

小学心理健康教育存在的问题及对策分析

李屏

(江西省南昌市站前路学校教育集团 江西 南昌 330000)

[摘要] 步入新时代后,我们社会的各个方面都在向越来越好的方面发展,让我们的生活越来越便利,但也给我们的精神带来了负担。各个年龄段的人所面临的心理负担是不同的,而学生感受到的压力非常明显,学生们不仅受到学术的压力,而且受到社会、家庭、同学甚至更多的压力,因为年纪不大,在社交生活中也将承受很大的压力。因此,小学生的心理健康教育更为重要。本文致力于小学心理健康进行研究。

[关键词] 小学;心理健康;问题;对策

一、在小学班主任工作中融入心理健康教育的意义

(一) 丰富小学班主任工作内容

随着社会的不断发展,教育工作被更多的人所重视,新的教育理念和方式也不断出现,使传统的德育教育方式发生改变。目前的小学生教育中,要求不仅是学生的知识和技能的培养,还应注重学生心理健康方面的教育,提升学生的综合能力。在班主任工作中,德育教育是十分重要的,而在德育教育中融入心理健康教育,是对班主任工作内容的重要补充,可以使班主任工作质量得到提升。

(二) 创新小学班主任工作方法

在小学教育中,小学班主任不仅需要做好班级管理工作,还应在工作中融入心理健康教育。这种方式不仅有助于学生身心健康,还可以创新班主任工作方法。传统的班主任工作以教育为主,主要方式为班主任以命令的方式叫学生执行,对学生的行为方式和学习进行规范。而在班主任工作中融入心理健康教育,则充分突出学生的主体地位,有助于学生与班主任建立良好的关系。

二、心理健康教育融入小学班主任工作的原则

(一) 针对性原则

在小学班主任工作中融入心理健康教育可以更加具有针对性。因为不同学生的性格、爱好、成长环境等存在不同,因此,学生间存在一定的差异。因此,小学班主任在开展工作时,需要掌握不同学生的特点,依据学生的实际情况来给予心理健康指导和教育,促进学生的心理健康。

(二) 渗透性原则

小学生的年龄较小,心理发育还不成熟,其缺乏丰富的社会常识和生活经验,在生活中通常是模仿他人的行为。小学生通过对他人的模仿,会受到其影响,心理可能出现变化。例如:现今我国已经进入信息化社会,很多学生也开始上网,但由于互联网中信息较多,小学生不能准确的分辨是非,则容易受到其不良的影响。因此,在小学班主任工作中要进行心理健康教育,遵循渗透性的原则,在潜移默化中实现对学生的教育,班主任避免采用传统的命令的方式,以便于学生更加主动的接受。

三、在小学班主任工作中融入心理健康教育的策略

(一) 在班级管理融入心理健康教育

素质教育背景下,班主任作为教学的引导者作用十分重要。因此,在班主任开展班级管理过程中要融入心理健康教育,从而构建良好的班级氛围。在班级管理中,班主任要加强学生的心理教育引导,挖掘学生的主观能动性,让学生懂的爱护同学,团队合作,从而培养学生良好的行为。在班级管理中班主任可以组织活动,将学生进行分组,培养学生间的合作意识,并观察学生分组合作的表现。例如:学生间出现矛盾,班主任不能轻易批评学生,要了解事情的原因在利用心理教育知识引导学生,让学生发现自身的不足,从而使学生心理健康成长。

(二) 掌握学生的心理需求

在小学班主任工作中,教师应坚持以学生为本的原则,积极开展心理健康教

育,加强心理健康教育的实效性。班主任首先需要掌握的特点,多与学生进行沟通和交流,依据学生的反馈了解学生的心理需求,从而有针对性的开展心理指导,实现小学班主任心理健康教育的目标。同时,在课堂教学中,班主任应时刻关注学生的表现,对于学生产生的心理问题要及时的发展并给予指导。例如:在课堂学习过程中,以往积极回答问题且性格开朗的学生,突然情绪不高,不愿意回答问题,这时班主任应及时的发现,并与学生交流内心的想法。比如,在关于如何调控情绪的心理课上,如果教师一开始就向学生讲解为什么要控制情绪、情绪不稳定的危害,会让学生感到非常无聊,难以产生学习兴趣。如果教师改变教学方法,利用信息技术编辑、制作短视频,向学生展示在相同的情形下,能够控制自身情绪与不能控制自身情绪的结果,便会吸引学生的注意力,激起学生的探究热情。

(三) 在教学活动中融入心理健康教育

小学生对于活动的兴趣较大,班主任可以利用这一特点开展教学活动,在活动中融入心理健康教育,通过不同形式的教学活动来实现不同的心理教育目标。例如:班主任组织学生进行知识竞赛,准备一定的奖励措施。或者班主任组织学生利用课后时间制作手抄报,为学生选择适合的主题,丰富学生的人文素养和心理健康。同时,在教学活动中融入心理健康教育,可以培养学生的组织能力、团队凝聚力等,从而促进学生的心理健康发展。

(四) 建立单独的心理教室

小学生虽然年龄较小,但也有自己的秘密,部分学生性格较为内向,不容易将自己的想法表达出来。如果心理的问题不及时表达,尽快的解决,随着学生心理问题的延续,将会对其造成较大的危害。班主任教师是学生成长的引路人,要为学生提供倾诉的空间。因此,班主任可以建立心理教师,让心理出现问题的学生及时的反馈想法。班主任利用心理健康知识分析学生问题出现的原因,解决学生心理的困惑,促进学生的心理健康发展。例如:班主任可以利用互联网这个平台开设心理教师,学生可以利用网络平台与班主任沟通,将内心的问题表达出来,这种形式可以采用匿名的方式,使学生内心的压力缓解。

结语

对于小学生来说,班级是学生主要的社交场所,班主任在班级管理,不仅需要重视班级纪律的维护,还应培养学生的自我管理能力和自我管理能力。班主任在日常教学中,要多让学生参与心理健康教育活动,培养学生的责任意识。此外,班主任在心理健康教育中要不断创新教学方法,将心理健康教育与小学生的健康成长紧密联合起来。

参考文献

- [1] 李仲莹. 小学班主任实施融入式心理健康教育初探[J]. 科技信息(学术版), 2007(13).
- [2] 车广吉. 试论小学班主任心理素质的培养问题[J]. 中小学教师培训, 2006(11).
- [3] 杨婷. 小学生心理健康教育的服务模式探析[J]. 法制博览, 2018(05)

初中数学课堂中德育教育的策略探讨

姚锡冲

(广东省阳西县儒洞学校 广东 阳江 529500)

[摘要] 数学在初中阶段是一门基础性的学科,其对于学生的教育具有深刻的意义。在当前的初中教学中我们更加注重学生德育教育质量,在当前教学中教师不断创新德育教学方式。在教学当中我们在数学教学中渗透德育教育,以在数学课堂教学中培养学生思想品德,帮助学生树立正确的人生观、价值观和世界观。让新一代的学生成为一批德艺双馨的新时代青年。所以在日常教学中我们应该怎样加强数学课堂德育教育工作是当前的主要教学方向,因此在本文中笔者结合自身的教学经验,探讨一下如何在初中数学课堂中进行德育教育工作。

[关键词] 初中教学; 数学课堂; 德育教育; 策略探究

1. 引言

随着时代的发展,在当前社会发展中我们对于学生的教育问题逐渐重视起来,在当前的教学阶段中更加注重学生德育教育水平,在日常教学中不仅需要提高学生的文化成绩,同时还需要培养学生的思想品德。对于数学学科而言,其在初中阶段占据重要地位,因此在课堂教学中我们完全可以通过数学课堂渗透德育教育,在初中阶段培养学生的思想品德,加强学生的德育教育工作。

2. 德育教育在初中教学中渗透的作用性

德育教育工作对于青少年的发展具有深刻的意义,初中阶段是学生人生发展的一个关键时期,这个阶段的学生在心理上会有所发展,学生会去主动思考一些问题,因此教师需要在这个阶段引导好学生,让学生能够在思考中明确发展方向,让学生健康积极地成长。德育教育就是培养学生的思想品德,让学生建立一种正确的思想观念。在初中教学阶段中数学这门学科是一门重要且基础的学科,在数学课堂

教学活动中教师对于学生掌握的数学知识更为关注,在课后家长也会关注学生的学习成绩,并且给学生安排一些补习班,提高学生的数学成绩。这种观念就是以学生文化成绩为重,却忽视了学生思想品德的培养,在日常教学活动中教师和家长应该重视学生思想品德的培养,学生在成长道路上有着正确的思想观念,能够促使学生健康积极地成长。同时通过在数学课堂中的渗透德育教育,能够帮助学生对于数学知识有一个新的认识,提高学生学习的积极性,使学生养成一种良好的学习方式,使学生能够在课堂教学当中有效地提升自身学习质量和效率。

3. 德育教育工作在数学课堂中渗透的策略

3.1 深度剖析教材, 加强德育素材的应用

对于数学教师而言,在课堂教学当中不仅需要基本的素养能力,其还需要教师有一颗负责任的心,数学这门学科是一门科学性的学科,其自身不仅包含一些理论知识,还包括一些隐藏的德育素材。作为教师在课堂教学当中应该学会去深度剖析