

仅要让学生掌握基础知识,还需要让学生树立起数学思维,运用所学数学知识点解决实际生活当中的问题。因此,教师在课堂教学当中要利用多媒体技术辅助教学,加强学生独立思考的能力,提高学生的主观能动性,让学生可以在实际生活当中顺利的解决碰到的问题,帮助学生培养出数学思维。初中数学教学中多媒体可以发挥出非常重要的作用,将多媒体与数学教学紧密结合可以激起学生的学习热情,提高学生自主学习探究的能力,培养学生数学思维,让学生更快的消化课堂所学知识点。多媒体不是必须局限于数学课堂中,教师要合理运用多媒体技术,培养学生数学思维,将多媒体与日常生活事物进行结合,引起学生好奇心,助力学生灵活运用数学思维解决问题。

#### 四、多媒体创设教学情境

新课改后,情境教学开始运用到初中数学教学中,教师能够将情境教学与多媒体教学进行融合,将学生日常生活当中比较常见的事物引入到课堂当中来,通过使用多媒体的功能呈现给学生,创设出符合教学目标的情境,营造出活跃的教学氛围。之后,将教学内容融入教学情境中,给学生提供良好的学习情境,让学生综合情境理解数学知识,加强学生好奇心,调动起学生的学习热情,让学生全心全意投入到课堂中,深化对数学知识的记忆。比如,教师为学生介绍有关《轴对称》这节课的过程中,通过利用多媒体技术创设出符合学生实际生活的教学情境,进而实现教学目标。教师通过利用多媒体为学生呈现有关的生活当中的轴对称的图片,例如蝴蝶、篮球等,让学生在多种图片当中找出轴对称图形。然后,教师指导学生动手

画出轴对称图形,通过使用投影仪呈现出学生的成果,让学生们进行评选,选择最佳的画作,更好的深化师生间、学生间的互动,营造出活跃的课堂氛围,深化学生对这方面知识的认识。最终,教师利用多媒体展示出更多的轴对称图形,让学生按照所学知识快速画出轴对称轴。

总之,初中数学教学中利用多媒体技术能够大大提高初中数学教学效率,具体表现在多媒体有效导入新课、多媒体突破教学重难点、多媒体培养学生数学思维、多媒体创设教学情境等方面,激起学生学习兴趣,提高学生数学学习的参与程度。因此,初中数学教师在课堂教学当中,要灵活运用多媒体技术,节省教学时间,进一步提高教学效率。

#### 参考文献

- [1]张兴泰.浅论新课改下多媒体在初中数学教学中的有效应用[J].中国校外教育,2020(02):125-126.
- [2]高涵香.多媒体技术在初中数学教学中运用的一点探索[J].数学学习与研究,2019(21):89.
- [3]陈宗雷.多媒体技术在初中数学教学中的应用[J].课程教育研究,2019(42):161.
- [4]孙继香.多媒体技术在初中数学教学中的应用[J].中国农村教育,2019(28):64.

## 新课标下高中英语教学技巧研究

张黎黎

(齐齐哈尔市克山县第一中学 黑龙江 齐齐哈尔 161600)

**【摘要】**高中英语课程是现代教育教学中的重要组成部分,在高中英语课堂教学中教师始终跟随现代教育的发展,围绕学生展开英语教学。在教学中教师抓住教学的重点内容,依据学生所展现出来的特点和兴趣,积极转变以往的教育教学观念,让学生在兴趣与乐趣中提高英语水平,为学生奠定英语基础,攻克高考难关。

**【关键词】**高中英语;教学技巧;英语教学

### 一、高中英语教学现状分析

素质教育推广的大背景下,英语教育理念与教学方法已经发生了很大的变化,但我们仍然可以看出这其中存在着一些显著的问题。素质教育在多数教师的课堂中并没有得到重视。在英语教学课堂中,多数教师仍然按照原有传统教学方式的教学,过分注重学生对于知识的记忆与背诵,没有注重素质教育中的学生对于语言的运用与英语口语以及其他能力的培养。使得教学质量并没有得到本质上的提高。

### 二、教学实践探究

#### 1、教师自身的教学素质要求

##### (1) 分层教学分组授课,创新教学方法。

作为分层教学的关键分组教学是重中之重,教师可以在班级学生中进行差异性分不同层次的教学,对于不同层次的学生英语学习水平进行具有针对性的教学方法,例如对于基础差的学生注重其基础知识,单词,句式的理解与记忆;对于基础较好具有一定学习技巧的同学,则要更加注重其英语语言综合能力的提高与培养,提高自主学习的积极性。

##### (2) 实行分层化教学,提升学生语言素养

不同学生在小学、初中阶段对基础知识的掌握程度的差异,在高中显现出了明显的差距,例如在英语阅读方面,高中英语教学中教师应针对不同的学生英语阅读水平与阅读差异进行不同方面,不同侧重点的教学。对于阅读能力强,阅读兴趣浓厚的同学要注重其语言综合能力的培养以及英语口语的提高;对于具有阅读困难的同学,要提高其完成英语阅读的信心,通过增加阅读量,提高词汇量来达到夯实基础,巩固基础知识的作用,并进行适当的,具有针对性的练习,一步一步的提高,培养英语阅读兴趣,提高英语语言素养。

##### (3) 注重多样化教学,拓宽学生知识储备

进入高中繁忙的学习中,学习科目增多,课业负担增加。教师应考虑到学生的学习能力与课业压力,尽量在英语学习中考虑周全,作业多少适中,难度适当,不给学生增加过多的压力。做好课程分配,给学生留出自主阅读报刊杂志的时间,教师起到辅助作用,回答学生们的疑难问题,让学生们培养坚持阅读的习惯,坚持一至二学期就可以看出学生英语阅读与表达能力的提高。通过阅读习惯的养成,学生在不知不觉中得到了一定的提高,包括阅读能力、英语知识储备以及单词量,都会发生变化。

#### 2、教师对学生的引导方向

##### (1) 树立正确的学习态度

由于高中英语学习与初中小学的英语学习存在一定的差距,不仅要课堂基础知识,基础句式进行学习之外,还要注意培养英语知识的积累与课外英语知识的拓展,丰富自己的词汇储备与英语知识,为进一步的学习奠定基础。对于高中生来说树立正确的学习习惯也是十分重要的,高中课程时间紧,任务重,对各个学科进行具体详细的规划与时间的分配,可以提高学习的效率。在英语学习的各个方面进行习惯的培养,例如单词背诵,课文背诵,阅读理解,作文写作,他们看似是英语学习的不同部分,但是他们之间也是密切相关的。对于长、难、复杂不好记忆的单词,我们可以通过对其发音进行分割进行记忆,从发音点切入,来拼写单词;对于英语阅读,要在其阅读过程中对重要单词以及特殊句式进行积累,丰富自己的知识

储备量来提高英语阅读能力,同时单词以及句式的积累也有利于提高英语写作能力,提升写作质量。

##### (2) 明确英语学习的目标

学习具有阶段性,因此设立阶段性符合自己的学习目标是必不可少的。不同的学习阶段,学习目标的不同,自然学习的侧重点也不同。初入高中,应全身心的学习基础知识,为未来三年的学习打好坚实的基础;高三步入最后阶段应该更加注重对自己存在的错误的分析,明确学习目标,制定相应英语学习计划,设定符合自身的学习安排,不断完善自己薄弱的部分,争取把时间做到最优化合配。

##### (3) 正确面对学习中的困难

在英语学习中困难是不可或缺的,很难从根本上解决。问题并不可怕,我们应正确的看待它,摸清他的根源,逐一排查,找出自己问题的根源所在,并对弱项进行强化,通过改变来避免问题的再次发生。学会自我分析,养成习惯,提升自学能力。

##### (4) 落实课程活动,优化课时安排

课程活动至关重要,是调动学生积极性的有效手段,教师要合理地安排英语课程的大纲和教学内容。教师也应该认真、仔细、有针对性地设计教学活动,全面、科学地优化课时安排。具体而言,一方面,教师应当以高中生的认知习惯为依据,巧妙设计丰富多元的活动,营造良好的英语学习氛围,让学生能够快乐学习。遵循科学、合理的原则设计教学任务,逐步推进,由易到难,由简入繁,减轻学生的学习负担,让学生真正学为己用。另一方面,教师还应该从全局出发,有效统筹高中英语教学,积极开展课堂讨论活动,引导学生参与,将课时安排和课程活动的优势充分地发挥出来。

##### (5) 以学生为本,增强学生的主体意识

在高中英语教学的全过程中,学生才是真正的主体,这在以往长期被忽视,导致学生的主体意识薄弱,学习积极性备受打击,这也是高中英语的教学有效性一直不高的原因之一。教师要以学生为本,想办法增强学生的主体意识,通过课堂互动提问的方式,让学生意识到自己才是课堂主体,深化学生的认知,引导学生真正地融入课堂教学之中。在互动提问环节,教师要重视提问的针对性,如结合课程内容进行提问,让学生充分思考。

#### 结语

综上所述,教师要树立正确的教学观,因时而变。根据新课程的要求,不断关注学生对于高中英语学习的态度以及心理,致力于营造学生与教师之间和谐的师生关系与教学氛围,提高英语教学的有效性,奠定学生未来学习的基础。

#### 参考文献

- [1]林淑芳.高中英语有效阅读教学模式及运用探究[J].学周刊,2019(13):102.
- [2]刘平.关于新课改下如何提高高中英语课堂教学有效性的思考[J].中国校外教育,2020(01).
- [3]何红丽.对高中英语课堂第一环节——课前预习的相关思考[J].基础教育论坛,2020(02).
- [4]许广静.高中英语教学过程中如何凸显学生主体地位研究[J].内蒙古教育,2014(18).