

此教学难度较低。同时,在语言描述的过程中,可形成直观的画面,便于使幼儿充分感知意境美。

#### 5 利用游戏进行教学要注重激励评价

教师在课堂教学中要多进行激励性评价,诱导幼儿参与学习的自信心和决心。同时,要引导幼儿遵守游戏规则,表现好的要表扬。游戏结束,可以组织幼儿说说哪些自己做得最好,为什么?哪些地方做得还差一点,今后该怎么改正?如果在游戏中突然出现一些问题,老师要善于引导幼儿进行讨论,统一认识,想法改进,从而使幼儿游戏不断深入提高。

#### 6 根据幼儿的心理和兴趣特点进行语言教学

游戏设计在幼儿语言教学游戏化过程中,游戏与教学方法的结合,需要幼儿教师根据不同孩子的特点进行调整,而不能仅仅按照程序化的教案进行游戏化教学。教案和游戏教学模式,要与幼儿的实际情况相适应,根据不同孩子的兴趣方向、性格特点、语言能力进行设计和调整,随时更新游戏内容。这样才能保持幼儿对游戏的兴趣,并通过游戏实现语言教学的目的。

#### 结束语

综上所述,对于现阶段的幼儿课堂教学来说,教师需要找到适合幼儿的方式进行课堂教学,进而让幼儿可以获得更好的发展。在传统的教学中,很多教师都没有重视课堂游戏化,一直采用比较传统的方式进行教育幼儿,导致很多幼儿不能有效地学习。鉴于幼儿本就因为年龄小对文化知识不感兴趣,因此教师需要针对幼儿的特点转变教学模式,通过课堂游戏来吸引幼儿的学习兴趣,进而采用更适合幼儿的方式来教育幼儿,让幼儿在日后可以更好的发展。

#### 参考文献

- [1]陈凤敏.浅谈幼儿园语言教学的游戏化[J].文教资料,2019(27):214-215.
- [2]李宏燕.幼儿园教学游戏化存在的问题分析及对策探讨[J].科教导刊(中旬刊),2019(09):153-154.
- [3]马宇昂.浅谈做好幼儿园语言游戏化教学的策略[J].中国新通信,2019,21(17):210.

## 创设情境 激发兴趣 ——初中数学情境教学的实施策略

李景民

(江西省樟树第二中学 江西 宜春 336000)

**[摘要]**随着新课标的改革与实施,数学学科教育也被提出了更高的要求与标准,其中《全日制义务教育数学课程标准(实验稿)》提出,初中阶段的数学教学要凸显以学生为主体的核心理念,逐步引导学生在掌握数学理论知识的基础上,开发自主探究意识和数学逻辑思维,以此促进学生综合能力与核心素养的全面提升。而在初中数学教学当中,良好环境的创设,以及学习氛围的构建是教育的前提和基础,能够通过此教学方式的引导,激发学生兴趣,拓展学生思维,从根本上提高学生的数学能力与素养。

**[关键词]**初中数学;新课标;情境教学

情境教学作为新时期教育改中所形成的一种全新型教学方法,能够在满足现代化教育需求的基础上,激发学生兴趣和积极性,并将学生带入数学情境,更好的理解数学知识。其次,数学新课标针对情境教学提出,通过不同情境的创设,不仅能够引导学生完善的数学逻辑,通过问题导入进行自主探究,从而形成模型构建、解题并应用的思路,有效提高了学生学习效率。

#### 一、情境教学的意义与原则

##### (一) 情境教学的意义

对于初中数学课堂教学而言,教学情境的创设其主要目的是能够根据教材为学生创设合适的情境,在激发学生兴趣的同时,将学生带入到学习氛围当中,有效提高学生的学习效率。首先,从教师教学的角度而言,在实际教学当中,通过此教学方法,来突出初中数学课堂教学重、难点,教师可以以引导学生通过表象看实质,从而使学生精准的掌握数学理论知识,最终达到的高效教学的目的。其次,从学生学习的角度而言,情境教学法的应用,不仅能够培养学生自主探究的学习行为,同时还能够强化学生数学思维,通过情境探究融入课堂,从而活跃学生数学思维,从根本上促进学生综合能力与数学素养的有效提升。

##### (二) 情境教学应遵循的原则

情境教学方法在初中数学教学当中的应用,可以根据实际情况创新出多种模式,如问题情境、合作情境、实验情境等,然而教学有法而教无定法,所以即使情境教学模式众多,也要遵循相应的原则与规范,这样才能突出情境教学的价值与重要性,呈现出较高的课堂效率。

首先,情境教学应当遵循探索性原则,这是指在初中数学教学当中,我们通过教材为学生所创设的情境,以及对学所提出的问题要具有一定的深入,一方面,会激发学生的好奇心,使其主动参与课堂教学;另一方面,会留给学生充分的思考空间,以免由于深度较浅而无法引发学生实现观察、猜想和论证、推理的愿景。

其次,情境教学应当遵循情感性原则,对于这一点来说,教师在运用此教学方法的同时,应当全面考虑到学生的感受与情感,并且通过场景的设定来将学生带入到学习氛围当中。那么对于这第一点而言,一方面,要通过情境的创设体现出课堂的趣味性,唤起学生的情感体验;另一方面,还要凸显教学的新颖性,通过实践教学,激发学生的内心感受,突出以学生为主体的核心思想,从而呈现出较高的教学效果与水平<sup>[1]</sup>。

#### 二、初中数学情境教学的实施策略

##### (一) 创设问题情境,激发求知欲

在教学过程中,为了能够激发学生的求知欲,教师可以根据学生的基本情况来创设问题情境,通过师生互动来了解学生的质疑之处,并调整教学方案,改进教学设计,提高教学效率。但是在创设问题情境时,教师要把握好度,既要达到给学生提供自主思考的机会,又能帮助学生理解和掌握课堂知识的教学目标,从而使学生对数学知识产生好奇,并主动进行探究,利用掌握的知识解决问题。

例如,在学习《圆周角和圆心角的关系》一课时,为了让学生掌握它们之间的关系,并应用这一知识解决一般性问题,笔者给学生创设了问题情境,首先运用多媒体展示学生们熟悉的足球射门游戏,将抽象的几何图形以境生问,激发学生的学习兴趣,使学生对圆周角的概念进行了掌握,之后再以动画的形式让学生理解圆心与圆周角三种不同位置的关系,使学生根据自身的生活经验来思考哪个位置的射门

概率更高,从而在探究中将本节课的内容加以掌握,在激发学生求知欲的同时,完成了教学目标。

##### (二) 创设生活情境,体验实用性

数学与生活密切相连,因此,除了创设问题情境之外,教师还要给学生创设生活情境,让学生在课堂中体验数学在生活中广泛应用,培养学生“生活中处处有数学,数学为生活服务”的学习理念,使学生发挥自身的主观能动性来探究和学习数学知识,并将其进行运用解决生活中的问题,体验数学知识的实用性,最终为今后创造美好的生活而做出努力。

例如,在学习《中心对称》一课时,为了让学生学习中心对称图形与轴对称图形之间的关系,并体验这一美术价值。笔者给学生创设了生活情境,借助多媒体给学生展示了我国四大银行的标志图案,让学生回答指出哪些是中心对称图形,之后又将生活图片风车、蝴蝶以及太极八卦图展示给学生,使学生体会到中心对称图形在生活中普遍存在,并使学生对这一图案进行了深刻的认识,最终形成生活中处处有数学的意识,并通过运用数学知识来解释生活中的数学现象,从而提高自身的生活技能。

##### (三) 创设故事情境,调动积极性

兴趣是一切学习的源泉,直接关系到学生学习效率的高低,因此,若想培养学生的兴趣,教师不妨在课堂教学中创设故事情境,激发学生的求知欲,让学生通过故事来学习数学知识。而在设计故事情境时,教师应该根据学生的认知规律和教学内容进行融合,并从故事中发现,提出问题,从而让学生解决问题。这样不但调动了学生的积极性,而且还提高了学生的学习效率,使学生更加喜欢数学课程。

例如,在学习完全等三角形的相关内容后,为了巩固课堂知识,调动学生的积极性,笔者给学生创设了故事情境,帮助学生回忆课堂内容:昨天,小明和小刚在踢球时,不小心将一块三角形的玻璃打碎了,为了能够得到与原来三角形玻璃一模一样的玻璃,小明和小刚应该怎么做呢?通过这一故事情境的创设,使学生们回忆全等三角形的相关知识,有的学生提出可以将这三条边都进行测量,那么这就保证了与原来的三角形玻璃全等,有的学生提出可以量两条边,并把其中的夹角加以测量,这样也可以得到与原来三角形全等的玻璃,还有的学生提出量出两个角,以及这两个角所夹的边,这也可以得到想要的结果……总之,故事情境的创设使学生们在故事中发现,并经过思考和分析后,利用已学到的知识将问题加以解决,调动了自身的积极性和学习热情,完成了本节课的教学目的<sup>[2]</sup>。

总之,情境教学法是教师常用的教学方法之一,它不仅可以为学创造轻松愉快的学习氛围,让学生在课堂中主动探究数学知识,在教学活动中提升自我,最终掌握数学基础知识,还可以使学生通过教学活动培养自身的数学素养,为今后的成长和发铺平道路。从而实现了课程改革提出的教学要求,促进了初中数学教学的发展。

#### 参考文献

- [1]姜腾云.谈初中数学情境教学法的运用[J].学周刊,2014(29).
- [2]严万全.情境教学法在初中数学教学中的应用[J].中国校外教育,2011(23).