

简单, 学生不需要进行深入思考就能够完成任务; 内容过于困难, 学生经过小组讨论也不能获取最终的结果。小组合作学习属于系统的教学方法, 教师在选择教学模式当中, 要优化教学方案, 设计合作学习内容要充分考虑好下面几方面的内容: 对学生完成学习任务是否需要其他人参与? 经过简单的学习就能够完成任务, 就不用展开合作学习。对合作学习是否能够帮助学生开动脑筋, 推动学生主动探究知识就行分析, 学习任务是否需要展开合作学习, 如果不需要, 就不用进行合作学习。这种情况下, 小学语文教师要精心设计好小组合作学习的内容, 激起学生参与合作学习的欲望。

(三) 把握合作时机

小学语文课堂当中的小组合作学习过程中, 学生在学习当中所遇到的问题, 教师不再为学生提问, 而是让学生合作学习, 先让学生展开独立自主思考, 给学生留出充足的时间进行思考。等到学生无法获取正确答案时, 让学生进行小组合作学习, 在小组内部进行交流, 经过交流进行反思, 经过相互启发, 丰富学生的见识, 让学生形成正确的认识, 调动起学生的学习积极性。另外, 学生对问题答案存在疑问时, 教师不要立即给学生提供正确答案, 而需要让学生进行合作学习, 表现出学生心中的想法, 更好的培养学生的个性化特点, 进而激发学生的创新意识, 提高学生的创新能力。

(四) 完善评价机制

小学语文教师要完善合作学习评价机制, 根据小组在课堂当中的表现情况当作

参考。在每一个学期结束之后, 师生要评选出最佳的合作学习小组以及进步最大的小组, 让学生们真正体会到团队合作的力量, 提高小组学生的凝聚力。为了让小组成员能够更加主动参加到合作学习当中, 需要采用小组角色的轮换制度, 让每一位成员都拥有表达自己想法的机会, 不断激励学生, 帮助性格内向的学生表现自己, 让性格外向的人更愿意听取他人的看法, 学会静下心来聆听。另外, 还需要让学生们真正的认识到每一位学生都是小组当中的一部分, 每个人都不能落下, 小组成员要一同获得进步, 实现最终的目的, 推动学生获得良好发展。

总而言之, 小学语文课堂教学中有效合作学习属于一种比较高效的教学模式, 能够帮助学生产生学习动力, 调动起学生的学习主动性, 激起学生的学习欲望。教师在教学中要适当组织合作学习的方法, 让师生之间、生生之间展开良好的互动交流, 培养出学生合作学习的良好习惯, 提高学生语文学习效率。

参考文献

- [1] 王花. 谈小学语文课堂教学中的有效合作[J]. 甘肃教育, 2019(18): 97.
- [2] 王凤. 探讨小学语文课堂教学中的有效合作[J]. 中国校外教育, 2017(36): 139.
- [3] 任红蕾, 马艳. 小学语文课堂教学中的有效合作探析[J]. 课程教育研究, 2017(11): 54.
- [4] 陈志华. 浅谈小学语文课堂教学中的有效合作[J]. 西部素质教育, 2016, 2(20): 175.

思维导图在高中生物教学中的应用分析

张鑫

(新疆石河子第二中学 新疆 石河子 832000)

【摘要】 高中生物教学涉及大量的生物信息数据和课堂实验操作, 其在重视理论知识教学的同时, 并没有忽视对于学生动手能力的培养。认识到理论结合实际, 才是验证真理的唯一方法。教师将所要展示的知识用分支扩展的形式呈现, 能增加学生的印象, 而教师想要将学生的成绩提升到一个新的高度, 需要做的就是在一一定的时间段之内, 将之前所学习的知识进行归纳和总结, 从中提炼出要点。这样做旨在让学生们养成自主学习的意识, 并且在此过程中, 还能激励他们的探究兴趣, 让学生能心里爱上生物学。

【关键词】 思维导图; 高中生物; 应用

一、关于思维导图的概述

我们在弄懂了思维导图的含义后, 就能够把它很好地引入到高中生物的教学当中了。实践发现, 此种图线结合运用的方法, 使得学生的积极性被更多地调动起来了, 使知识点变得清晰、直观、有逻辑性。之前, 思维导图的绘制曾经一度让师生感到很头疼, 但是现在他们完全可以利用电脑等现代化的工具来完成它的制作。

二、特点和定义

思维导图利于提高学生的发散思维能力。其主要特点如下:

(一) 集中精力, 明确层次

思维导图最大的特点是反映知识结构, 便于建立知识之间的联系, 直观清晰。它将重点放在问题的中心位置, 从中心主题向外围发散, 通过曲线连接不同层次的主题, 层次分明。

(二) 它可以激活整个大脑的思维, 促进记忆

思维导图的第二个特点是, 图像与文字的结合, 直观生动, 克服了大量阅读文字容易枯燥的缺点, 提高了记忆力。学生在学习抽象的词和符号时, 常常感到无聊, 注意力不集中, 容易遗忘。然而, 当学习以生动形象的形式出现时, 丰富多彩的形象吸引了眼睛的注意力, 刺激了脑神经, 这有利于记忆。图片的呈现创造了一种语境感, 有利于人们的联想和记忆, 加深了人们的逻辑思维。一般情况下, 人的左脑进行逻辑思维, 右脑进行形象的思维, 思维导图的特点和图片, 可以刺激大脑左右半球的神经, 让它们兴奋的同时有效地合作, 以提高我们的学习和工作效率。

三、在高中生物教学中应用思维导图的优势

(一) 激发学生的积极性

传统的教学形式死板僵化, 无法引起学生的兴趣, 更谈不上提升教学质量。而思维导图能够及时捕捉并呈现人们的创造性思维。如果我们没有一个明确的想法, 我们不知道我们需要做什么, 很难得到我们想要的结果。在这一点上, 如果你有一个清晰的思维导图, 便可以很快理清思路。在高中生物教学过程中, 教师能够用思维导图的形式, 将各种图片、色彩和线条进行有机结合, 引导学生理解高中生物的知识, 启迪他们的发散思维, 达到事半功倍的教学效果。

(二) 培养学生的创新思维

思维导图的合理运用, 能够培养学生的创新思维, 它直接面对难点, 具有明确的问题导向, 这样, 学生不仅可以明确学习目标, 同时, 也更容易理解高中生物课本知识的各种观点。这样的方法在减轻学生学习负担的同时, 也启发了他们的创造性思维, 提升了其综合素质。

(三) 提高学生的生物学学习效果

在课上记好随堂笔记, 能够很好地建立起立体的思维体系。如果老师只是板书, 学生对课堂内容的掌握程度不同, 就不可能有效地进行有针对性的复习。因为, 高中生物课堂上, 知识点和记忆的内容都是相对较多的, 笔记记起来也并不简单。而思维导图达到了优化记忆效果的目的。另外, 课上老师也可以在导图中心建立不同知识点之间的联系, 使得学生对自己有疑惑的知识点进行全面复习, 在平时学习的时候, 自己更加做好精细化处理, 来加强自己的有效记忆, 使得他们的学习成绩在不知不觉中得到提升, 将理论与实践联系在一起。

四、思维导图在高中生物教学中的运用

(一) 记笔记期间灵活使用

教师在教授生物知识的时候, 提倡用记笔记来加深学生对知识点的理解。记笔记是很有必要的, 但思维导图不仅可以缩短记笔记的时间, 还能达到巩固的效果, 使得他们建立起创新性思维理念, 刺激学生的多种感官, 把抽象和难懂的知识形象化。

(二) 预习期间构建知识结构

(1) 在日常生物教学中, 教师也可以利用课前的时间预习相关的知识点, 合理运用思维导图, 完善知识结构理论, 形成一个完善的知识网络体系。

例如, 在人类遗传疾病的教学中, 老师将遗传病理的知识, 如染色体、基因突变等遗传性疾病, 做好思维导图式的教学设计, 再系统地整理知识点, 标记好其中的重难点。通过这种方式, 可将各种知识轻易地归类到图中。同时, 思维导图的设计要与学生的接受能力同步, 在此基础上激发其创造性思维。

(2) 它对学生理解生物科学史起着积极的作用。例如, 在解释光合作用科学史的过程中, 涉及更多的科学实验, 使得其中的递进关系变得更加突出。在过去, 教学是按照教材的顺序进行的, 依次向学生提问。学生在这样的教学中, 获得的知识是不系统的。

思维导图的应用有助于解决这一问题, 从而充分发挥学生的主体性, 在思维导图的应用下对实验进行重新组织和安排, 从而系统地呈现光合作用的探索过程。思维导图在高中生物复习课中的应用具有积极的作用。在高中生物复习课教学中, 涉及的内容比较多, 如果没有系统的归纳, 学生对知识点的记忆有很大的困难。

(三) 在课堂讨论期间合理运用思维导图

上课的时候, 教师应该采用因材施教的原则, 让学生们成立学习小组, 进行合作学习, 进而提升生物学习的效率。但是也要注意, 在这期间要尽量避免以下的问题: 如学困生习惯将自己放在被动接受的位置上, 不愿意开口表达自己的意见和建议, 课堂秩序受到了一定程度的扰乱。所以, 在进行诸如此类的讨论的时候, 思维导图的运用就显得极为重要了。鉴于课堂活动的范围有限, 教师还可以组织学生进行课外活动。如此一来, 思维导图就有了更加广泛的用武之地。

五、总结

总之, 思维导图是教学发展史上的新突破, 其在高中生物教学的实际应用中, 也发挥了不可多得的作用, 这就对高中生物教师提出了全新的教学要求, 应灵活运用这种教法。教师想要达到强化学生思维的目的, 就需要适当结合教学的内容, 给予学生正确的指导, 以提升其学习的效果。

参考文献

- [1] 欧阳文. 思维导图在高中生物教学中的应用研究[D]. 武汉: 华中师范大学, 2017.
- [2] 马晶. 思维导图在教学中的应用探讨[J]. 长春工程学院学报(社会科学版), 2009, 10(4): 95-98.
- [3] 何露. 利用思维导图提高化学教学的有效性[J]. 教育导刊: 上半月, 2014(12): 47-49.