

过预习和跟读等多样化的方式,加强学生的听力训练,提高学生的听力。例如,在人教版高中英语必修二“The Olympic Games”的教学中,教师根据教学内容,搜集一些相关的英语听力资料,在课堂教学的过程中,向学生进行播放,并且通过相应的问题,调动学生参与听力训练的积极性。同时,对阅读部分内容进行相应的设计,使得其呈现出采访对话的听力形式,加强学生的英语听力训练。

(二)丰富课外活动,促进学生听力水平提升。在高中英语教学的过程中,兴趣对学生的学习效果有着直接的影响。在培养听力时,教师应营造良好的英语学习环境,开展丰富的课外活动,如英语演讲、英语表演、故事会、交流会以及英语电影等多种活动,激发学生对英语的学习兴趣。通过这些活动,丰富学生的学习生活,调动学生的积极性,并且促使学生形成说英语的习惯,在一定程度上促进学生听说能力和水平的提高。例如,在人教版高中英语必修二“music”教学中,在课堂教学活动结束之后,教师组织学生针对不同的英语类型开展相应的演讲活动,让学生根据自己喜欢的音乐类型和歌手进行英语演讲。在高中英语教学的过程中,结合课堂教学内容,丰富英语课堂活动,促进学生听力训练,培养学生的听力。教师应注重课堂教学和课外的朗读活动,通过学生的朗读和听力练习,培养学生良好的英语听说习惯,进一步培养学生的听力,促进学生英语综合能力的提高。

### 三、加强听力训练,丰富学生课外阅读材料

(一)强化英语听力习题的练习。高中英语听力培养过程中,听力习题训练是一种有效的方式,能够对学生的英语听力进行检测。学生听力习题的内容越广泛,学生的英语听力越高。因此,在高中英语教学的过程中,教师应引导学生完成作业题,同时完成相应的听力辅导题,通过反复的听力训练,完成练习训练。同时,教师可以为学生准备相应的课外听力训练题,如2017年高考听力题等,能够加强学生的

听力训练,有利于学生迎接高考。在练习听力练习题的过程中,应不断地综合听力技巧,引导学生掌握正确的听力练习方法,促进学生听力解题能力和效率的提高。

(二)创造更多的听力机会。培养英语听力,需要为学生创造更多的听力机会,对学生进行大量的、长时间的听力训练,促进其听力水平的提高。因此,在课堂教学的过程中,教师应使用英语开展教学,为学生的听力训练创造机会。可以借助现代化信息技术开展听力教学,促进抽象事物更加的形象化,激发学生的学习兴趣,训练学生的英语听力。例如,在人教版高中英语必修三“The Million Pound Bank Note”的教学中,文章是根据马克·吐温的小说《百万英镑》改编的几个片段,教师可以借助多媒体向学生播放电影《百万英镑》的片段,让学生对文章内容进行相应的理解,同时教师可以通过学生的角色扮演促进课堂教学的开展,帮助学生掌握语言的听说技巧,培养学生的英语听力。学生通过对剧情段落的了解,理解英语对话,提高英语应用能力。另外,教师可以引导学生在课外阅读小说《百万英镑》,也可以引导学生阅读更多的英语名著作品,丰富学生的英语阅读量,为学生的听力训练奠定基础。

总之,高中英语教学中,听、说、读、写是学生必须具备的四种基本能力,高中英语教师应借助听力教学促进学生听力水平的提高。同时,注意调动学生的积极性,加强学生英语基础知识的学习,为学生英语听力训练奠定基础;加强朗读训练,丰富学生的课外活动,激发学生英语学习兴趣;加强英语听力习题的训练,提高学生听力,创造英语听力训练机会,促进学生听力水平的提高。

### 参考文献

[1]叶小凤.分析农村高中英语听力教学现状与应对策略[J].中学课程辅导(教学研究),2018,012(027):61.

## 初中英语读写结合教学的有效实施

韩立冬

(吉林省农安县第四中学 吉林 农安 130200)

**【摘要】**核心素养培养是当前初中英语教学中一个核心理念,具有课程导向作用,也是提升课程教学的重要保障。然而,在实际的英语教学中,“读”与“写”的教学常常存在严重的割裂状态,即阅读教学和写作教学是两个独立的教学过程,没有得到有效结合,这样会对学生思维能力发展产生不利影响,也会影响英语教学有效性,所以必须要注意在贯彻核心素养培养理念期间注重强化读写结合教学。

**【关键词】**初中英语;读写结合;核心素养

### 一、核心素养下初中英语读写结合教学的具体策略

#### 1.注重课前导入,激发学生读写兴趣

读写结合是提升初中英语学科教学的一个重要教学方式,对初中生的英语基础知识积累情况以及综合素质培育情况具有较高要求,尤其是需要学生首先掌握读写结合的意识以及相关的基本技能素质。但是当前初中生在教学过程的学习能力和技能水平各不相同,其中不乏一些学生缺乏读写结合学习意识与素质,甚至还有许多学生排斥英语知识学习,这样势必会影响读写结合教学的效果。基于此,为了可以有效促进学生语言能力等关键能力发展,教师要抓住课前知识导入环节,高度重视激发学生学习英语知识的兴趣,这样才能为读写结合教学奠定坚实基础。

#### 2.有效开展阅读,导入写作教学目标

在正式开展英语阅读教学期间,为了可以有效地实现读写结合教学目标,教师要在结合初中英语核心素养培养理念与内涵的基础上,树立“精细化”思维,在教学中有效地导入英语写作教学的基本目标和要求,这主要是由于英语阅读有利于开拓学生学习英语知识的视野,丰富学生的写作素材,以此可以有效地提升初中生的写作素养。基于此,在正式开展英语阅读教学期间,教师自身需要具备读写结合的基本教育能力与素质,指导学生在开展英语阅读知识学习的同时,可以使他们逐步地积累丰富的英语阅读素材,强化他们的英语语感,有效提升他们的语言表达能力和创新思维能力,这些都可以使学生将阅读过程中积累的英语素材以及基本词汇和语法知识等应用于自己后续的写作教学当中,实现了同步提升初中生自身的英语阅读能力和英语写作能力。需要注意的是,虽然阅读教学可以有效地提升初中生的写作能力,但是教师在实际的阅读教学中同样要注意加强自身的阅读指导,尤其是在指导学生边阅读边积累英语阅读知识的同时,要重点培养和提升他们自身的写作能力和技巧,以此强化学生的记忆,促使他们可以将阅读过程中积累的写作素材与技巧应用于自己的英语写作当中,最终可以同步提高初中生的英语阅读能力和写作能力。

例如,在《Robots》教学期间,教师在指导学生阅读这篇文章期间可以使他们深刻理解和掌握这篇阅读文本基本内容的基础上,还要注意组织学生认真体会和感受这篇文章的段落结构以及中心思想的表达方式,深刻地理解“In order to...”“As a result...”等引导语以及need等情态动词的使用方法,指导他们可以在阅读过程中积累丰富的写作知识与技巧,必要的时候还可以指导学生通过自主练习的方式来提升学生对这些阅读内容中写作技巧的学习效果。又如,在《Asia》教学中,教师同样可以在指导他们阅读这篇文章的时候对文章中涉及的一些写作要素进行细细品味,积累和学习其中关键的语法知识或语言表达技巧,如学习“Although”“Unless”和“So that”等状语从句的使用方法以及它们之间的

区别,借助这种边阅读边指导的阅读教学方式,可以使生逐步积累丰富的阅读知识和写作技巧,这样可以逐步提升学生的阅读能力和写作能力,同时也可以促进学生英语思维品质等英语核心素养的发展。

#### 3.开展合作学习,加强课后写作训练

为了进一步加强英语读写结合教学,提升学生的阅读与写作能力,教师还要注意打破传统讲授式或灌输式教学模式的束缚,灵活地运用有助于强化师生互动和生生沟通与交流的合作学习方式,借助教师、学生等相关主体之间的有效互动,更有利于增强读写结合教学的有效性,同时这样也更有利于贴近英语核心素养培养目标,有助于促使学生实现阅读能力、写作能力以及语言表达能力等英语关键能力的全面提升。在制定读写结合教学方案期间,教师可以结合学生的实际情况将他们划分成若干学习小组,之后有机结合小组互动学习方式与读写结合教学方式,以此可以使生通过小组合作学习的方式来让学生共同对学习的问题开展深入思考,最终使他们在相互沟通与交流的过程中逐步提升自己的读写结合能力,完善他们自身的英语学科核心素养。

例如,在《Finding your way》教学中,由于这部分知识和学生的现实生活实际具有紧密联系,所以为了更好地提升他们的自主学习能力,教师可以采取“对话”的合作学习方式,让学生分别扮演问路者和指路者,相互提出问题和解决问题,借助这种合作学习的方式可以深化学生对这部分阅读知识的理解,提高他们的学习效果,尤其是要注意使他们掌握方向介词与一般将来时部分的英语知识,以此更容易提升他们的阅读效果和写作能力。此外,为了进一步提高学生的读写结合能力,教师还要善于抓住一切可以利用的时机,组织学生开展写作训练,如在《School life》教学中,可以指导学生完成阅读知识后,及时为他们布置以“My schoollife”为主题的写作任务,借助这种读写结合的教学方式,更有利于促进学生英语素养的发展。

### 二、结语

读写结合是一种有效教学法,在提升学生阅读能力、写作能力等英语关键能力的基础上,可以促进学生英语核心素养发展。但是为了顺利地读写结合教学中融入核心素养培养理念,要注意从注重课前导入,激发学生读写兴趣入手,平时在阅读教学中要注意导入写作教学目标,借助合作学习和课后写作训练的方式提升学生的教学效果,这样才能不断提升英语教学效果。

### 参考文献

[1]束蓓蓓.初中英语读写结合模式促进有效写作教学的探讨[J].时代教育,2016(10期):215-215.