

### 三、充分调动学生阅读自主性

教师运用一些技巧强化学生的阅读行为,比如适当进行差别强化,在学生认真完成阅读后给予强化,如鼓励、关注、奖励,没有认真阅读的甚至是打扰其他同学阅读的学生不给予强化,这样能够让学生的阅读行为出现的频率变得更多。课堂上,以往教师都是按照教材内容来讲述课文,思路模式都比较固定,学生也按照教师的讲授的思路来学习,被动地对文章进行理解,这样学生无法继续独立思考,教师要与学生进行沟通互动,让学生们说出自己的感受与理解或是有疑惑的地方,充分发挥学生的自主性,引导学生们对文章进行思考,逐步提高自身的阅读能力。教师也可以与学生分享自己的阅读心得,对学生的阅读方法进行指导。

### 四、开展课外阅读活动

对阅读活动的开展不能仅局限于课堂上,在其他时间和场所也要举办开展阅读活动。每间教室可以准备一个阅读角,学生可以把自己最喜欢的一本书带到阅读角与其他人分享,课间学生们也可以一起在阅读角进行阅读与分享。阅读读物的扩展也很重要,把课内课文与课外阅读相结合,在每次讲完课本上的文章后,教师可以给学生们分享一些相关读物,推荐学生进行阅读,做到内外结合。学校定期举办一些阅读活动,如故事会、朗读比赛、读书笔记展览、知识技能大赛,这些与阅读能力紧密相关的活动,不仅可以让学生把在阅读中学到的知识充分运用到现实生活中,也能让学生收获成功的喜悦,体会到读书的乐趣。

阅读不仅是小学语文教学的重要组成部分,在其他方面也有着重要意义,它可

以帮助一个人发展智力、培养品德、提高语言表达能力、扩展视野、获取知识等,可见阅读的作用何其重要。如今学校越来越重视培养学生的阅读能力,《新课程标准》强调:“阅读教学是语文教学中极为重要的教学过程,要让学生自己阅读,自己学会阅读,提高学生语文阅读能力,形成自己独特的感受和体验。”

### 五、结语

培养学生的阅读能力不会在短时间内完成,而是要循序渐进的。如上文所述,教师在教学过程中要激发学生的阅读兴趣,扩大阅读面,增加阅读量,提高阅读品味;帮助学生养成良好的阅读习惯,能够在良好的氛围下进行阅读;调动学生阅读自主性,让学生们读得开心,读得有所收获,自己愿意去读书。作为教师,我们要把帮助学生提高阅读能力的目标牢记于心,通过各种教学实践,切实提高学生自身阅读能力水平,为他们今后的语言学习和知识运用打下坚实的基础。

### 参考文献

- [1]高传虎.浅谈小学语文阅读教学与学生阅读能力培养[J].课外语文,2014(2):117-117.
- [2]蔡文举.小学语文阅读教学与学生阅读能力培养[J].教育教学论坛,2016(15):283-284.
- [3]王丽梅.浅议提高小学语文阅读能力的途径[J].学周刊,2012(35):148-148.

## 如何培养小学生的自主阅读能力

王海霞

(宁夏中卫市海原县第三小学 宁夏 中卫 755299)

**【摘要】**在新课改的背景下,小学对学生的全面发展要求越来越高,自然对语文的要求也会越来越高,以往由教师主导的语文课堂教学模式也无法再满足学生的需求。如今应逐步强调学生的主体地位,让学生自主进行语文学习,尤其是语文阅读学习。俗话说“读书破万卷,下笔如有神”,只有积累了足够的阅读量,学生的写作能力和表达能力才能逐步提高,语文水平才能真正得到提升。本文就“如何培养小学生的自主阅读能力”进行探究,希望能对各位小学语文教师同事们的工作给予一定的参考价值,笔者才疏学浅,如有错漏,还请批评指正。

**【关键词】**小学语文;学生自主阅读;能力培养

### 一、引言

新形势下,学生自主阅读已成大势,将课堂主体还给学生,重新确定好自己引导者的定位,也是各位语文教师必须完成的工作之一。对于学生的课外阅读,部分学校也曾经为学生印发相关的刊物来对课本知识进行补充。但究其根本,依旧是学校半强制性的阅读,而非学生的自主意愿。学生自主阅读的能力将伴随学生一生,并影响到学生今后的工作和学习过程,尤其会影响到学生今后的语文学习。因此广大教师应充分发挥聪明才智,对语文课堂结构模式进行适当的调整,对于学生的语文自主阅读能力进行培养。

### 二、小学生阅读现状

#### 1. 没有足够的自主阅读时间

现如今,随着智能手机的普及和发展,即使是小学生也几乎每天都有可以接触到智能手机的机会。相较于枯燥的文字阅读,自然是游戏和视频等更具吸引力。因此许多学生的课外时间便被这些娱乐项目所占据,留给阅读的时间少之又少,甚至如果没有教师强行布置任务的话,学生根本不会在课下进行阅读。而家长对学生的要求也无外乎完成学校布置的作业任务即可,其他时间不做要求,这就导致学生没有足够的自主阅读时间,而以小学生尚未完备的心智而言,也很难让他们自觉进行阅读。

#### 2. 阅读的内容过于单一

由于在学校没有培养出完整的有效的自主阅读习惯,因此学生对阅读的内容并无选择的能力和偏好,大多依赖于教师和父母。而对于父母而言,学生的课外阅读无外乎就是作文书之类的辅导书籍。然而作文书之类的书籍功能性无法帮助学生开阔眼界,提升审美能力,更无法引起学生自主阅读的兴趣,不能够有效地促进学生阅读能力的提高。而没有审美能力的学生自主选择的往往是漫画书之类的轻松愉快的书籍,不仅无法涉及方方面面,更无法扩大学生视野,让学生学到更多。

### 三、小学生自主阅读策略

#### 1. 积极创造阅读条件

对一座大学而言,图书馆象征着大学的深厚底蕴。而对于小学生而言,若在学校能有足够的阅读资源,那么学生在课后空闲之时,看着教室图书角的书籍,必然会激起一定的兴趣。此时教师可以采用神秘化策略,为学生选购足够精良的优秀书目和相关杂志,但对学生的定期开放,并不向学生宣传和介绍图书角的内容,而是在每周给予学生固定的时间让学生自主进行探究,在好奇心的驱使下,学生一定会去借阅书籍,首先便迈出了自主阅读的第一步。而后,在优秀内容的熏陶下,学生一定会逐步爱上阅读。

#### 2. 端正阅读态度并鼓励阅读

很多家长对学生的成绩过分看重,因而视大部分小说等为洪水猛兽,动辄严厉禁止,一旦看见,立即没收,并不在乎学生阅读的是什么内容。但正如面对洪灾时,往往堵不如疏,语文学习要想提高,阅读是必不可少的一部分。教师应当多与家长沟通,让家长明白这个道理,不再对学生的阅读横加干涉,进行一刀切的阻拦,而是多陪学生逛逛书店,逛逛图书馆。向他推荐具有正能量的、优秀的文章篇目,并对他感兴趣的内容进行甄别,取其精华,弃其糟粕,努力提高孩子文学方面的审美观。久而久之,即使一开始并不能理解书中奥义,但在长期优秀作品的浸润下,学生的审美会逐渐提高,进而被同样优秀的其他作品吸引,从而达到令学生自主阅读的目的。

#### 3. 建立交流机制,让学生有表达机会

教师可在班级或年级内建立读书会,让学生能够定期进行读书交流活动。同时也可以积极举办征文活动,让学生拿起笔,写下自己读书的所见所感,并在举办活动的同时设置好一定的奖惩机制,尽可能给予学生正能量的反馈,让学生能够明确自己从阅读中所获得的东西,进而达到一个正反馈的作用,用以促进学生继续阅读。

#### 4. 善于用疑问来激发学生兴趣

教师应当培养学生仔细阅读的良好习惯,例如,当学生所阅读的书籍里的社会政治背景与当今社会有所出入时,可以让学生用心去寻找,发现书中所描述社会与当今社会的不同之处。学生便会心存疑惑,而解决疑惑的过程便是学习的过程,学生在这一过程中产生愉悦感,便会继续阅读下去,从而让阅读逐渐变成一种习惯,达到自主阅读能力的提升。

### 四、结语

班固曾云:“一日一钱,十日十钱。绳锯木断,水滴石穿。”教育向来不是一件可以一蹴而就的事,需要教师日夜夜的长期耕耘,也需要学生的鼎力配合,双方的合作方能促进教育的成功。因此广大教育界的同僚们应当鼎力协作,充分发挥自身聪明才智,在学生的日常课程设计上多下功夫,尽量在阅读上激发学生的兴趣,让学生能够自主进行阅读,培养小学生的自主阅读能力。

### 参考文献

- [1]李岚.培养自主阅读能力 提升小学生英语核心素养[J].名师在线.2019(22).
- [2]王利霞.浅谈小学生自主阅读能力的培养途径[J].学周刊.2019(20)