

事物所影响,无法集中注意力在自己需要完成的任任务上,因此,如果学生的焦虑情绪太严重,学生就很难在口语课堂上表现出自己的口语能力。而想要降低这种焦虑的程度,教师就必须去营造一个轻松活跃的语言学习环境,让学生能够对口语表达充满期待。而且教师也应该鼓励学生承认自己的焦虑,对自己的焦虑进行交流,分享焦虑的感受,这样可以整个班级里所有为焦虑情绪所困的学生都能够得到一定的缓解。而在此过程中,教师一定要慎重使用竞争机制,竞争机制如果运用得当能够减轻学生的焦虑情绪,甚至将这种焦虑情绪转化为积极正面的,但是如果是使用不恰当,那么学生的焦虑情绪就会加重。而除此之外,教师应该加强对学生的自尊心的维护,尽可能的鼓励和肯定学生,减缓学生的焦虑情绪。

2.2 焦虑与听力能力

焦虑情绪会直接影响到学生的听力水平,因为焦虑是一种心理现象,而心理上的因素就会影响到实际活动中的结果,例如考场上不紧张的学生又或是适度紧张的学生会比过度紧张的学生发挥的好,而过度紧张的学生则容易发挥失常,这就是一种心理因素所导致的现实结果的恶化。而焦虑会影响到学生的情况,是学生在处理信息又或是学生在进行活动时,例如存在一定的学习焦虑的学生,在进行听力练习时就经常会感到焦虑,而这种听力焦虑是一种普遍的情况,过度的焦虑会给学生带来非常负面的影响,对此教师还是应该尽可能的鼓励学生,让学生能够勇于表现自

己,并且通过有趣的教学手段来使学生放松,尽可能的给予学生更多的积极评价,帮助学生逐步的提升听力能力。

结语

在语言学习中情感焦虑虽然存在一定的消极的影响,但是如果焦虑程度适度,那么也能够使学生保持警惕性,将注意力更加集中于目前所正在进行的学习活动中,而负面的焦虑也可以得到克服,只需要让教师和学生同心协力,教师需要给予学生更多的鼓励和肯定,让学生能够在安全舒适的语言学习环境下学习,在安全舒适的语言环境下,学生的身心都能够得到放松。

参考文献

- [1] 专科大学生外语学习焦虑及对策[J]. 汪艺. 连云港职业技术学院学报(综合版). 2006(02)
- [2] 学习者自主的理论溯源[J]. 戚宏波. 山东外语教学. 2002(05)
- [3] 外语学习焦虑及其对外语学习的影响——国外相关研究概述[J]. 王银泉, 万玉书. 外语教学与研究. 2001(02)
- [4] 积极的情感因素在高职学生英语自主学习中的作用[J]. 丁俏蕾. 中国成人教育. 2007(22)

走好每一步,提高数学计算准确度

李甲灵

(广西钦州市浦北县实验小学 广西 钦州 535000)

【摘要】“走好每一步,步步是关键。”计算教学是数学教学中重要的一步,她贯穿于数学教学的全过程,直接关系到学生对数学基础知识与基本技能的掌握,关系着各种数学能力与非智力因素的培养和发展。如何提高学生的计算能力,让学生“正确、迅速、灵活、合理”地进行计算呢?在教学工作中,我进行了实践研究和探讨,取得了比较好的效果,总结了几点心得。

【关键词】 数学; 准确度

一、走好兴趣引入步,提高计算参与度

爱因斯坦曾经说过:“兴趣是最好的老师”。在计算教学中,要激发学生的计算兴趣,让学生在乐中学,在乐中做,教会学生用口算、笔算和计算工具进行计算,并掌握一定的计算方法,达到算得准、算得快的目的。

1. 讲究训练形式,激发计算兴趣。为了提高学生的计算兴趣,寓教于乐,可以结合每天的教学内容,让学生练习一些口算。在强调学生计算的同时,讲究训练形式的多样化。如:用游戏、竞赛等方式训练;用卡片、课件演示视算、听算;限时口算;同桌互相出题口算等。多种形式的训练,不仅提高学生的计算兴趣,还培养学生良好的计算习惯。

2. 以中外数学家的典型事例或与课堂教学内容有关的小故事激发兴趣。在教学中,适时地列举中外数学家的典型事例,或者是以学生喜闻乐见的小故事来增添课堂气氛,吸引学生注意力,激发学生对数学的爱好和兴趣,使学生集中精神进行计算,提高课堂上的学习效果。

二、走好情境创设步,提高学生兴趣度

在数学教学中,要把计算教学融于情境创设。根据数学学科特点和小学生的年龄心理特征,计算教学的数学问题情境创设可尝试如下方法:

1. 生活经验引入法。数学是“普通常识的数学”。对于学生而言,学校数学学习仅是其生活中相应数学知识体验的总结与升华,教师应注意引导学生从他们的现实数学世界出发,在教材内容与生活体验间形成交互作用,数学教学要以现代教育思想和教学理论为指导,创造一个有利于学生生动活泼、主动求知的数学学习环境。教师教学时要关注学生已有的生活经验和知识背景,关注学生的实践活动和直接经验,关注学生的自主探索和合作交流,关注学生的数学情感和情绪体验,使学生投入到丰富多彩、充满活力的数学学习过程中去,使学生成为数学学习的主人,让学生“动”起来,让课堂“活”起来。促使学生逐步从“学会”到“会学”,最后达到“好学”的美好境界。

2. 现实问题模拟。这个模拟主要就是现实问题的表征与要学习的数学问题建立起直接的联系,通过提炼具有吸引力的表征来构造问题情境。如在教学“有余数的除法应用题——租船”这一内容时,我就将租船的情境模拟为呼啦圈的使用情境,用呼啦圈代替小船,让4位学生站在呼啦圈里观察,同时引出问题14个人要几个呼啦圈?学生在直观的演示、模拟环境中,很快就找到了答案。如此教学,学生自然就能很好地理解有余数除法的数学内涵及基本运算了。

三、走好基础扎实步,提高计算满意度

在数学教学中,夯实基础,强化基础知识掌握和口算训练尤为重要。计算题的解答首先须考虑的是如何运用数学概念、运算法则或公式等,能否理解与掌握这些基础知识直接影响到学生计算能力的高低。如四则混合运算,就应当理解四则混合运算的法则,如 $92 + 7 \times (1 - 0.5)$,学生就应当了解到先乘除后加减,先算括号里面的,再算括号外面的运算等相关运算法则,才能确保计算不出现差错。相对于低年级学生而言,高年级学生基础知识就更加丰富了,计算教学就更应当注意不可

急于求成,要从已学的基础知识出发,进行迁移训练。又如在教学异分母分数加法时,就应当从加法、分数单位意义出发。引导学生思考:分数单位不同,是否可以相加?进而指导学生运用通分知识、化异为同,将问题转化为已学习的同分母分数加法中去。口算训练也大致如此。口算作为计算能力的基础,是仅依靠思维计算,快速得出计算结果的数学技能。口算在日常生活学习中有着广泛的应用范畴,对于学生记忆力、注意力及思维能力的培养均有直接作用。因此,在小学低年级学生的口算能力培养上,教师尤其应坚持“重在平时,贵在坚持”的教学原则。如20以内的加减法、九九乘法表等都应达到脱口而出的程度,对于学生口算方法的长期熟悉和巩固,教师要适时地推动学生将计算方法的熟练程度转化为基本数学技能,增强计算教学的实效性。

四、走好规律掌握步,提高计算准确度

对数学知识抽象逻辑的理解是学生学习活动与计算教学的中心环节。教学中教师尤其应注意让学生在行为、表象与符号操作完成中由具体到抽象的心智活动,深入理解算理。同时应做到:

1. 紧扣新旧知识间的内在关联,刺激正迁移的形成。将学生的思维有效地引到新旧知识的联结点上,可使学生更快地掌握新知识,进入算理理解的新层次。如两位数相加的进位加法算术中,教师就可通过 $15+19=?$ $18+7=?$ 之类的例题,引导学生比较两位数相加与两位数加一位数之间的算法联系,即相同数位上数的加减,满十进一。当学生把握新旧知识关联后,教师还应在掌控课堂的前提下,在对比分析两者联系后,引导学生认清本质,避免负迁移的发生。简单的如大数的口算, $800+500=1300$,学生可根据已有知识经验得出 $8+5=13$ 。这时教师就应强调8代表的数学内涵——8个百,这些问题在高年级学生看起来似乎很幼稚,但对于数学基础技能的培养来说却是不容忽视的。

2. 算法交流。保证算法交流的实效性,关键在于要让学生学会倾听、质疑、体验、比较与评价。具体教学中,教师应把握好互动教学中对话的“度”与其中蕴含的反馈信息,避免出现挤占课时的情况。对此我们可考虑从以下几句话入手:譬如“你是怎么想的?”“大家对于现在所学的算法法则有什么总结吗?”在鼓励学生展示个性化的算法时,教师还应从学生算法中所反映出的思维水平,适度地调整教学进度与重难点教学的设计。同时教师在课堂上要允许学生有出现错误的情况发生,并能让学生改正错误的机会。之后教师再适时的点拨。这样通过师生共同的补充、归纳,得出正确的算法法则,并在巩固练习中让学生得到更深入地理解。这样学生就能普遍掌握计算方法了。

总而言之,走好每一步,提高数学计算准确度。小学数学计算贯穿于小学数学教学的始终,我们要在新课改教学中不断总结经验、改善方法,创造出符合小学生心理发展的数学教学,让学生在算理、算法、技能等方面得到和谐的发展和提高。同时教师也应在积极利用现代教育技术和教具的基础上,注重夯实数学学习基础,注重综合数学与生活之间的联系,在尊重学生个性与心理发展的基础上做到理性的计算教学,达到真正提高计算教学的高效性与实效性的有机统一。