

国学走进小学语文课堂的作用

饶英荣

(江西省抚州市广昌县头陂镇中心小学 江西 抚州 344900)

【摘要】怎样在语文教学中使用好教材,而又不只是单纯的依靠教材,这就是现代教学所倡导的灵活运用教材和进行创新性教学的手段,是目前小学语文教学的重要课题。通过总结最近几年来的语文教学实践证明,在语文教材以外加进我国的经典国学内容,能够更好的促进学生心智的开发,促进学生在学习国学的喜爱和兴趣,大大提高语文的写作能力和口语的表达能力。

【关键词】小学语文;国学;课堂

我国现代非常有名的教育学家皇甫军伟曾经说过:“我国当前的教育体系,老师们给孩子种下的虽然是大树的种子,可是长出来的却是小草”。这就说明一个没有文化内涵和底蕴的人,其内心是空洞和干瘪的,灌输不进去有文化和内涵的东西。相反具有文化底蕴的人,其内心是丰富多彩和温暖阳光的,只要能够收到种子,都将会长成一棵参天大树。我们建议语文老师老师在教授教材以外,增加国学的内容,带领学生慢慢领会《三字经》《弟子规》《千字文》等读物,在语文教学中,根据学生的年龄逐渐学习《论语》《老子》等国学的四书五经内容,带领学生揣摩这些经典的诗词和语句。通过研究发现,学生们学习了国学之后,会有很大的改变。

一、润物无声启心智

中国是历史上的礼仪之都,我们学习的《弟子规》《三字经》是我们日常言行的统一标准,这些都是提高学生心智的良好诗句。通过这些国学经典培养孩子的心性和性格,树立正确的人生观和方向。现在好多孩子都是家里的独苗,从小受到家长的宠爱和娇惯,使现在的孩子存在着专横跋扈和自私自利的性格,同时缺少更多的修养和礼貌,所以教师们在引导孩子学习国学的时候,应该在文明礼貌和言行礼仪方面多加教诲和引导。使现代的孩子通过国学内容,理解其内容的含义,了解古人的思想和文化底蕴,通过这种国学经典的言传身教,让孩子们慢慢去领悟其中的含义,自觉言行,明理是非。

随着孩子们学习中国传统名著的深入,使学生们能够通过背诵的所有诗词、诗句去解释字中含义,通过字面意义去理解并且规范自己的一言一行。读书的时候,要“有理有据,言之有理”。文化的传承需要我们所有人的一起努力,为我们优秀的民族培养下一代良好性格和习惯是非常重要的任务。

二、兴致盎然享乐趣

中国经典国学中有很多美丽的诗歌、诗词,同时还有很多非常著名的历史小故事,通过这些励志故事让孩子们更加熟知我国的优秀文化历史,感受经典文化的美。通过背诵古代文言文故事中的内容,加深学生们对于字面的意思,加之教师们在课堂上的讲解和解释,让孩子们读懂文中的含义,掌握故事中作者的创作含义。通过故事中的内容,提高孩子们仁义礼让的素质和修养,这一点对于孩子们未来的成长和树立人生方向起到了非常重要的作用。

学生可以有意识地增加对古典汉学、优秀古诗词和散文朗诵的接触,以讲故事的方式去提高孩子们学习经典国学的兴趣。小学语文课中当孩子们开始喜欢古诗词,开始着重去了解祖国的传统文化知识的同时,教师们引导带领孩子们观看现在比较流行的电视综艺文化节目,《诗词大会》和《朗读者》,通过这种电视节目,来提高孩子们对诗词和国学的兴趣,促进对于语文课上古典国学课程的喜爱。经过调查发现,喜欢学习国学诗词的孩子,在进入初中课堂之后,普遍学习语文都比较省力。

三、日积月累强素养

人们经常会听到这样一句话:老师是做什么的?韩愈曾经说过,教师是“传道、授业、解惑”,徐特立则这样评价老师,老师是“教书育人”。事实上,教师同时也是我国对于文化的传承和文明传播的使者。目前的小学语文教育和教学,更多的是要强调学生们的综合素养和独立思考的能力,培养孩子们学习和获取知识的方法和习惯。当然这种能力的培养不是短期内就能完成的,这需要一个持续渐进的过程,它需要大量的诗词积累、古典欣赏和文言文的理解和应用。

许多中国的古代文明都有文字的相关记载。通过阅读经典著作,学生不仅可以学到大量的知识,了解各个方面的真理,还能够使小学语文知识的学习得到更多有效的补充,从而提高自己的文学和语言素养。如果不接触不读这些经典著作,小学生可能很难理解它们。

在语文教学中,作者将中国研究的经典国学结合现代的教学方式:通过早上的仔细时间来进行阅读,将小学教材中经典的诗歌和文章做成多媒体课件,然后循环播放,利用每个早晨最佳的记忆和阅读时间,带领学生们进行国学或者文言文的阅读,通过学生们的大声朗读,惯性思维去记忆经典诗句,通过每天十几分钟的阅读锻炼,提高学生对于国学的喜爱和兴趣,通过日积月累积累诗词量和阅读量。教师们在文言文的课堂上,举一反三,通过一个作者的作品,引申到其他作者和其他作品,通过这种方式增加阅读量和知识储备,提高学生对于国学的鉴赏能力。教师要求每周进行一次诗词会的总结和汇报,本周都阅读了哪些国学文章,学习了哪些文言文的内容,又增加了哪些理解,通过持久的坚持学习,一定会在诗词量的积累上有很大的进步。

四、学以致用会表达

长期以来被中国传统名著渗透和熏陶的孩子,一般写作水平和能力都比较高。学生们由于积累了大量古典文学的经典诗句,形成了思维和记忆的固有模式,在写作的同时潜移默化、不知不觉的就会运用到曾经背诵的诗词和语句。在考试期间,例如,语言的论文的主题是“友谊”,学生的课堂作文积累了很多美妙经典的语句,学生们完全可以把在课堂上学到的经典词语引用自己的文字创作中。“古人说,君子之交淡如水。”这句话就经常被引用到现代的作文当中。自从语文课上加入了文言文内容的学习以来,学生们写作不困惑了,在他们的作文当中还会经常看见一些美妙、经典的语句,同时也大大提高了学生们热爱写作的热情。

总结

北京大学汉语言文学教授卢永平认为,学习国学是一件功德高尚的教学目标。但目前小学语文教材中涉及古典文学的内容还不够丰富,每个学期的教材中只有一两篇文言文。教师在教学的过程中对文言文的重视又不够,所以导致学生们在进行吸收传统文化的知识方面较欠缺。另外学生们的业余时间又被大量的课外培训班占据,所以学生们离国学的距离越来越远。国内语文方面的研究专家指出,学生们学习国学和文言文,不会在短期看见成效,但是国学的内容属于人性教育的根本,国学的价值会在不久的将来展现,所以学习国学要从小学开始抓起。

参考文献

- [1]毛婷婷.国学经典诵读在小学语文教学中的实施研究[J].科学咨询(教育科研),2019(10):155.
- [2]何红娟.浅析国学经典在小学语文教学中的有效渗透[J].课程教育研究,2019(35):48-49.
- [3]王艺美.浅析小学语文教学中如何渗透国学教育[J].中国校外教育,2019(19):36-37.

小学数学评价方式多元化与教学的认识

任宝环

(辽宁省昌图县八面城镇中心小学 辽宁 铁岭 112500)

【摘要】所谓多元化教学评价就是在多个评价主体、多类评价内容、多样化的评价形式中,给予学生更为客观合理和真实有效的评价。教师要在教学中积极利用多元化的教学评价,不断地改进单一式教学评价中存在的主观因素强、学生参与度较低的不足,有效发挥教学评价的基本效能,促进学生更好地开展数学学习。本文将从多主体、多内容、多形式等三个方面,就小学数学课堂高效开展教学评价进行阐述,希望能给各位数学教师在课堂高效的开展评价提供一些微薄的帮助。

【关键词】小学数学;多元化;教学评价;研究

新课改形势下,为规避传统教学模式的不足之处、有效地加强师生间的沟通、增强小学数学教师整体的教学质量,强调小学数学课堂教学评价的样式应当做到多元化。相比于传统模式,多元化的教学评价应当进行更为具体、更多维度,且更指向以学生为主体的评价模式。教师在评价过程中要真正重视学生的感受和发展,以激励为主,鼓励学生积极思考,打造轻松愉快的高效课堂。

一、小学数学课堂多元化评价的现状及其意义

(一)小学数学课堂评价的现状

尽管新课改已经推行一段时间,但就目前的小学数学课堂评价而言还是比较呆板单调的,这种呆板和单调主要体现在单一的评价方式和评价内容上。关于评价内容,现阶段的教育方式使得学生认为分数就是评判数学学习好坏的黄金标准,部分

教师看重成绩优异的学生,而学生也为了所谓的卷面成绩不断努力,认为考得好就能代表一切,而考得不好就是失败的象征。这样的评价内容似乎不大合理,学生的发挥会受到许多方面的影响,教师不应该单凭一次成绩就抹杀掉学生日常的付出,这样容易打击学生的自信心和学习积极性,对他们今后的发展产生消极影响。

(二)小学数学课堂实行多元化评价的意义

从课堂评价的现状不难看出在当今的小学数学课堂进行多元化评价的必要性,小学阶段是学生学习的启蒙和奠基阶段,学生的学习兴趣、学习自主性、数学思维以及学习态度在极大程度受到此阶段教学的影响。但实际上每名学生的接受能力都不尽相同,付出的时间和努力程度也有所不同,也许在经历大量的努力过后某些学生仍然没有取得优异的成绩,这个时候他们已经得到了挫败感,若是教师再一

味注重成绩评价而忽视学生的自我认识以及对学进行适当性的鼓励,则很容易造成部分学生的性格缺失,让他们失去努力的信心和前进的动力。因此,教师应该对学生进行全面、多元化的评价,用公平、包容的眼光去对待每一名学生的付出,尊重每名学生的学习成果,认可他们的努力,用鼓励的话语激励学生在学习的道路上继续坚持,致力打造出高效的课堂教学和良好的班级学习氛围^[1]。

二、小学数学评价方式多元化在教学中的体现

(一) 评价内容的多元化

对于小学生的学习和发展来说,教师的教学活动可以说是至关重要的,因为在这个阶段小学生的想象力和创造力是很丰富的,好的教学不仅可以丰富学生的知识,也使学生的思维逻辑、情感等各方面得到提升。小学教学不应是刻板地把书本上的知识传授给学生,教师在教学中要利用生活中的实例,把学习带入生活,让学生在生活也能体会到学习的快乐。教师在教学中都有自己预设的课程和教学目标,但是学生是整个教学过程的主体,一切教学都是灵活的,教师在教学中可以根据学生的实际情况进行变动。这也意味着教师根据预设的教学内容进行教学评价往往是不够的,而应根据学生具体学习情况进行客观评价,帮助学生更好地完善自我。

(二) 教学主体的多元化

教学是一个由教师和学生共同参与的过程。所以评价主体的多样化不仅能够帮助教师、学生更好地反馈整个教学过程,而且对教师的教学成果抑或是学生的学习能力,能有一个如实的反映。首先,学生之间的评价,教师在课堂中讲解,往往忽视了学生之间的探讨。小学数学教学,不仅仅是给学生讲授理论知识,真正的教学目标是让学生喜欢上数学,如何在乐趣中学到知识。每个学生的学习能力不同,教师不可能在教学过程中关注到所有学生的学习动态。通过学生之间的评价,让他们

在交流中进行思维的碰撞,共同进步。其次,学生的自我评价可能更真实地反映他们的学习情况,每天的自我评价,能够让学生认识自己学习的不足并及时完善,这也有利于教师开展教学。最后便是师生之间的评价,在传统教学中,一般都是教师对学生学习情况进行评价,忽视了学生的主体地位。其实,学生对教师的评价也很重要,这种相互式评价既能增进师生感情,同时也让教学变得更轻松。

(三) 教学性质的多元化

传统的数学教学过程,都是教师在黑板上授课,用粉笔在黑板上写解题过程,这种教学方式虽然让学生能够很好地融入学习氛围,但是这种方式的授课进度慢,教师忙着在黑板上写解题过程,不能很好地观察学生上课的状态。随着科学技术的不断进步,目前运用多媒体教学在各学校随处可见,这种教学方式也深受广大师生欢迎。相对于传统教学,多媒体更能满足学生对教学的要求,教师通过多媒体播放课件,在给学生讲解课件时就有更多的时间与学进行交流探讨。通过多媒体教学评价让学生能更亲近教师,更愿意与教师交流^[2]。

三、结语

综上所述,为了更加准确地掌握小学数学课堂教学中教学方式方法的应用效果,学生学习过程中的具体表现,准确找出教学中有待改进的问题。小学教师必须针对目前小学课堂教学工作中的现状,加强对课堂教学评价主体多元化的实践性研究。

参考文献

- [1] 李晶晶. 小学数学评价方式多元化与教学的研究[J]. 小学教学研究, 2020(09): 29-30.
- [2] 潘敏. 在小学数学教学中对多元化评价方式的尝试[J]. 课程教学研究, 2020(01): 13-22.

优化初中数学课堂教学提高初中数学教学质量

桑春红

(吉林省辉南县第四中学 吉林 通化 135100)

[摘要] 初中数学是对学生未来学习以及日常生活影响较大的一门学科,有效的初中数学课堂教学模式,能够培养学生养成良好的数学思维、学习习惯以及数学核心素养。本文通过对初中数学课堂教学的现状进行分析,并针对初中数学课堂教学中提高初中数学教学质量的策略提出几点建议,以供参考。

[关键词] 初中数学; 课堂教学; 教学质量; 教学策略

在以往的初中数学课堂教学过程中,初中数学教师的教学方法单一,学生在学习过程中只能依靠教师进行学习,无法进行自主学习以及自主思考,这样的传统教学模式无法有效提高教学质量以及学生的学习效率。在我国教育综合改革的要求下,初中数学教师应以培养学生数学核心素养为主要教学目标,使学生能够在良好的教学环境中进行学习,以此调动学生的学习积极性,并提高学生的学习成绩。

一、初中数学课堂教学的现状

现阶段的初中数学教学过程中为达到我国教育综合改革的要求,部分教师将培养学生的数学核心素养作为主要教学目标,但在实际初中数学课堂教学过程中,由于教师在以往的教学中长期使用传统教学模式,导致教师的思维无法在短时间内进行快速转变,因此教师在进行教学时依然根据教材进行按部就班的教学。这种教学模式教学内容单一、教学方法死板,无法有效调动学生的学习积极性,同时部分教师对新课改要求的教学理念理解不够透彻,使教学内容以及课外延伸知识过于落后,因此在教学过程中无法有效培养学生数学核心素养以及提高教学质量。

二、初中数学课堂教学中提高初中数学教学质量的策略

通过对初中数学课堂教学的现状进行分析,针对初中数学课堂教学中提高初中数学教学质量的策略可以从以下三个环节入手:

(一) 结合实际生活进行教学,提高初中数学教学质量

在初中数学课堂教学过程中培养学生的数学核心素养,需要初中数学教师将实际生活融入教学过程中,通过生动形象的教学内容调动学生的数学学习兴趣,使学生能够在轻松愉快的学习环境中学习数学知识,以此激发学生的学习主观能动性,培养学生的自主学习、自主思考能力,让学生对随学的数学知识进行深度理解。同时,达到培养学生数学核心素养的教学目标。

例如,在《概率统计》这一课的教学过程中^[1],初中数学教师可以让学生对班级中的男女比例数据进行搜集、整合并分析,以此将教学内容与实际生活相结合,使学生能够更轻松地对理论知识重难点进行深度理解。在学习概率统计的过程中,学生通过数据搜集、数据分析以及整合数据,加深对理论知识的理解与运用,并以此培养学生的数学核心素养。

(二) 培养学生的数学思维能力,提高初中数学教学质量

在初中数学课堂教学过程中,初中数学教师应将培养学生数学思维能力作为主要教学目标之一。数学思维能力可以使学生在学生数学知识的过程中及时发现、提出问题并解决问题,同时教师应引导学生灵活的运用所学的理论,让学生在解决难题时能够通过所学的理论知识结合正确的逻辑推理,最终自主解决难

题。以此培养学生的数学思维能力以及自主学习能力,使学生在未来的学习中养成良好的学习习惯,并达到提高初中数学教学质量的的教学目的。

例如,在《数学方程式》这一课的教学过程中^[2],初中数学教师可让学生对常用的数学方程式进行自主搜集、整合,并引导学生在自主搜集、整合的过程中对数学方程式的应用进行思考与加深理解,以此培养学生的数学思维能力以及良好的学习习惯,并达到培养学生数学核心素养的教学目的。

(三) 培养学生的自主学习能力

在初中数学的教学过程中可从课前预习、课后复习两方面对学生的自主学习能力进行培养,初中学生如果能在预习与复习中进行切实有效的自主学习,可以更轻松的解决,教学过程中理论知识的重难点,并在自主学习过程中对学生的数学核心素养产生良好积极的影响。

例如,在《三角函数》这一课的教学过程中^[3],初中数学教师可将理论知识中的重难点制作成相关教学视频,初中学生可通过反复观看教学视频,对理论知识中的重难点进行预习,并对其进行搜索与整理。同时,教师在制作视频的时候可以根据相关理论知识添加一些音乐或是图片以此吸引学生的注意力。初中学生在进行自主学习的过程中,遇到无法解决的问题时可通过QQ班级群与同学或是教师进行讨论与研究,学生应在自主学习的过程中做到发现问题、提出问题并解决问题,以此,培养学生的数学核心素养以及自主学习能力,提高学生的学习效果以及课堂教学质量。

三、结束语

综上所述,初中数学教师在教学过程中应以培养学生数学核心素养为主要教学目标之一,使学生深度理解数学知识的同时将数学知识运用到实际生活中,让学生在自主学习过程中积极发现问题、提出问题并解决问题,以此,培养学生的数学核心素养以及自主学习能力,提高学生的学习效果以及初中数学教学质量。

参考文献

- [1] 刘维英. 新课程背景下提高初中数学课堂教学质量策略研究[J]. 课程教育研究, 2020(13): 167-168.
- [2] 欧大海. 如何提高初中数学课堂教学质量[N]. 发展导报, 2018-05-08(018).
- [3] 潘建琴. 如何提高初中数学课堂教学实效性——以实效性提升初中数学教学质量[J]. 数学学习与研究, 2017(12): 37.