

# 构建初中生物高效课堂的思考

赵志浩

(宁阳县洸河学校 山东 泰安 271400)

**【摘要】**在新课改的教学背景下,构建高效的课堂教学,成了各学科教师开展教学工作的主要任务之一。为此,教师需要根据学生的实际学习情况,不断优化教学内容、创新教学方法,优质的教学服务提高学生的学习能力,推动学生的全面发展,以此来实现高效课堂的实施与构建。本文以初中生物教学为例,对其高效课堂的有效构建策略进行了详细的研究与探讨。

**【关键词】**初中;生物教学;高效课堂;构建策略

## 引言

构建高效课堂是新课程教学改革对初中生物教学提出的更高要求,通过优化教学模式、创新教学手段、丰富教学内容来促进学生的良好发展。为此,教师需要积极转变传统的教学观念,明确学生的教学主体地位,以符合学生兴趣爱好和发展需求的教

### 一、转变教师的教学观念

在新课改的教学标准中,着重强调了学生才是课堂教学的主体。基于此,初中生物教师在构建高效课堂的时候,应该以尊重学生的教学主体地位为前提,以学生的个性化发展需求为依据,优化教学内容、创新教学方法,以高效优质的教学服务,引导学生进行自主学习。然而,就目前的初中生物教学现状来看,依然有部分教师受传统教学观念的影响较深,在开展教学活动的时候,以自身为教学的中心,学生只能被动的参与教学活动,自身的教学主体性和主观能动性得不到充分地发挥,严重限制了学生能力及素养的提升。为此,教师需要积极转变自身的教学观念,将以生为本的教学理念贯彻于整个教学过程,充分发挥自身的教学主导作用,在开展课堂教学活动的时候,以新颖、有趣的教学方式吸引学生的注意力,激发学生的学习兴趣

### 二、优化课堂的教学手段

传统教学模式中,教师在开展课堂教学活动的时候,习惯对教材内容进行照本宣科,对大小知识点进行统一讲解,教学缺乏重点且容易造成课堂时间的浪费。为此,初中生物教师在开展课堂教学的时候,需要明确认识到自身的教学主导地位,在充分了解学生实际学习情况的基础上,将教材中的知识点进行打乱重组,并根据教学的重难点和学生的学习目标,灵活调整教学手段,满足学生的个性化发展需求,同时还

### 三、活跃课堂的教学氛围

传统教学中教师习惯性采取灌输式的教学模式,学生长期处于被动地学习地位,与教师之间缺乏必要的交流与互动,所营造的教学氛围也异常沉闷死板,学生在教学活动中的参与度不高,学习的质量与效率也有待提升。为此,初中生物教师在构建高效课堂的过程中,需要在遵循新课标教学标准的基础上,以新颖、有趣的教学方法为学生营造轻松愉悦的教学氛围,使学生对教学内容产生浓厚的学习兴趣和探究欲望,在课堂教学中主动配合教师的教学工作,进一步提高课堂教学的有效性。

例如,在教学“细胞失水与吸水”一课的时候,教师可以在课堂教学开始之前,以课堂提问的方式,为学生创设一个问题情境:为什么冬天洗完澡之后皮肤会很干燥,而夏天却不会呢?以此来引发学生的好奇心和求知欲,使学生对教学内容产生更多的学习兴趣,从而积极主动地参与教学活动,使生物课堂充满生机与活

力,引导学生针对教学提问进行观察分析与合作探讨,充分发挥学生的教学主体作用,为生物高效课堂的构建创造有利条件。

### 四、构建良好的师生关系

教师与学生作为教与学的两大主体,两者之间的交流与互动,对课堂教学的质量与效率有着非常重要的影响作用。基于此,初中生物教师在构建高效课堂的时候,需要在彼此尊重和理解的基础上,营造和谐的教学环境和氛围,一方面消除学生对教师的畏惧感,在课堂教学中主动与教师进行交流和互动,有效拉近师生之间的距离;另一方面则方便教师及时了解学生的学习状态、充分把握学生的实际学习情况,在明确学生学习需求和发展目标的基础上,组织学生开展针对性的教学活动,并通过师生之间的互相学习、默契配合提高课堂教学的有效性,在挖掘学生内在潜力的同时,帮助学生养成良好的学习习惯,从而有效提高学生的自主学习意识和能力,在亲自参与的教学实践中掌握更多的生物知识与技能,从而进一步提高课堂的教学质量与效率。

### 五、联系学生的实际生活

初中阶段作为学生学习和成长的初始阶段,其教学内容比较偏基础性,大部分都与学生的实际生活有着非常密切地联系。而生物作为研究生命体结构、功能、发展规律的学科,其教学的主要目的就是控制生命活动、改造大自然,实现人类工农业和医学的发展。基于此,初中生物教师在开展课堂教学活动的时候,可以将教学内容与学生的实际生活相联系,通过开展相关的生活实践活动,为学生创设生活化的教学情境,通过学生熟悉的生活案例进行生物知识的讲解,引导学生结合自身的生活经验,对所学的生物知识进行深入地思考与探索,通过观察生活中的生物现象,丰富学生的学习体验,提高学生的学习效果。

例如,在教学“垃圾的处理”这一课的时候,教师可以联系学生的实际生活,组织学生就垃圾分类这一政策进行合作探讨,如垃圾分类的依据是什么?如何判定垃圾的类别?等等,让学生能够结合自己在生活中的所见所闻,对本章节的教学内容形成更深层次地理解与掌握,同时还能够通过生活化教学案例激发学生的学习兴趣与积极性,为初中生物高效课堂的构建打下坚实的基础。

### 结语

综上所述,在新课改的教学背景下,为了打造高效的课堂教学,初中生物教师需要结合教学的主要内容,以及学生的实际学习情况,通过改革教学模式、创新教学方法、加强课堂实践等手段,为学生构建更加符合其学习需求和发展目标的教学课堂,以此来激发学生的学习兴趣 and 积极性,充分发挥学生的主观能动性,帮助学生在最短的时间内掌握最多的生物知识与技能,以高效的课堂教学促进学生的全面发展。

### 参考文献

- [1] 权永健. 浅谈如何打造初中生物高效课堂[J]. 课程教育研究, 2020(20): 205-206.
- [2] 张骞敏. 初中生物高效课堂的构建策略研究[J]. 才智, 2020(10): 14.
- [3] 王伟. 初中生物高效课堂教学模式的探索[J]. 学周刊, 2020(01): 19.
- [4] 于波. 初中生物高效课堂的认知与思考[J]. 中国农村教育, 2019(30): 126.

## 小故事趣课堂

### ——浅谈小学英语课堂中的故事教学

徐妍

(南昌市西湖区桃花一村小学 江西 南昌 330025)

**【摘要】**在教育改革目标的指导下,创新和提高小学生英语素质是小学英语教学的首要任务。本文提出了一种有效的小学英语故事式教学方法,以提高英语课堂教学,提高小学生的学习积极性,促进小学英语教学的改善。

**【关键词】**小学;英语;故事教学;策略

小学生的情感世界是丰富的,如果能够采用一些有效的方法实施教学,就会得到理想效果,故事可以有效地调动学生的积极性,学生会带着强烈的求知欲望学习。有效利用故事进行教学的方法得到认可,教师需要将故事案例应用到英语教学课程当中,充分发挥学生的英语学习潜能,培养学生的思维能力,并进一步对此教学方法进行探索和研究。

#### 1 小学英语故事教学的作用分析

##### 1.1 运用故事教学方法能够营造良好的学习氛围

故事具有较强的趣味性,在小学英语课堂中运用故事教学方法,不仅能够激发学生的学习兴趣,也能够在课堂中营造一个轻松愉悦的氛围。在故事教学中,英语知识通过故事内容渗透到每个学生的脑海,使学生在听故事的过程中掌握了教学内容。另外,很多故事情节具有启发性,学生在听故事的同时,也会激发探究意识,从而使英语教学的效果增强。

##### 1.2 运用故事教学方法能够提高学生的理解能力

英语是一门语言学科,其内容赋予语言的所有特征。传统的书本式教学中,英语知识在文字中无法充分展现语言特点,通过故事教学方法,学生能够在故事情节中理解英语环境以及语境特点,从而帮助学生在记忆英语知识的同时增强理解能力。英语故事往往具有一定的文化内涵,学生在学习英语时可以通过故事加深对英语文化的领会,从而提高英语学习的水平。

##### 1.3 运用故事教学方法能够完善英语教育模式

故事教学方法是小学英语教学模式的一个有力的补充,故事教学方法具有较强的多样性,英语老师可以通过设计形式多样的故事情节和教学环节,使故事内容能够以不同方式展现给学生。通过故事教学形式的多样化设计,为学生提供

#### 2 小学英语故事教学的有效途径

##### 2.1 利用故事导入新课,激发学生

英语学习不是我国小学生的母语,学生在接触这门陌生语言时,会感到不适应,