

# 提升小学数学教学质量的几点策略

王丽芳

(南昌经济技术开发区空港花园学校 江西 南昌 330000)

**【摘要】**随着新课程改革的深入开展,教育教学从目标到内容再到教学方式都有了很大的改进,逐渐从传统的教学方式中跳脱出来,使教学活动出现新的生机。在这一过程中,教师要更加注重以学生为主体、以培养学生学习兴趣以及培养学生的学科素养为导向,进而打造高效高质的教学课堂。而目前,在一系列的教学改革进程中仍然存在一些问题,影响着数学教学水平的提高,因此进一步优化小学数学的有效性变得十分必要。

**【关键词】**小学数学;教学质量;优化

## 一、优化小学数学教学有效性的重要性

### (一)时代发展的需求

随着科技的发展,现代数学领域对社会发展的影响越来越大,数学学科也处于越来越重要的地位。数学本身是一门比较抽象的学科,但是其应用性和实践性都很强,无论是我们的日常生活还是科学技术的发展都离不开数学。因此,数学教育越来越得到人们的认同和关注,而随着数学的重要性与日俱增,数学教学的有效性也成为数学教育的重点内容。数学学习不仅仅是让学生记住理论知识、会计算,更重要的是要让学生在日后的生活中学会应用去解决一些生活问题。受时代发展的影响,人们必将对数学教学提出更高的要求,这也是新时期改进教学模式、培养学生实践能力的重要目标。

### (二)理论与实践相结合的需求

虽然目前在教学方面已经进行了很多尝试性的改革,但是教学始终还是很难将理论与实践相结合。尤其是小学阶段,很多时候课上教师讲的数学知识并不能很好地让学生应用到实际生活中解决问题。究其原因就是教学内容的设计缺乏科学性,只注重理论知识的传授,使得小学生无法深入了解所学知识。所以,要想提高小学生的实践应用能力,我们必须要提高教学的有效性,促使学生通过实践将所学知识更好地内化于心。

## 二、小学数学课堂存在的问题

### (一)教学模式单一、落后

虽然新课程改革提出了很多教学改革的模板和方式,但是在实际应用中还是存在很多的问题。很多小学数学教学模式还是比较的单一和落后,很多教师的思想还停留在传统思想上,缺乏主动创新的意思,大多还是停留在重理论轻实践的层面上,课堂氛围也比较沉闷,很难调动起学生的积极性,很难与学生建立起良好的互动关系,也不主动地了解学生实际掌握知识的情况。总之,教学方式的落后制约着教学有效性的发挥。

### (二)忽视了学生的主体地位

新课程改革中,对于学生的主体地位放在了突出的位置,这是相较于传统教学最重要的一点,也是生本理念贯彻落实的根本所在。回顾传统教育,无论是教学目标、教学内容还是评价方式,往往都没有与学生紧密地联系在一起,也没有从学生的角度去考虑,这使得学生在教学活动的参与过程中变得很被动,缺少参与的乐趣。而这种被动式的教学过多地强调了理论知识的重要性,学生大多是只会纸上算数,而不会实际应用,久而久之学生形成了一种只会死背硬记的学习,被动地接受知识,缺乏自主学习的意识和能力。

### (三)缺乏互动学习模式的锻炼

数学教学中要注重体现学生的主体地位,同时也要注意互动式交流学习。数学本身就是一门应用性和实践性比较强的学科,要引导学生学会去思考问题和解决问题,进而培养他们的思维能力和应用能力。互动式教学是培养学生这两种能力最好的方式,但是目前教师们不善于去设计这样的教学方式,一方面是由于课前准备比较烦琐,需要设计好各个环节;另一方面需要教师把握好课堂纪律,每一个环节需要顺利完成,否则课堂就会杂乱无章,起不到应有的作用。因此,目前需要教师合理利用和掌握好这一教学方式。

## 三、优化小学数学教学有效性的策略

### (一)转变教学观念,突出学生主体地位

一堂高效的课堂中包含很多元素,有教师的教授、引导,当然更重要的是学生的参与学习,二者缺一不可,也是相辅相成的。只有将“教”与“学”很好地进行融合才能够使课堂变得生动、有趣。而这其中还是要突出学生的主体地位,教学中目标、内容等也都要围绕学生组织、策划和实施,要根据学生的实际情况不断地做出相应的调整,以保证学生能够很好地掌握学习内容。这就需要教师一定要改变传统的教学观念,贯彻落实生本理念,充分利用现有的教学资源,改进教学方式,使教学目标及教学内容等更加适合学生的发展。

### (二)采用情景教学模式,联系实际生活

对于小学生来说,数学无疑是一门比较抽象和难以理解的学科,它的理论知识比较的枯燥,如果教师不能够营造出一种有趣的氛围来吸引小学生的注意力,无疑会导致一节课程枯燥乏味,也会让小学生丧失学习数学的兴趣。那么,如何能够讲好一节生动有趣又讨小学生喜欢的课程是每一个小学数学教师都应该考虑的问题,而不是仅仅为了完成教学任务而教学。在众多的教学方式中,情景式的教学方式是数学教学中最有效的能够联系生活实际,又能够调动起学生的学习兴趣。情景式教学能够将很多抽象的、难以理解的数学知识转化为我们喜闻乐见的生活实际问题,通过对这些问题的解决,来掌握数学的理论知识。

### (三)积极开展互动式教学

互动式教学是一种双向教学,既是教师与学生之间的互动交流,也是学生与学生之间的互动交流,无论是哪一种都是通过二者的交互作用来提高数学课堂教学质量与效率。教师在开展互动式教学前,要对学生的实际情况进行全面的了解,充分了解各类学生的学习能力、知识水平、思维能力等,以便在分组时更加的科学合理,也能够更加准确地制定互动式教学的目标和内容。在互动式教学中最常见的是小组合作的学习方式,将不同的学生按照差异性进行合理的分组,引导各个小组的学生共同学习、共同思考、共同完成学习任务,并在完成学习后给予一定的评价和总结,最后进行指导,这样就能够让不同层次的学生都充分参与到教学活动中,起到带动作用,促进共同的进步,同时也能够很好地培养学生的团结互助意识,培养他们的情感。

## 四、结语

总之,在新课程改革的形势下,小学数学教学一定要跳出传统的教学模式,从教学理念到教学目标及教学内容都应该推陈出新,在注重学生主体地位的前提下,利用信息化技术和新媒体不断改进教学方式,为小学生营造一个良好的、有趣的学习氛围,充分地调动他们学习的积极性和热情,培养起他们的学习兴趣,以及自主学习的能力,从而实现高效数学课堂的构建,进一步提高数学教学的质量和水平。

### 参考文献

- [1]李惠萍.浅谈构建小学数学高效课堂的有效途径[J].课程教育研究,2017(10).
- [2]杜鹏.小学数学趣味化课堂的构建策略探讨[J].现代交际(学术版),2017(17).

# 浅谈探究式教学在高中地理教学中的运用

吴甲全

(玉林市田家炳中学 广西 玉林 537000)

**【摘要】**本文以探究式教学模式在高中地理教学中的运用为分析对象,首先介绍了探究式教学模式内涵,接着分析了该模式在高中地理教学中定位,最后论述探究式教学具体应用措施,以便提高高中地理学科的教学质量,帮助学生们学习高中地理知识,提高学生们的地理素养。

**【关键词】**探究式;高中地理;教学

近些年来,随着我国教育改革工作不断推进,教育重心也发生了变化,教育已经不再一味的以传授知识为主,更加注重培养学生们自主学习能力,教学重点由最终学习结果向学习过程转变,由以往教师为主体向以学生为主体进行转变,更加注重培养学生综合素质。

## 一、探究式教学模式的概述

探究主要是追求真理的一个过程,是对知识进行质疑并思考和调查的一项活动,探究式教学主要是以教学问题作为主导,不断挖掘学生们解决问题能力,提高学生对于知识理解度和掌握度,进而增强学生综合素质。一般而言,探究式教学方法具有以下几方面特点。

第一,以科学问题作为线索。在进行探究教学之时,学生们常常是以科学问题作为学习切入点,可以通过小组合作方式对问题进行探讨。在探究教学之时,探究

教学问题常常是以客观事实作为依据,问题是以学生们所学习知识相关联,可以引发学生们学习兴趣,同时也可以帮助学生理解知识,不断激发学生们的学习欲望。

第二,探究式教学活动需要以学生为主体。学生是学习的主体,因此教师在组织探究式教学活动时可以提供一些问题或者对学生有针对性指导,但整个学习和思考过程都应该由学生自主完成,教师只需起到辅助作用,让学生真正成为学习的主体,自主对问题分析、解决问题,进而掌握事物的本质,有利于培养学生的探究的能力,使学生对知识有更深刻的理解。

## 二、探究式教学模式在高中地理教学中定位

第一,学生定位。在探究教学过程之中,每个学生都有属于自身学习思想,在教师引导之下,学生们可以自主学习,可以通过一系列研究活动让学生总结知识点,而不是一味采用教师灌输教学模式。例如,在对时区这一知识点学习之时,