学习,参与到学习活动中的主要原因,而学习动机又分为直接动机和间接动机,所谓直接动机其实就是指学生的求知欲,这种直接动机是来源于知识本身,来源于学生对于知识的好奇,而间接动机则是来源于与学习相关的其他因素。这种间接动机是可以由教师来激发的,因此如果教师能够采用合适的教学方式,就能够激发学生的间接动机,使学生主动的对知识进行探索。

而除了激发学生的积极性和动机之外,也必须要激发学生的兴趣,通过激发学生的兴趣能够使学生智力发展的最佳状态中学习。

2.2 根据学生特点选择适当的教学方法

在教学实践的过程中,可以发现教学中有一些教学方法是直接作用的,但是也有一些教学方法在教学中却十分有效,因此教师应该选择合适的教学方法对学生进行教学,尽可能调动学生的学习积极性,提升教学的质量和效率,而在教学中也必须要考虑到学生才是教学的重点,所以教师也应该以学生作为选择教学方法的出发点,根据学生的个性特点以及根据学生的年龄特点,选择更加适用于学生的教学方法,尽可能通过对教学方法的合理选择,来提升教学的质量和效率。而除此之外,面对同一个班级的学生,教师也应该根据学生不同的个性以及学生的能力的差异,对学生进行层次化教学,又或是面对较为活跃的学生,使用讨论法教学,让学生都能够找到适合自己的学习途径。

结语

总而言之,想要提升数学教学的质量和效率,那么首先就会必须要对数学教学方法进行创新和改革,并且做到以学生为中心,考虑到学生的需求和感受,注重学生的学习体验,激发学生的学习兴趣、学习动机和学习积极性,让学生能够积极主动的参与到学习活动中,以最佳的状态来理解和掌握知识。

参考文献

- [1]核心素养视角下小学数学课堂教学的人文素养培养[J].杨徐昕,李喆喆,杨诗琪.湖南第一师范学院学报.2018(01)
- [2]如何在教学过程中培养小学生的数学素养[J].姜羽秋.华夏教师.2018(01)
- [3]核心素养视角下如何开展小学数学教学的思考[J].王立红.科技资讯.2017(13)
- [4]小学数学学科核心素养建构初探[J].李奎,马丽君.现代中小学教育.2017(04)