

探究基于“让学引思”的初中道德与法治教学策略

方 静

(山东省宁阳县第二十一中学 山东 泰安 271400)

【摘要】让学引思是以学生为主体的教学思想,其提倡让学生在自主思考与探究中学习,主张让学生成为学习主人,与现代教学理念十分契合,为了能够优化初中道德与法治课堂教学,本文则就“让学引思”在其中的应用策略进行了探究。

【关键词】让学引思;初中;道德与法治

引言

在素质教育理念不断普及之后,教师在教学期间也越发注重对学生自主学习能力的培养、思维能力的培养,“让学引思”教学模式在这一过程中也成了主流教学模式之一。“让学引思”主张在教学期间发挥教师引导角色作用,让学生能够主动思考、探究与实践,是将课堂还给学生们的具体实践,也是有效发展学生思维能力的关键。初中道德与法治课程作为现如今重要教学学科,对于学生素质、道德思想、正确价值观形成都会造成显著影响,若能基于“让学引思”展开教学优化,则能进一步提升课堂实效,真正让初中生得到全面发展。因此,笔者也就其进行了如下分析:

一、基于“让学引思”的初中道德与法治教学意义

基于“让学引思”的初中道德与法治教学,是素质教育环境下的必然趋势,具有较为显著的意义:一方面,“让学引思”本就是主张学生自主思考、自主探究,需要教师明确学生主体地位,加强引导学生自主学习与探究,这不仅是学生主体地位的凸显,也能促进学生对于道德与法治教学内容的把握,从而有效提升教学实效以及学生体验效果,进一步促进学生自主学习与探究^[1]。另一方面,“让学引思”主张在教学期间为学生设计自主思考情境,抑或者是让学生对教学知识与案例进行讨论,而学生在思考与讨论的过程本就是学生思维能力活跃的过程,所以“让学引思”在初中道德与法治教学课堂上的有效应用,还能进一步促进学生分析及逻辑推理能力得到提升。再加上道德与法治教学内容本就与学生实际生活紧密相关,所以学生在推理与思考的时候,其自身明辨是非的能力也能逐渐得到提升,从而有效提升学生综合素质得以提升,最大程度优化初中道德与法治教学实效。

二、基于“让学引思”的初中道德与法治教学策略

(一) 借助案例活跃学生思维

教师在初中道德与法治教学课堂之上,若一整节课都在为学生剖析教材上的理论知识,抑或者是为学生讲述各种各样的大道理,学生不仅无法对教学内容形成良好把握,还会因此而产生抵触心理,对这一门课程失去学习兴趣。教师需要对初中道德与法治课程内基本特征形成良好把握,在教学期间结合教学目标、培养方向来为学生合理设计教学课堂,以“让学引思”为指导来优化课堂教学。考虑到道德与法治教学内容与学生实际生活紧密相关,教师在教学期间可以以案例来作为依托来实现“让学引思”,让学生在案例分析过程中了解教学内容背后深意,而学生也能在学习期间获得探究与思考的空间。以《服务社会》为例,教师在教学期间即可借助于“陈光标”的故事作为教学案例讲述给学生听,通过这一案例来引发学生思考,让学生在思考过程中就以下几个问题进行探讨“你们对于他的做法有什么想法?想成为他这样的人吗?为什么他能够收到群众的尊重和爱戴?”借此来有效点燃学生思维,让学生在案例探讨中逐渐领悟到这一课时核心知识与思想,帮助学生意识到服务社会的重要性,提高学生服务社会的良好意识^[2]。

(二) 借助辩论鼓励学生自主探究

基于“让学引思”下的初中道德与法治课堂教学质量要想得到提升,教师在教学期间还可以将社会上的各种现象作为辩论主题,让学生在辩论中形成自己的思考,这样就能怎正有效帮助学生在“让学引思”中掌握知识、获得能力。辩论竞赛

相较于其他教学方式而言能够有效激发学生自主学习主动性,也能够让学生感受到学习的乐趣,教师可以在教学课堂上结合教学内容、教学难点来为学生设计出辩论过程,通过有趣的辩论主题来提高学生思维活跃度以及参与积极性,而学生辩论的过程本就是学生思考与剖析问题的过程,对于学生探究能力提升以及思维能力发展均能够起到良好的教学效果。例如,教师在对学生们进行《合理利用网络》这一课时教学的时候,教师即可针对“网络究竟是利大于弊还是弊大于利”来展开辩论,网络本就与学生息息相关,而辩论竞赛又是十分新颖的教学模式,所以学生参与度自然较高,教师在教学期间展开这一辩论设计,自然能够让学生在辩论中进行独立自主思考,同时还能在组内辩论探讨中学会从不同角度思考问题,从而有效优化初中道德与法治教学实效,让学生意识到合理利用网络的重要性^[3]。

(三) 借助模拟法庭进行深入探究

基于“让学引思”下的初中道德与法治课堂教学质量要想得到提升,除了上述两点之外,教师还可以在教学课堂上为学生设计一个模拟法庭,通过这一形式来进一步促进学生对于问题的深入探究与思考,从而最大程度发挥出“让学引思”的教学价值。在模拟法庭之上,教师即可将具体的问题、社会议题与时事热点直接引入到模拟法庭之中,而学生则可以在这一过程中扮演不同的角色,之后再一同探讨出具体的判决方法。在这一教学模式下,学生整个学习积极性与热情能够得到有效激发,会主动参与到资料收集与整理、问题分析等活动之中,并且也会在这一过程中对我国一些法律知识形成了解,毕竟只有真正了解了相关法律内容才能在“法庭”上作出正确的判断,而这整个过程本就是“让学引思”的具体表现。以“三鹿奶粉”事件为例,教师在教学课堂之上即可直接为学生构建一个模拟法庭,通过调整班级布局来构建模拟法庭,在学生了解这一案件之后,教师即可让学生以分组的方式来分别充当审判员、裁判员、检察官、律师、原告与被告等角色,让学生在角色扮演过程中形成有效认知,并且对相关法律内容形成良好把握,这样就能让学生在模拟法庭上形成良好的法律意识以及自觉维护法律的正确思想^[4]。

三、结语

综上所述,身处在教育新形势背景之下,初中道德与法治教学也面临着全新的要求,而“让学引思”这一教学理念的落实与贯彻,不仅满足新教育需求,同时还能有效突出学生主体地位,让学生在思考与实践当中真正理解道德与法治教学内容背后深意,同时有效发展学生综合素质与道德品质,最大程度优化初中道德与法治教学实效,同时有效发展初中生思维能力。

参考文献

- [1]陈肖洁.基于“让学引思”理念的初中道德与法治教学探究[J].科普童话,2019,000(013):P.39-39.
- [2]李海玲.基于“让学引思”的初中道德与法治教学探究[J].新课程导学,2017,000(033):85.
- [3]张文学.初中道德与法治教学中“让学引思”理念的融入对策[J].课程教育研究,2019(40).
- [4]耿梦.让学引思,构建自主探究道德与法治课堂[J].高考,2018(6):2-2.

浅谈小学四年级学生数学自主学习能力的培养

刘 笑

(江苏省邳州市戴庄镇山头小学 江苏 邳州 221300)

【摘要】《义务教育数学课程》标准之中有明确的指出:“数学学习需要实现人人都能够获得良好的数学教育,不同的人在学习上获得不同的发展。”所以在小学数学教学课堂之上,学生数学自主学习能力的培养受到了越来越多的关注,更是成为素质教育环境下的重点,而本文也是就小学四年级学生为例分析了要如何培养其自主学习能力。

【关键词】小学四年级;数学;自主学习能力

引言

自主学习本就是学生学习能力的表现,也是学生终身学习必不可少的一项能力。学会学习、学会求知可谓是现如今小学数学教学必不可少的学科素养,所以如何有效在小学数学教学同时加强对小学生自主学习能力的培养,也成了小学数学教学改革重要目标之一。而对于这一问题,笔者也结合自身教学经验提出了如下建议:

一、创设情境,激发学生自主学习兴趣

在小学四年级数学教学期间,要想有效培养学生自主学习能力,还是需要先激发学生数学学习兴趣,只有学生在数学学习过程中产生兴趣才会主动学习与思考,从而促进学生自主学习能力得以提升。为此,教师在数学教学期间,可以联系教学内容创设教学情境,借此来有效激发学生自主学习的兴趣:

(一) 创设多媒体情境

多媒体技术是现如今教学领域中必不可少的部分,也是创设情境的重要手段,

在各个学科教学活动中可谓广受应用^[1]。在小学四年级学生数学自主学习能力培养期间,教师可以创设多媒体情境来激发学生自主学习兴趣,利用多媒体技术来为学生呈现出数学思维过程,这样就能让学生在图形、声音形成的视频文件中,更好地领悟到数学学习的乐趣,同时让数学教学因此而变得更加的直观形象,这样学生自然会产生自主学习的兴趣,对于学生自主学习能力培养起到良好的促进效果。例如,教师在进行《垂线与平行线》教学的时候,即可利用多媒体技术来为学生呈现出生活中常见的垂线与平行线,如斑马线、笔直的公路、车灯照射的光线等等,然后提出问题:“这些美丽的光线是什么线呢?”借此来有效引发学生自主学习与思考的兴趣,为之后教学活动打好基础的同时,激发学生自主学习欲望,从而实现培养学生自主学习能力目的。

(二) 创设问题情境

在小学四年级学生数学自主学习能力培养期间,教师还可以结合四年级学生年