

# 信息化教学在初中体育与健康教学中的应用研究

赵继前

(山东省枣庄市峄城区底阁镇中学 山东 枣庄 277314)

**【摘要】**近些年来,随着时代经济的不断发展与进步,信息技术水平在很大程度上得到了提升,并且越发的成熟,信息技术在教学方面可以将抽象的书面文字形象化处理,给予学生视觉上的冲击,比如最常见的动图与Flash动画,通过这种方式能够给学生留下深刻的印象,提升学生的学习效率与质量,这对于教育事业来说,无疑是质的飞跃。下文针对信息化教学在初中体育与健康教学中的应用进行深入的探索。

**【关键词】**信息化教学;初中;体育与健康;应用研究

处于初中阶段的学生,由于受到传统应试教育的影响,承受着较大的升学压力,在日常的学习过程中,课业也处于比较繁重的状态,并且大多数学生为了能够获取较好的成绩,几乎把自己的课余时间都投入到学习中,学生也就不会进行自主的锻炼,处于这样学习环境之下的学生最需要的就是对自身身心进行放松的空间与机会,与此同时,这也就凸显出初中体育与健康教学课程的重要性。

## 一、当前体育与健康教学的现状分析

在大量的实践应用调查过程中发现,大多数学生对于体育与健康这门课程的学习积极性并不高,甚至部分学生认为该门课程对于他们紧张的课程学习来说是在浪费时间,课程设置的毫无意义可言,造成这种现象的主要原因是历史遗留下来的问题,在学生其他阶段的教育过程中对体育与健康这方面也并不重视,其中的教学方式与内容并没有与时俱进,而是处于故步自封的状态,为了能够使体育与健康教学能够得到较好的教学效果与质量,就要将信息技术融入体育与健康的教学过程中,对现有体育与健康的教学方式不断的优化与完善,全面提升教师的综合素质与能力,从而达到理想中的教学效果。与此同时,通过这种方式还能够激发起学生的学习兴趣,产生源源不断的学习动力。

## 二、在初中体育与健康教学过程中应用信息化的教学方式能够提升教学质量

经过对大量的资料进行调查分析发现,在传统的教学过程中,体育教师往往是通过语言或者是肢体来对知识进行讲解,然而这种方式对于具有运动性质的体育与健康课程来说是具有局限性的,并不能够充分的展示出体育与健康教学的运动性,与此同时,这也会在很大程度上影响教师的教学质量与效率,从而形成恶性循环,阻碍了体育与健康教学的发展与进步。与其他学科的知识相比较之下,体育与健康这门课程的知识与特性明显并不受到学生的喜爱,不能够激发起学生的学习兴趣与动力,这也就在很大程度上影响了该门课程的教学效率与质量,基于此,体育与健康课程的教师在进行教学的过程中,要积极的应用各种信息技术,通过信息技术的助力,来使教学内容更加的丰富,教学方式更加的多样化,促使学生产生学习的兴趣与动力,真正的融入日常学习过程中,更加熟练的掌握各种理论知识。一般情况下,教师对信息技术的使用主要分为两个方面,一是利用信息技术来进行各种资料信息的收集,由于目前社会的高度信息化转变,各种教学资源的获取都需要利用到网络与信息技术,基于此,为了能够丰富体育与健康教学的内容,在进行正式的课程教学之前,就要利用网络来搜集各种各样的教学信息与资源,从而扩大学生的知识面与视野;另外一方面,由于与其他学科教学相比较之下,体育与健康这门课程的教学具有一定的户外特性,许多课程都是需要在室外进行的,大多数课程考虑到户外课程进行的难度,也就不能够真实的到户外进行课程的教学,这也就突出了信息化教学的优势,并且还能够很大程度上节省学生与教师的精力与时间,从而提升整体的学习效率与质量。

## 三、通过信息化的教学方式能够使学生掌握知识更加的规范化

对于体育与健康这门课程的教学来说,其中具有很多技术性的动作以及知识需要学生掌握,然而大多数教师在实际的教学过程中对这些专业性的动作掌握并不

是非常的标准与熟练,或者是在进行部分专业知识展示的过程中并不专业与标准,甚至是模棱两可,不够清晰,在这样的教学状态之下,大多数学生在一些动作的演示过程中也是处于不标准的状态,对于学生来说,不规范的动作示范就是一种错误的教学,甚至会带给学生负面的影响。基于此,在体育与健康课程教学的过程中,要适当的发挥出信息技术的优势以及价值,利用信息技术向学生展示这种规范的动作展示,通过这种方式使学生更加的直观感受到抽象性的知识与动作,除此之外,为了能够达到理想中的中教学效果,教师还可以利用信息技术来进行动作的分解演示,从而更加清晰全面的展示出各种分解动作,规范学生的各种动作与行为。

## 四、通过信息化的教学方式能够突出学生在课堂上的主体位置

在传统的教学过程中,受到应试教育的影响,教师对学生的成绩过度的重视,这也就促使在实际的教学过程中,学生只单纯站在接受知识的位置,并且教师进行知识的灌输,从客观的角度来说,这种教学方式也被称为“填鸭式”,与此同时,这种教学方式也是目前我国教学过程中一大问题,在这样的教学环境之下,大多数学生只是整个教学过程中的参与者,并没有完全的融入进去,教师也忽略了学生在课堂上的主导地位,这也就在很大程度上违背了进行体育与健康教学的初衷。为了能够改变这样的教学现状,教师在进行各种教学活动的过程中,就要充分的利用信息技术的优势与价值,并且要发挥出学生在教学过程中的主体地位,从而激发起学生的积极性与兴趣,产生源源不断的学习动力与激情。举例来说,在体育与健康课程的教学过程中,教师可以将课程的重点或者是难点主动的展示给学生,并且由学生自主的进行分析、探索,提出具有针对性的解决方案,在这样的教学环境之下,能够使激发学生自主学习性,提升学习的时效性,将学生转换为课堂的主导者。

## 结束语

总而言之,由于初中阶段的学生正处于青春期,无论是在心理还是生理方面都具有极大的波动性,基于此,体育与健康这门课程对于课业繁重的初中生来说,既是进行自我放松的机会,同时也是挖掘自身潜能的一种方式。在进行实际课程教学的过程中虽然存在难度,但是借助信息技术就能够在很大程度提升教学的质量与效率,另外,作为初中体育教师,要对自身进行不断的优化与完善,从而为学生提供更加优质的教学。

## 参考文献

- [1]彭国新.初中体育与健康教学中信息化应用研究[J].中小学电教:下,2018,000(010):59-59.
- [2]陈倩倩.现代教育技术在初中体育与健康课教学中的应用研究——以银川六中为例[D].2012.
- [3]王宗顺.体验式教学在初中体育与健康课的应用研究[J].教育:文摘版:00181-00181.
- [4]古大明.翻转课堂教学模式在初中体育与健康课堂教学中的实践研究[J].新课程(中学),2016,000(004):P.63.

# 基于核心素养下的高二音乐鉴赏教学

姜晓玲

(山东省莱州市第十三中学 山东 莱州 261700)

**【摘要】**在新课改的教学背景下,培养学生的核心素养成了各科教师开展教学活动的主题。在现代高中音乐教学中,音乐鉴赏是培养学生审美能力,提高学生核心素养的重要途径,为此,教师需要积极转变教学理念,引进科学的教学方式,通过加强音乐鉴赏的教学效果,来促进学生综合素质的发展。本文主要分析了核心素养背景下高二音乐鉴赏教学中存在的不足,并对其有效的解决策略,提出了自身的教学观点。

**【关键词】**核心素养;高二音乐;鉴赏教学

## 引言

核心素养指的是学生在学习和发展的过程中,形成的能够适应社会需要的能力及品质,是当今社会对人才的必备要求。在高二音乐鉴赏教学中,培养学生的核心素养,不仅包括学生对知识与技能的理解与掌握,还包括学生在情感、道德、品质等方面的素质与修养,对提高学生的音乐素养,促进学生的长远发展有着非常重要的意义和影响。

## 一、高二音乐鉴赏教学中的不足

### (一)对音乐鉴赏教学缺乏足够的重视

我国的教育体系采取的是高考制度,因此,对于每一位高中生来说,高考的结果至关重要,甚至能够影响很多人的一生。在这样的教育环境下,无论是教师还是学生都更加注重文化课的教学,而音乐作为不列入高考必考科目的“副科”之一,留给它的教学时间少之又少,甚至部分学校只是单纯走个形式,音乐课时间成了其

他主科教师的自习时间,因此,学生的音乐鉴赏水平得不到有效提升,核心素养的培养也遇到非常大的阻碍。

### (二)音乐鉴赏教学内容比较空泛

音乐教学不同为文化科目的教学,在培养学生核心素养的时候,需要更加广泛的教学资源,让学生在欣赏不同类型音乐的过程中,真正感受到音乐的魅力。然而,就现行的高二音乐鉴赏教材而言,虽然能够基本满足普通学生对音乐教学的需求,但在培养学生音乐核心素养方面,依然存在严重的问题和不足。

### (三)教师重理论而轻实践

在目前的高二音乐鉴赏教学中,部分教师受传统教学理念的影响较深,在开展教学活动的时候,依然以理论知识的讲解与灌输为主,学生很少有亲身实践的机会。在这种情况下,学生对于教学知识的理解,也仅仅停留在表面层次,而无法深入探索其中所蕴含的情感与内涵,导致学生的学习质量与效率大打折扣,非常不