

小学分层递进德育管理体系构建

张慧娟

(吉林省梅河口市第一实验小学 吉林 梅河口 135000)

[摘要]相比较一直以来中国教育注重理论教学的思维,德育渐渐成为随时代发展产生的人们对教育的新要求。同时德育也是新课标改革和大力推行素质教育的主要任务之一,其中,小学教育在德育中处于最关键的阶段。研究如何构建有效的小学德育管理体系是当前小学教育人员所要着重思考的问题,因此研究小学分层递进的德育管理体系成为一个重要课题。

[关键词]小学; 分层递进; 德育管理

德育是近几年来人们逐渐谈论起来的教育问题之一,但它从来不是中国第一次谈论起来的思想。纵观中国几千年历史,德育一直贯穿其中,它存在于人们的衣食住行之中,存在于人们口口相传之中,存在于中国的文化熏陶之中,只不过现代教育过分的向理论教育倾斜,给了德育工作很大的忽视。随着新课改和素质教育的大力推行,德育管理工作逐渐成了教育事业的一个重要任务。小学德育工作更是成为中国教育的最关键的一个阶段,为此笔者根据当前小学教育现状,做了关于构建小学分层递进的德育管理体系分析。

一、小学实施分层递进德育管理的理论依据

分层递进教育是根据学生的程度不同进行划分,根据每一层的学生特点、不同情况实施分层教学,采取不同教学措施,提高学生的思想道德水平,帮助学生全面发展。小学课堂是实施分层递进教学模式的最佳空间,小学阶段是实施德育教学的最佳时间,这个阶段的学生在品德基础存在差异,易于区分,经过分层递进管理可以帮助班级的氛围建设和整体建设,通过重点分层管理局部最终实现整体教育优化效果。

分层教育的本质是个性化教育,是“因材施教”,因此面对众多学生的分组也应有不同的教师管理不同的组,这是德育要想真正实施的必经之路。不可否认,学生之间存在明显的差异化和个性化,而一味的用统一要求、统一标准去衡量学生,不仅是对学生个性与潜力的压制,还是中国教育的损失。面对个性化教学的目标,学校和教师就要采取个性化的教学模式,甚至连教师都是个性化的,如此标准才能给个性化教育的开启铺路。

当前小学教育的德育发展已经在路上,但教学效果并不理想,其主要问题分为以下三点:一是,学校和教师对于德育的教学目标没有明确,具体工作开展有一定的局限性;二是小学的德育教学工作推行内容和形式大都脱离学生的实际生活,于是德育教学变成学生当中的一个空想空谈课。三是目前学校的德育工作不知道模式的本质如何,过分的强调形式,让德育变成了一个存在于校园中教师和学生的必要应付环节,没有发挥德育深刻的教育本质,因此构建分层递进的德育教学模式的具体策略显得十分必要。

二、小学分层递进德育教学的构建策略

(一) 提高认识,优化教学

在推进分层递进德育教学的过程中,不论各个层次,提高对分层递进德育工作的认识是一切问题的前提。在学校层面,学校管理人员要高度重视德育,在学校整体管理上,加大对德育的教学目标、教学效果等衡量;在政策上,要推进文化课程与德育工作的结合,以高标准对教师职工人员进行德育工作的指标约束和行为约束,争取达到对学生潜移默化的影响,组建良好的校园氛围。在教师层面,积极转变素质教育和个性教育的教学思维,摒弃多年以来由于应试教育带给教师的思维惯性,提高对德育的认识,要在教学和课后对自身的思想和行为予以反省,时刻以高素质标准要求自己,争取做到学生的品德素质榜样,给学生潜在影响,促使其形成优良品质,实现个人素质全面发展。另外,在课程安排上,教师也要将德育和教学紧密结合,在实际工作当中,将德育与各科教材内容形成联系,把德育镶嵌到理论课程中间,促进其他教师在科目和课堂上找到融合点,充分利用教材资源,实现整体教学德育比重的扩大,以具体实践提升学校德育效果。

例如,在语文教学中就存有与德育有关的教学资源,这就要求语文教师在讲授课时时不仅要要把知识点传递给学生,还要把里面的思想和品质以个人素养的角度传递给学生。比如,教师在讲解《石灰吟》一课时,教师在给学生分析课文时,要把作者要表达的不畏挫折,坚持真理的高尚品格分析给学生,引导学生在这种高尚品质的基础上建立起自己的价值观。

(二) 构建德育新模式

要想确保德育工作的切实推进,教学模式必须是全程育人、全域育人、全员参与的形式。现阶段的学校教育,德育已经成了学校工作的灵魂。构建分层递进的德育模式,对于学校来说,要分三大步骤实施;首先,要着重提升学生的人格素养。而小学生的人格素养的体现主要有意识形态、身心健康、文明教育等,学校要把其具体规范指标贯彻所有教职工人员,在教学定位上,学校整体统一目标。其次,明确教学路径。学校进行德育教学路径主要有三个方向,分别是课程、实践、文化。在课程育人方向,积极发挥课堂这个占据学生大部分时间的地方,实现课堂资源的充分利用。例如,在充分利用德育教育的教材之外还要,发挥本校教材和其他科目教材的力量。在实践育人方向,学校和教师都要有针对性的开展有助于德育教学的实践课程和实践活动;例如,组织学生参观红色遗址、美德主题教育活动、环保主题教育活动等等;在文化教育方向,学校要完善学风班风建设,真正优质且有力量的校风和班风作用是无穷的,学校要发掘和建设自己独特的文化,通过文化驱动德育工作的顺利进行。最后,社会、学校、家庭三方联动。三方联动的主要那个任务是通过资源共享、项目共建、实践联动,实现德育和教育、学科教学、具体教学的三大结合。

(三) 积极开展实践活动

在分层递进德育的管理体系中,学校要积极针对德育内容为学生开展实践活动,在实践中,学生不但对德育知识体会更深,而且也将在活动中对知识进行检验,最终帮助学生更有效的提升思想道德水平。要进行实践活动要始终尊重两大原则,分别是以学生为主体和进程要循序渐进,由发展的眼光看待对于小学生的德育培养问题。例如,针对低年级的小学生,教师可以利用班会时间,组织学生开展“热爱校园,做好校园的小主人”的主题班会活动,在学生讨论交流之际,学生的热爱校园和集体生活的热情和态度被唤起,随着年级的增长,主题班会的内容也将根据学生年龄和领悟能力进行拓展和升华,开展与社会和国家相关的主题教育活动。

另外,为了学生的行为习惯和学习习惯的进一步提升,教师不应只是以宏大的主题来引导学生,还应该从日常生活出发深化德育。其中实践活动可以是“学生星级评价”“班级文化”等等,越接近学生学习和生活的活动效果越明显,从而加强班风建设,让实践渗透到班级每一个角落,强化学校德育品牌。学校在开展实践活动的时候,要注意从学校和当地文化的关系出发,结合历史和社会状态,将德育与社会主义核心价值观紧密融合,让学生了解自己的故乡,了解自己的国家,感受其中的时代变迁、思想变化,加强学生对家乡、对祖国、对中华民族优良品质的深深热爱之情。

结语

综上所述,分层递进德育教学是完善中国小学教育的关键环节,是培养高素质学生的必须手段,是促进学生全面发展的重要过程。学校和教师要明确德育的策略,并在实践中不断优化,做到提高认识,优化教学;构建全程育人、全域育人、全员参与的新模式;在分层递进管理的水平上积极开展实践活动。教育工作者也要一起努力研究创新工作模式和管理方法,以新的工作思路为德育教学任务不断注入新的活力,为小学德育教学建设发展以及中国教育事业的发展贡献智慧。

参考文献

- [1]詹万生.整体构建学校德育体系落实立德树人根本任务[J].创新人才教育,2020(01):17-23+30.
- [2]白艳.略论整体构建小学德育体系[J].教育教学论坛,2014(26):37-38.
- [3]冯铁山,詹万生.整体建构学校德育体系与中小学德育课程改革[J].教育科学研究,2005(05):47-50.