

浅谈小学英语个性化作业布置

郑俊杰

(河北省衡水市枣强县大营镇明德小学 河北 衡水 053100)

【摘要】随着新课改的持续深入与发展,我国越来越重视学生们的个性化发展。在小学英语之中布置个性化的作业,可以有助于提高学生的学习创造性,激发学生的学习兴趣,让学生主动地加入学习之中,乐于探索和动手学习,进而促进学生的个性化发展。

【关键词】小学英语;个性化教学;作业布置;教学措施

小学阶段是学生刚刚接触英语知识、开始正式系统学习英语的阶段,小学生们由于缺乏英语学习的基础,加上对非母语学习的不适应,一时之间找不到适合自己的学习方法,渐渐失去了英语学习的自信心。其实,语言学习是一个感知的过程,要抓好小学英语教学,教师可从课堂活动入手,设计学生熟知的情境对话,从而激发学生学习兴趣,使学生投入英语学习。

一、个性化作业的重要性

英语个性化作业是指在英语教学中,教师依据英语教学大纲和课堂所讲授的知识内容,针对学生不同的学习个性特点而设计建构的作业。

世界著名发展心理学家、“多元智能理论”创始人霍华德·加德纳曾说过:“每个孩子都是一个潜在的天才儿童,只是经常表现为不同的形式。”他指出:“对于一个孩子发展最重、最有效的教育方法是帮助他获得可以尽情施展其才能的机会。”而英语个性化作业的设计正是适应了“由‘发现和选拔适合教育的儿童’转变为‘创造适合每一名儿童的教育’”的理论。英语根据自身学科特点,它的作业设计应该更加强调知识的灵活性、多元性。更好的让学生主动参与、乐于探究、勤于动手,才能充分培养学生学习搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析解决问题的能力,以及交流与合作的能力。

二、小学英语个性化作业布置策略

1、着眼教学目标,追求问题设置的整体性

小学英语课堂教学内容丰富多彩,每一堂课都有不同的教学目标,教师要着眼于整体的教学目标为学生设置问题,培养学生的知识与能力,向学生灌输学习英语的过程和方法。在课堂上,教师需要结合教学内容的要求制定整体的教学目标,将教学目标转换为课堂任务分配给学生来完成,发挥学生的主体性地位。教学过程中结合实际,通过向学生提问的方式,凸显问题的整体性,激发学生的求知欲望,在学生注意力都集中的时候引出教学内容,以此来提高课堂教学效率。课堂教学的开展需要教师和学生多方的合作才能顺利进行,教师提出的问题要针对全体学生,为学生创造展示自我的机会。

2、着眼疑难解答,灵活地运用信息化教学设备

在传统的教学中,教师需要利用板书将所教知识展示给学生,学生只能按照教师板书的内容盲目地记笔记,对于教学内容的重点、难点很难区分,不利于学生对知识点的消化。板书的过程需要消耗大量的课堂时间,对于只有45分钟的教学课堂是一件束手无策的事。但是多媒体设备的应用,能为小学英语课堂带来不一样的教学体验。利用现代化教学手段,可以将教师的课堂教学过程录制成视频,并上传到网络供学生反复观看学习,无论是对于巩固知识来说,还是对所学知识进行查漏补缺,都有积极的促进作用。

例如,在小学英语教学中,单词记忆问题一直是学生学习英语的重点知识,在教师的积极正确引导下,向学生灌输记忆方法,再以简单的句子作为练习促进他们

学习。教学中教师可以用图示的形式展示其中的规律性,用不同的颜色分别标记单词属性,使学生能够直观地观察到单词,随后让学生进行记忆及应用,根据所学知识强化训练。

3、着眼口语运用,利用情境发言展开对话

模仿对话主要是针对部分对话能力较差、学习自信不足的学生开展的对话基础教学方式。学生的自信是很好的催化剂,只有敢于开口说英语,用英语表达自己的想法,才能形成最基本的对话语感。学生敢于展示自己的时候,教师要根据学生的实际情况设定对话的难度和高度,促进学生对话能力提升到更高的水平,从而全方面提升学生的英语学习能力。由此教师可以设定一定的情境,引导学生在情境中练习英语口语对话,使他们在日常生活中善于用英语交流。

教师可以带领学生细细品味名人演讲稿的语法和内容,创设一种学生担任班长后发表演讲的情境,随后引导学生按照演讲稿的格式,结合所学词汇和语法进行改编。

4、着眼趣味课堂,“以生为本”创建有效性情景

环境对于小学生的学习影响是非常大的,小学生处于青春期阶段,身体和心理都在高速成长发育期,保证学生有一个良好的成长学习环境是开展教学活动的首要条件。在良好的学习环境中,构建趣味性英语课堂,拓宽学生视野,在多元化的教学环境中促进小学生的学习和成长发育。教学课堂是开展教学活动的主要场地,教师结合教学目标适当地进行创新式教学,充分发挥组织领导作用,带领学生走进校园,感受身边的事物和校园文化,教学空间的拓展有利于学生保持良好的心态,在接触自然和外界事物时学习英语知识。

例如,在校园中开展一系列的的教学活动,让学生巩固所学知识。Can you...?的句型是小学英语中应用极为广泛的一种,在校园中引导学生利用“Can you...”进行造句,以两个学生为一组,引导学生根据生活中有趣的事进行即兴提问,增加情境的趣味性,或者提问过程中结合对方的个性和兴趣进行对话,从而提高口语交际能力。

三、结语

综上所述,我们能够知道英语的高效课堂建设是一个任重而道远的事情,唯有教师不断地学习进步,布置个性化的作业,丰富并创新自己的课程,才能促进教学发展,真正实现小学英语的高效课堂。

参考文献

- [1]朱敏. 讲究教学技巧,提高小学英语教学效率[J]. 英语画刊(高级版), 2018(24)
- [2]朱永芳. 小学英语深度教学策略研究初探[J]. 校园英语, 2018(31)
- [3]孙文敏. 浅谈新课标理念下小学英语作业的个性化[J]. 校园英语, 2016(08)

浅析小学英语单词记忆教学的几点体会

左英富

(吉林省长春市星恒学校 吉林 长春 130000)

【摘要】在小学英语教学中,词汇教学是非常关键的一个教学内容,它不仅是小学英语教学的重要基础,同时也是学生英语综合素养的集中体现。但是由于英语词汇数量众多、意义丰富,学生对单词的记忆效果直接影响着学生的英语学习效果。因此,在小学英语教学中,教师应注重对学生英语单词的记忆教学,以此为学生今后的英语学习及长远的个人发展奠定坚实的基础。

【关键词】小学英语;词汇教学;单词记忆教学;影响因素;强化策略

一、引言

词汇作为小学英语教学的重要基础,不仅在提高学生阅读理解能力、写作能力方面发挥着重要的奠基作用,同时也是增强学生英语综合素质能力的重要手段。而在小学英语词汇教学中,记忆教学是非常关键的一个环节,直接影响着小学英语词汇教学的效率。但是在以往的小学英语单词记忆教学中,学生都是以死记硬背的方式,进行英语单词的记忆,不仅效率低下,同时正确率也有待提升。因此,这就需要教师应深刻的分析能对小学英语单词记忆教学造成影响的诸多因素,并通过对症下药的实施,来实现小学英语单词记忆教学效果的强化。

二、小学英语单词记忆教学中的影响因素

1. 学生的英语基础。

在小学英语教学中,学生的英语基础是一项非常重要的教学因素,对于英语单词记忆教学的效果有着重要的影响。实践证明,具有较好学习基础的学生,他们对英语的基础知识掌握的较为扎实,在英语学习中会表现出比其他学生更为积极的学

习态度与学习行为,从而就会有效的消除对英语记忆教学的厌烦心理,这样就在小学英语词汇的记忆教学中达到了事半功倍的效果。

2. 学生英语词汇的记忆方法。

在新课程教育改革的背景下,学生学习方法、学习态度情感的教学与培养比基础知识的教学更具有重要的意义。在小学英语的教学中,学生的记忆方法是非常关键的一个影响因素,不仅能影响小学英语词汇记忆教学的效率及正确率,同时还会对学生的英语词汇学习兴趣有着重要的引导作用。由此可见,在小学英语词汇的记忆教学中,教师应引导学生进行多元化词汇记忆方法的学习与实施,在调动学生学习兴趣的基础上,实现小学英语词汇记忆教学效率的提升。

三、小学英语单词记忆教学的强化策略

1. 积极培养学生的英语单词记忆兴趣。

学习兴趣作为一种积极的心理倾向,在小学英语词汇记忆教学中是一种非常关键、活跃的影响因素,对于英语词汇记忆教学的效率有着重要的影响。因此,这就