

教材内容,将一些德育素材在课堂上进行应用。因此作为教师应该学会去钻研教材内容,在教学中去找到数学知识中的一些德育素材内容。

比如在数学课堂中讲述“圆周率”内容的过程中,通过一些资料的搜集并在课堂上通过多媒体设备进行播放,让学生了解到数学史中的“圆周率”首个发现者是我国“祖冲之”发现的。其在发现的过程中经过大量的实验进行计算,最后计算到小数点后的七位。这项发现领先欧洲1000多年。在课堂教学中通过这种方式去开拓学生的知识范围,同时也能够激发学生学习的积极性。最重要的是在这个过程中培养学生一种爱国主义精神和一种耐心细心的能力,祖冲之的成功绝非偶然,而是通过不断的钻研和实验,最后才取得一些成绩,对于初中生亦然,在今后的学习中也应该抱有这种心态,学习要一丝不苟坚持不懈才会取得成功。

3.2 数学课堂创设情境, 教学活动渗透德育教育

情境教学是一项较为有效的教学方式,其能够在课堂上帮助学生对于课本知识的理解更为深刻。在以往的数学课堂教学中,教师更偏向于文本内容的讲述,在这个过程中中学生可能会产生一种厌倦的心理。作为教师应该注重学生的课堂体验,在课堂教学中让学生能够以一种积极的状态参与到课堂学习当中。

比如我们在讲述概率和统计这一章的内容过程中,我们就可以让学生对班级同学的一些基本属性进行统计。教师可以让班级学生自由分成几个小组,然后每个小组确定一个课题。然后让学生进行统计,像是统计一些班级同学的平均身高,在小组当中就需要进行分工合作,最后完成人物。在这个过程中中学生不仅能够直观地了解概率统计的知识点,同时也培养了学生一种合作交流的学习方式,提高德育教育工作的质量。

3.3 构建良好的班级氛围, 切实落实德育教育工作

在初中数学课堂教学中进行德育教育工作,我们还需要构建一个良好的班级氛围,在一个好的氛围当中才能够有效地培养学生的思想品德。在数学教学当中教师

就需要学会引导学生,在班级当中有些学生对于知识的掌握不够熟练,因此在日常表现不够理想,作为教师应该积极引导班级同学对其进行援助,让学生在课后去进行一些辅导性的工作,让学生在班级中通过其他同学的帮助跟上教师的教学节奏。同时班级当中教师应该学会尊重学生,当学生出现错误时,教师应该对其进行正确的指导,而不是通过一些责罚的方式。让学生在课堂上愿意和教师同学进行一些互动交流工作。通过构建良好的班级氛围,能够使学生在集体的力量提升自我,并且能够在班级管理当中去加强自身的思想品德修养,最终可以使学生在班级氛围中健康积极地成长。

4. 结束语

综上所述,在初中阶段的教学中渗透德育工作是非常有必要的。在课堂教学活动当中教师应该学会从教材中找到德育教材,在课堂教学中渗透德育知识,同时作为教师应该学会组织学生进行一些团体性活动,让学生在集体中去加强自身的思想品德,最后在班级中构建良好的氛围,切实落实德育教育工作,培养班级中学生的思想品德修养。

参考文献

- [1]李积红.初中数学教学中如何渗透德育教育[J].课程教育研究,2019(19):151.
- [2]齐幸梅.初中数学教学渗透德育教育的探讨[J].华夏教师,2018(28):57-58.
- [3]王欣.浅谈初中数学学科德育实施构建[J].经贸实践,2018(14):65.
- [4]张伟.初中数学课堂教学中德育教学的实践策略探讨[J].科教文汇(中旬刊),2017(09):98-99.
- [5]李中清.初中数学教学与德育的有机融合研究[J].西部素质教育,2015,1(05):87-88.

德育教育在初中道德与法治课教学中的渗透

刘灵燕

(内蒙古准格尔旗实验学校 内蒙古 鄂尔多斯 010321)

[摘要]初中道德与法治课程是进行德育教育的重要途径,它有利于提升初中生的道德品质、个人文化素养、帮助初中生树立正确的世界观、人生观和价值观等等。在将德育教育融入初中道德与法治课程时,教师一定要仔细分析德育教育现状,改变应试教育的思想,进一步创新和优化教学方式,重视感情引导,促进初中生全面发展。

[关键词]初中道德与法治课;德育教育;融入;课堂教学

前言

在新课改的背景下,我国教育体制改革不断深入,素质教育全面发展。在初中阶段,教师不仅要向学生传授科学文化知识,而且要加强学生法治意识和思想道德素质的培养。在初中道德与法治课堂教学中,教师要适当的融入德育教育,进一步创新和优化道德法治课堂教学,深化和培养学生的思想情操,满足学生心理需求。

1. 在初中道德与法治课堂教学中融入德育教育现状

1.1 受到应试教育的影响

新课改以后,明确规定了教师和学生之间的关系,在初中道德与法治课堂上,学生是课堂学习和学习的主体,教师则是课堂学习的引导者,在理论知识的学习中应该让学生有所体会和感受。同时,初中道德与法治课堂教学应该紧密联系现实生活,教师应该坚持以人为本的教学理念,并且从学生的角度出发,促进学生的全面发展。但是,目前我国初中道德与法治教学受到传统应试教育的影响,一味的向学生灌输知识,仅仅重视学生考试成绩和升学率的提升,没有树立学生学习主体的地位,也没有重视学生法律意识的增强和道德素质的培养,很容易造成学生人格上的缺失,导致学生道德素养普遍较低。在初中教育体制中,道德与法治课程并没有占据重要的地位,并且经常被学校忽略^[1]。学校和教师认为学生的考试成绩是最重要的,德育渗透和法治意识的培养可以在后期阶段进行,这种教育思想阻碍了学生的全面发展,不能够满足新课改的要求。

1.2 没有做到与时俱进

在初中教育中,大部分的法律基本常识仅仅在道德与法治课程中才能学到。另外,中学生的学习任务繁重,学校的升学压力较大,2018年开始在福建省中考中闭卷分值仅有20分,学生不够重视,这在一定程度上降低了初中道德与法治课程教学质量和效果。导致我国初中生的德育渗透较为浅显,道德与法治这门学科的学习环境和氛围不浓厚。目前,虽然新课改对教材内容提出了具体要求,并且进一步完善了教材内容,但是很多教师仍然在使用传统的教学方法和教育理念,并没有充分发挥道德与法治课程的实际效果^[2]。除此之外,教师的教育理念没有真正做到与时俱进,很多初中对道德与法治课程缺乏足够的重视,不利于德育教育的顺利进行。

2. 在初中道德与法治课堂教学中融入德育教育的有效途径

2.1 重视情感的引导

在初中道德与法治课程教学中,教师要使用科学合理的教学模式,有效的运用情感引导的方法在课堂教学中融入德育教育,进而有效提升课堂教学质量和效率。同时,教师在教学中一定要摆正自己的位置和身份,与学生平等的交流和沟通,改变以往的教学状态和教学模式,进一步优化和创新教学方法。要充分发挥自身榜样的作用,使用和蔼可亲的话语与学生沟通,在学生面前展现出大方的、整洁的体态,在课堂上以阳光积极的面貌进行教学,增加与学生交谈的机会,赢得学生的信任和认可,与学生建立良好的、亲密的关系,帮助学生解决生活上和学习上遇到的问题,减少影响教学的因素,提高教学质量。同时,教师要重视学生道德素质的培养和法治观念的转变,通过规范自身的行为来引导和要求学生的言行,提升对自身的要求,帮助学生形成健全的人格和优良的道德品质。除此之外,在道德与法

治课堂教学中,教师要加强与学生的互动,向学生提出详细的问题,鼓励学生积极讨论和交流,充分调动学生学习的主动性和积极性,为学生学习创造一个轻松愉快的氛围和环境,这样有利于学生理解和接受教材中的重点和难点知识^[3]。同时教师要充分发挥现代化教学手段的优势,通过图片、视频等方式向学生呈现出身边正能量的事件,进而有效增强课堂的带动性和感染性,进一步强化学生的认知。从根本上提升学生的个人综合素质,充分发挥德育教育的作用,提升道德与法治课堂教学效果。

2.2 创建真实的情境

学生的学习应该是一个积极主动的过程,他们通过相应的场景获取书本知识,并且在教师正确的指引下,实现教师和学生之间良好的互动与交流。在道德与法治课程教学中,教师是特定范式的构建者和提供者,他们以掌握学生的行为为中心和出发点,不断探索和研究学生思维形成的过程,进而有效提升学生的道德能力和文化素养。在初中道德与法治课程教学中,教师可以利用情境教学法,促进学生产生属于自己的主观想法,并且在教师正确的指引下,增强道德意识,树立正确的道德观念,并且让学生意识到每个人都有社会责任,鼓励学生坚持自己的道德底线,在道德层面坚持自己的立场。例如,如果学生遇到了老年人摔倒,应该主动去搀扶。通过德育教育对学生实际生活和学习产生积极的影响。教师通过创建教学情境,使道德与法治教学内容更加接近生活,有利于帮助学生形成正确的价值观,有利于德育教育教学目标的实现。

2.3 贴近实际生活

初中道德与法治课程的实践性较强,因此,在教学中教师要重视学生的真实体验,鼓励学生积极参与到社会实践活动中,进而真正的接触社会、认知社会和走进社会,让学生充分感受到法律规定和道德的重要性,形成正确的、理性的、客观的道德意识体系,实现课程的真实性和有效性,进一步缩小教材内容和实际生活之间的距离。在德育教育融入道德与法治课堂教学中,应该有明确的目标、认真详细的规划和具有系统性的活动。教师要身边存在的真实人物和事件融入德育教育中。例如,在救援四川凉山森林大火中,有很多消防战士英勇牺牲,他们具有爱岗敬业的精神和爱国情怀。教师可以将这一事件加入德育教育教学中,提高学生综合素质,培养学生形成良好的道德品质。

结语:在初中道德与法治教学中融入德育教育,符合我国新课改的要求,有利于促进学生身心健康发展,为学生树立正确的人生观、价值观和世界观打下良好的基础,在学生心理发展和生理发展中发挥着重要作用,有利于为国家和社会培养更多高素质、高品质的人才。

参考文献

- [1]宫晓杰.浅谈初中道德与法治教学[J].中国校外教育,2019(11):112-113.
- [2]张芳.初中道德与法治课生活化教学的探索与实践研究[J].甘肃教育,2019(07):67.
- [3]刘年勇.浅谈初中道德与法治教学中学生学习主动性的培养[J].中国农村教育,2019(09):10.