

农村留守儿童家庭数学作业良好习惯培养的研究

黄华萍

(广西北流市白马镇中心幼儿园 广西 北流 537400)

【摘要】随着我国城市化进程的加快,留守儿童的数量不断增多,留守儿童的问题引起了社会的广泛关注,其中留守儿童的教育问题尤为突出。本文将探讨留守儿童的教育以及作业良好习惯培养进行探讨,以供参考。

【关键词】农村留守儿童;教育问题;作业习惯培养

1. 前言

农村留守儿童是一个特殊群体,是指父母双方或一方外出到城市务工而自己留在农村生活的孩子们。他们一般与自己的父亲或母亲中的一个人,或者与祖父母,甚至与父母的其他亲戚、朋友一起生活。

2. 农村留守儿童家庭教育存在的问题

2.1 亲子关系疏离

在城镇化高速发展的时代,大多数农村青壮年父母在生存压力的逼迫下,不得不选择与孩子分离,一方面由于留守儿童父母双方工作忙碌,城市生活成本远远高于农村。另一方面,受我国城乡结构二元化的影响,乡村居民在城市中很少能够享受到相关的社会福利,因此孩子与父母分离是在城市化发展进程中不可避免的。父母外出务工,孩子留在家中,由此产生大量留守儿童家庭和隔代教养家庭甚至是寄养家庭,对儿童的身心发展产生不良影响。在我们采访的106个留守儿童中,77.63%的孩子反对父母外出打工,与父母经常联系的也仅有46.23%,孩子与父母在距离上的分离使家庭教育的责任转移到他人身上,由此导致留守儿童家庭教育的失衡。父母与孩子的情感上的沟通少之又少,这样会使儿童在情感上的依恋无所寄托。在对这106名留守儿童的调查中还有一个问题不容忽视,其中1.89%的留守儿童认为对监护人的教育感到反感,认为监护人无权管理自己,大多数留守儿童易形成孤独、自卑、暴怒、缺乏安全感等心理健康问题^[1]。

2.2 隔代教育的弊端明显

祖父母生活的环境、社会背景以及家庭教育方式与当今时代发展存在较大差异。受访的106名留守儿童中,83.02%的监护人为祖父母。随着时代的进步,教育观念也是需要不断更新的,原有经验难以支撑现代儿童的成长发展需求,经常会出现两代人在教育理念和方法上的矛盾和分歧。一旦发生这种情况,孩子将陷于两难的境地,不知道接受哪一种教育,不知道怎么做才是对的,最终受害的还是孩子。

2.3 正确的思想观念难以形成

留守儿童的监护人大多是年迈的老人,他们由于自身知识的局限性或者由于传统观念的影响会对留守儿童比较溺爱。由此产生一系列问题,例如:孩子不努力学习、打架斗殴、夜不归宿,甚至渴望得到金钱以满足内心的缺失。一些家长对孩子的亏欠往往通过金钱的方式来弥补,不但改变不了孩子的陋习反而让孩子变本加厉。当留守儿童的家庭教育出现问题的同时,学校就会花更多的心思在留守儿童身上,这无形中也会加重学校的负担^[2]。

2.4 学习效果不理想

农村留守儿童由于长时间缺乏父母的陪伴,他们便要在日常生活中自己照顾好自己。在大多数家庭中,爷爷奶奶年纪比较大,留守儿童不光要照顾好自己,照顾好年迈的爷爷奶奶的重担也落在他们的身上。且在106位受访者中,监护人的文化水平“略识字”的占22.64%,有24人;文化水平为“小学初中”的占54.72%,有58人;文化水平较高的占22.64%^[3],监护人文化水平普遍不高加之留守儿童监护人83.02%为祖父母,长期这种教育将会导致隔代教育的弊端明显,久而久之就会使孩子失去学习的兴趣,这种情况对农村留守儿童而言是十分不利的,但就目前而言想要改变这种家庭教育的现状仍然存在较大的难度。

3. 留守儿童家庭作业问题的解决办法

3.1 改变形式,丰富家庭作业

(1) 弃难求易

根据我的观察和分析,大多数无法按时完成作业的孩子被抛在后面,他们仍然是学习困难的孩子。老师在做作业时需要考虑学生的实际情况和爱好。因此,作业不能组织困难的题目,

有挑战的题目可以放在课堂里进行。家庭作业要弃难求易,这样可以帮助留守儿童养成完成家庭作业的好习惯。

(2) 弃死求活

这里的“死”是指死板,也就是家庭作业不一定是书面作业,也可以是实践作业。例如,学习完分角之后,学生可以帮助他们的祖父母去商店买东西,并通过花钱寻找和学习购买商品的实际问题,学生可以了解这样做会更容易。这样的家庭作业不会使学生感到无聊和无聊,并且有兴趣去做。让留守儿童高兴地做作业,并帮助他们按时做作业。

3.2 多方面监管,促进自觉性的养成

首先,教师需要与留守学生的父母积极沟通。通过家访或交换电话和短信与父母共同管理学生,以培养“留守学生”的个人素质,面对现实的权利避免自卑感,以及其他不健康的心理问题。加强自我约束能力和增强“留守学生”意志的能力。接下来,老师会立即反馈学生在学校的表现,提醒父母在忙碌时注意学习,并向他们传达希望。最后,学校对学生进行所有工作,建立留守学生的档案,设置留守学生的代理父母,图书馆,家庭电话,聊天室,有必要对每个留守学生的精神有深刻的了解,包括对留守学生的支持机制。加深了心理健康咨询和其他工作的心态,让学生留下来,让学校成为他们的第二故乡,让老师成为他们的父母,并成为他们倾诉的对象。

3.3 及时沟通,正确辅导

(1) 解题方法不当

一些父母花时间和精力学习他们的学生,但缺乏与老师的沟通。在教学生时,无论他们的内容或接受程度如何,都应遵循自己的解决问题的思想和方法。父母辅导期间解决问题的方法不正确,它对教师教育和学生学习有许多负面影响。因此,当父母教学生时,他们需要与老师更好地沟通,并选择更好的方法来帮助他们及时解决和解决现有问题。

(2) 宁可不辅导,不要辅导错

当前,知识更新非常快,有些父母不了解教育状况。如果家长的辅导是错误的,教师再来纠正,这样得不偿失。特别是,有些概念容易混淆,容易给学生带来错误,因此,错误的指导可能难以纠正。

4. 结束语

总之,对留守儿童的教育要家庭和学校的共同努力。先从作业的良好学习习惯抓起,培养学生的自主学习能力,一步步将留守儿童培养成为优等生。

参考文献

- [1]张芳林.农村留守儿童家庭教育现状及对策探究[J].甘肃教育,2019(1):54
- [2]肖成虎.贫困县农村留守儿童家庭教育存在的问题及对策研究——基于贫困县阜南县乡镇农村学校的研究[J].中国农村教育,2018(12):7
- [3]段成荣,周福林.我国留守儿童状况研究[J].人口研究,2018,(1):33

高性能碳化硅窑具的特点及在电瓷领域的应用探析

刘谦

(芦溪县工业和信息化局 江西 萍乡 337200)

【摘要】本文以高性能碳化硅窑具的特点内容为切入点,展开具体分析,并以此为依据,提出高性能碳化硅窑具在电瓷领域的几方面具体应用表现,在实际引入电瓷领域应用案例的基础上,为今后高性能碳化硅窑具的创新与应用提供重要参考依据。

【关键词】高性能碳化硅;特点;电瓷领域的应用

引言

在我国整体经济发展水平全面提升的背景下,电力供应呈现出供应不足的现象,对输变电行业进行变革创新,成了我国电力系统完善和发展的一项必要性工作内容,为我国陶瓷窑具行业的发展提供了相应机遇。为了能够在电瓷领域,对高性能碳化硅窑具进行充分应用,就要对材质性能优化与创新工作进行研究,在满足客户具体要求的基础上,为客户研发并制造出具有较强性价比的产品。本文从高性能重结晶碳化硅窑具特点内容入手,展开阐述,针对如何将其正确应用到电瓷领域进行深入探讨。

1 高性能重结晶碳化硅窑具特点

高性能重结晶碳化硅窑具自身具有较强的高温性能,会受到原材料质量状况的直接影响,特别是会对碳化硅细颗粒的质量造成影响。在对其进行处理期间所运用的技术,在一定程度上制约着国内细粉原料质量的提升。实际上,优质的碳化硅原

料要满足两项指标。一是碳化硅原料质量的纯度要高于99%,二是粒径小并要保证颗粒级配和原料的粒形级配。

对于纯度和中位径的常规技术指标而言,我国少数的碳化硅粉体厂商已经与之接近,但是在原料的合理颗粒分布、粒形级配等方面仍然与国外进口的原料之间存在着较大的差异。基于此,要保证颗粒级配以及粒形级配原料的合理性与有效性,这样不仅能够达到最为紧密堆积的效果,也能在材料整体方面展现出电瓷制品的均匀性特征^[1]。实际添加的添加剂成分,其纯度以及具体加入量,都是电瓷领域生产出高性能重结晶碳化硅窑具的重要保障。在此种状况下,有很多的陶瓷企业都会完全选择进口的碳化硅原料和添加剂,主要就是希望通过此种方式,能够全面提升高性能碳化硅窑具的稳定性与可靠性。

2 高性能重结晶碳化硅窑具在电瓷领域的具体应用

高性能重结晶碳化硅窑具因为自身具有较为优质性能的原因,其在各个领域