

干净、不挑食、吃饭好的幼儿都可以得到一朵小红花，以此来鼓励、强化幼儿的进步，促进幼儿改掉进餐中的不良习惯。又如：幼儿年龄小自理能力差，为了培养幼儿良好的行为习惯，中午睡觉时我要求幼儿将鞋子摆放整齐。我给幼儿教了一首儿歌，儿歌简单形象，前两句将鞋子巧妙地比作幼儿心目中最亲近的人，后两句又恰到好处地将一个好习惯和宁静的气氛表现出来。在教时，我利用幼儿的两只小手来代替鞋子，小朋友边念儿歌边做游戏，这既符合幼儿好动的特点，又与午睡摆鞋子的要求结合起来，幼儿很感兴趣，也乐意将自己的小鞋摆放整齐。这些生动有趣的故事、儿歌，对幼儿良好习惯的形成起到了一定的暗示、教育作用。

### 三、培养幼儿的行为习惯

良好的行为习惯不是一朝一夕就能形成的，要培养一个人良好的行为习惯必须从小抓起。良好的行为习惯对的一生，如学习、生活和发展起到积极的促进作用，有助于健全人格，提高素质。但出于幼儿现阶段的孩子年龄小，思想意识尚未成熟，还不能按照一定的道德行为规范来约束自己的行为，只知道顺自己的性子来，经常做一些不该做的事。虽然部分孩子在这一时期已经表现出一些不好的行为习惯，但并没有定型，如果教师趁早对其进行教育和引导，给予肯定，一定会培养出新一代高素质的社会人才。

例如，在游戏课中，玩具不可能每个孩子都人手一个，这时就会出现两个孩子甚至多个孩子为了一个玩具而“大打出手”，这时教师就要对孩子进行正确的引导，让他们进行分享，懂得谦让。在幼儿园时看到老师要有礼貌，对老师说一声“老师好”；其他小朋友在自己有困难进行帮助的时候，自己要学会说“谢谢”；不小心摔掉其他小学生玩具的时候要道歉，“对不起”。一天，笔者发现班里的一小男孩和一个小女孩在走廊的拐角处相撞了，本想跑过去哄哄他们，却听到了以

下对话：“对不起，我不是故意碰到你的。”“我也要说到对不起，我不应该跑的太快。”笔者看到这两个小小的人用大人的语气在相互道歉，只觉得可爱至极。可见在平时对孩子们进行教育影响了他们的行为习惯，不再两人相互埋怨。

### 四、鼓励表扬幼儿

积极的鼓励与肯定要比批评取得的效果好很多，好的情绪心理能够使学习者保持良好的状态。幼儿在获得表扬和鼓励之后会十分兴奋，能够继续保持自己好的习惯，这是一种十分有效的教育方法。比如当孩子将玩具弄得满地都是时，教师大声地训斥孩子是起不到很好的效果的，如果这时教师能够这样说：“我们来看一下，哪一位小朋友能够将地上的玩具整理干净。”对于收拾玩具的小朋友要夸奖他们能干，并且奖励他们五角星，其他孩子看见了，也纷纷投入到收拾玩具中，散落满地的玩具很快就被捡干净了。教师还可以在班级设置“小红花”墙，小朋友之间会相互比较谁得到的小红花多，这样，小朋友为了得到小红花，都会认真地遵守幼儿园纪律。

### 结语

总而言之，幼儿园学习阶段作为幼儿各类行为习惯的形成阶段，教师有责任帮助幼儿养成良好的生活习惯，为幼儿的健康成长打下坚实基础。良好的生活习惯的培养是一个长期过程，不仅需要教师具有良好的耐心、坚持的态度、包容的爱心，还需要家校合作，共同努力，为幼儿创造美好的明天。

### 参考文献

- [1]朱江琴.重视培养幼儿的良好行为习惯——叶圣陶养成教育思想的启示[J].基础教育论坛,2019(04):61-62.
- [2]倪夏莉.小班幼儿良好行为习惯的策略研究[J].科学大众(科学教育),2017(11):88-88.

## 幼儿园教学中学生良好生活习惯培养初探

夏贤珍

(江西省南昌市抚河幼儿园 江西 南昌 330009)

**[摘要]**幼儿生活能力的培养是对幼儿进行全面教育的一个重要方面，它与其他领域的教育有着密切的联系，同时又有其自身的规律。简单的说就是自我服务，自己照顾自己，它是一个人应该具备的最基本的生活技能。幼儿生活能力的培养应从幼儿自己的生活开始，通过家庭和学校的共同努力教育孩子独自进行思考判断。逐渐形成习惯，使孩子终身受益。

**[关键词]**幼儿园；生活习惯；培养策略

在当下学前教育教学活动中，几乎每个教师都认识到了培养幼儿良好生活习惯工作的重要性，并在此工作中花费了较多时间与精力，但是从现实情况来看，他们教学行为中仍然有需要改进的地方，即存在一定弊端与不足。据此，在平时工作中，幼儿教师就需要在借鉴其他教师优秀经验的同时不断进行自我反思，另外还需掌握随时可能发生变化的幼儿实际情况，进而综合所有相关信息持续进行创新研究改革活动，切实提高每一次教学活动质量，促进幼儿良好生活习惯迅速养成。

### 一、树立榜样

模仿是人类的天性，幼儿的模仿行为一般从模仿语言开始，逐渐拓展到模仿动作、举止、体态，直到模仿各种行为习惯。为此，幼儿园教师在日常教学活动中可以抓住幼儿善于模仿的天性，为幼儿树立榜样，以此来规范幼儿的行为，让他们养成良好的习惯。比如在日常的课堂活动中，幼儿因为活泼好动而交头接耳、说悄悄话时，教师就可以通过树立典型的方式，来规范课堂纪律。教师可以表扬表现优秀的幼儿，夸赞典型：“你们瞧，甲小朋友听得多认真呀，一句闲话也不说。老师要特别表扬他。”通过这种方式来引起幼儿的注意，接着可以奖励典型：“老师要奖励甲小朋友一朵小红花。”这样就会引起幼儿的兴趣，大家都希望能得到小红花。这时候，教师要为行为习惯进行强调，鼓励幼儿模仿典型。这样，处于模仿关键期的幼儿就会积极地对典型进行模仿，并且通过对典型“认真听讲就能拿到小红花”的认知，明白上课认真听讲是正确的行为，上课交头接耳是不正确的行为。通过这种方式对幼儿的行为习惯进行引导，既不会显得太过生硬刻板，又能够使得幼儿自觉接受教师所传递的价值观念。

### 二、促进幼儿进行自我管理

有效培养幼儿良好生活习惯要结合幼儿实际情况，特别是要根据幼儿园的培养制度和资源来开展。幼儿园不仅要培养幼儿良好的生活习惯，更要对幼儿各方面能力进行培养，特别是现在幼儿多数脱离家庭环境培养，独自在校生活、学习，许多不良习惯对他们造成巨大的负面影响。还有部分幼儿不能够集中注意力参与学习，不会与自己身边的同学、教师进行交流，久而久之，就形成了巨大的幼儿心理疾病。如果说这一阶段，他们没有接受良好的幼儿心理疏导，就有可能发生不可估计的严重后果。这种现象多是幼儿不能够正确地看待生活中的各项问题，无法对问题展开集中的分析和解决，累积到一定程度，就会爆发出来。幼儿的个性特点强，自制力差，但可塑性强。这时，我们老师应该不断地调整对幼儿生活习惯的培养方式，从而提高孩子的学习兴趣，让孩子在生活中学会自我管理。幼儿自我管理在学前教育中的应用研究，是我们学前教育的一项亟待改革和完善的工作。我们幼儿教师应该寻求一种更加丰富的幼儿生活习惯标准，从而提高孩子的生活意识。特别是在内容上保持丰富多样性，还要与学前教育的目标相结合，从而促进幼儿综合能力的提高。

### 三、采用激励教育

幼儿身心发展虽尚未完全成熟，但是对于教师的教育和教导却有一定的认知。

有时教师采用严厉训诫、批评式的教育方式开展幼儿教育，能够让幼儿对教师的威产生恐惧感，从而在教师的威严下遵守规矩，但是却很容易磨灭幼儿的天性并使幼儿丧失信心。教师应从幼儿的身心发展特征出发，采用激励与严格教育并行的方式开展学前教育，在采用有效引导与积极鼓励教育模式的同时，针对一些比较调皮、淘气的幼儿实施严格教育，但要注意教育方式与语言的运用，在保护幼儿自尊的前提下，使幼儿充分认识遵守规矩的重要性，从而使学前教育教学达到良好的效果。例如，教师应通过循循善诱的形式促进幼儿良好行为习惯的形成。比如在幼儿一日活动的不同时间段和不同场合提出相应要求：吃午饭时鼓励并要求幼儿尽量将自己盘中的饭菜吃完，并在吃完之后自己动手将餐具放到指定位置；午睡时要尽快躺到自己的床位上，不能乱喊乱叫、大声喧哗，同时对保持安静、遵守纪律的幼儿提出表扬，对于不听话的幼儿，教师可以采用相对严厉且恰当的方式进行教育，使幼儿在认识自己错误的同时，自尊心和自信心不被伤害。通过采用激励式的教育方式开展幼儿教育，增强幼儿学习的动力和信心，在提升幼儿行为规范以及促进幼儿良好生活习惯形成方面发挥着重要作用。

### 四、重视家长工作

家长工作是幼儿园不可忽视的重要工作内容。良好生活习惯的形成，离不开教师的正确引导，同样也离不开家庭的熏陶，很多幼儿在幼儿园里能够在教师的提醒、同伴的同一行动中保持良好的生活习惯，但一回到家中就变成了另一个模样。要改变这种状况，就需重视家长工作，帮助家长掌握一些科学的家教方法，使幼儿的良好行为在家庭中得到提升。

如幼儿园定期召开家长会，组织家长围绕如何培养幼儿良好生活习惯中的若干问题进行讨论。还可运用家园联系表、宝宝小信箱等方式使家长真正了解良好的生活习惯究竟有哪些内容，指导家长用科学的育儿方法教育孩子，帮助幼儿逐步养成良好的生活习惯，与此同时家长和教师要紧密联系，例：用小飞鸽的形式把孩子在家点滴进步反馈给老师，“宝宝今天长大了，能自己吃饭，妈妈真高兴”“毛毛自己刷牙、洗脸，是个讲卫生的好孩子”。小飞鸽便于老师和家长了解孩子的表现，同时增强了幼儿的自信心。

### 结语

总而言之，培养幼儿的良好习惯并不是一蹴而就的，需要一朝一夕的勤加练习。且培养幼儿的良好行为习惯任重道远，需要经过及时的纠正并加以练习后才能养成幼儿的良好生活习惯，家长和教师之间要相互配合，正确的引导幼儿进行培养。这样才能促进幼儿养成良好的生活习惯，在愉快的氛围中成长。

### 参考文献

- [1]王莉,李建群.幼儿良好生活习惯的形成机理及其培养实践[J].现代教育科学,2018(12):84-87.
- [2]富士翠.幼儿好习惯养成刍议[J].学周刊,2018,370(22):181-182.