

# 小学语文教学中进行德育教育的方法探究

谢丽燕

(广东省茂名市信宜市合水镇第一小学 广东 茂名 525341)

**【摘要】**小学教育是一种启蒙性的基础教育,在未来的学习和学生生活中起着极其重要的作用。特别是它对生活观、价值观和世界观的形成具有决定性作用。随着新课程改革的不断完善和深化,德育在小学语文中的地位日益重要。作为一门语言课程,小学语文可以对学生起到良好的教育作用。德育教育是在微妙的条件下进行的,很多时候,我们没有完善的道德教育机制。

**【关键词】**小学语文教学;德育教育;方法研究

小学语文教学不仅要在学习过程中教学生阅读和识字,而且语文小学教师还应该逐步以一些优秀的文化思想渗透到课堂中,帮助学生树立正确的思想道德观念,促进学生形成积极的德育观念,因此小学语文教学对德育具有非常重要的影响。

## 一、德育在小学语文课程中的实践重要性

### (一)适应教师改革

新的课程改革对语文小学教育提出了新目标,教师应始终考虑“以人为本”的综合发展思想,以学生的多样化能力为目的开展教学活动,在这种目标下,教师不仅要传授学生的关键基础知识,又要重视学生的思想品德和个人修养,以满足小学生全面发展教育的新目标,满足学生的发展需求。

### (二)适应社会发展

在社会和技术飞速发展的形式下,各个行业对人才的实际需求也在发生改变,如果人们在社会中的竞争力的提升,不仅要掌握专业知识技能,还必须具有某些道德素养和适合从事行业的情感智商。从目前的情况看,社会上有一些具有较高专业技能的人才,在思想道德和个人修养上仍然存在一定不足,因此,小学阶段要对小学生进行德育教育,加强思想道德修养和个人修养,实施与社会发展相适应。

### (三)适应学生的个人发展

为了更好地适应社会发展,小学生必须具备一定的素养。无论在校内还是校外,小学生的言行都代表了学校的教育水平,并且在此基础上,学生道德教育的实施与学校的个人发展相适应。小学生仍处于生活发展的初期,缺乏社会阅历,吸收能力强,因此容易受到外界因素的影响。在小学的语文课中实施德育可以防止小学生受到负面的外界因素的干扰,促使他们正确三观的养成,使他们能够面对良好的态度生活和学习,促进思想和品质的提高,并促进学生个人发展。

## 二、小学语文课的德育教育方法

### (一)教师注重以身作则

语文老师常常给学生以知识渊博和亲切的印象,对于学生而言,语文教学是人性化的,语文老师必须保持这种专业形象,并利用学生崇拜的心理树立了榜样,以身作则,引导学生养成乐观积极和严谨认真的学习态度。教师应继续在学术上强化其教育水平,在道德上谦虚谨慎、爱岗敬业并让学生感受到教师的优良精神品质。同时,语文老师必须不断提高自身的感召力和影响力,引导学生共同进步。

### (二)根据教材,挖掘有利德育教育的因素

教材是教学的依据,是教学活动和教学内容设计的基础,深入挖掘有助小学生德育教育的因素,不断塑造小学生的个性,提高小学生的综合素养。例如,当老师在讲解《落花生》时,该课程主要用于学习花生不图虚名、默默奉献的品格,以便学生知道如何成为一个有用的人,不要做只讲体面,对别人没有好处的人的道理,不断对小学生的思想道德品质进行培养。教师可以指导小学生阅读文章,让小学生总结有关花生的知识,你能从其中学到哪些道理品质呢?调动小学生思维发展的同时教导小学生做人的道理,帮助小学生树立正确的人生观。

### (三)优化课堂管理模式,营造良好的德育氛围

首先,实现班级管理民主化。学生是学习的主人,老师需要清楚学生在课堂上的主体地位。语文教师应该转变角色,成为学生的引导者和领路人,而不是主导者,并避免“一言堂”的管理方法。教师应归还对学生的主导,培养学生的自主学习习惯,指导他们自主管理班级,增强学生的责任感。其次,建立合理的奖励机制。在小学,学生已经有一种耻辱感,自尊心通常较强。通过建立奖励机制,语文教师可以有效地利用这一特征,增强学生的荣誉感和竞争意识,帮助学生树立良好的品格。最后,关爱问题学生。一些学生由于缺乏家庭和睦、性格缺陷等而被自我封闭,不愿人际交往,很难融入班级生活。语文教师必须高度重视这些学生的德育工作,并采取具体措施,帮助他们提高人格,使他们接受他人并融入集体。

### (四)课外阅读的广泛开展

小学生良好的思想道德素质的形成与课外阅读的积累是密不可分,课外阅读材料中学习内容丰富,因此,针对小学生的广泛的课外阅读活动不仅可以提高小学生的阅读能力,同时,能够有效地提高小学生的思想道德素质和思维观念。对于小学语文教师,合理选择与思想道德教育有关的课外阅读素材,并积极向学生推荐一些课外读物。例如《钢铁是怎样炼成的》《雷锋日记》等。要积极适当地解决小学生在课外阅读中产生的疑问,帮助学生加深对课外阅读内容的理解,加强学生课外阅读的定位,教师应鼓励学生广泛开展课外阅读,以提高他们的思想政治意识。

### (五)课外活动中的融入道德教育

初等教育不仅应在课堂上进行道德教育,而且还应在课外活动的实践中融入道德教育。开展实践活动可以提高小学生的文化素养,因此,教师可以在课堂外进行实践活动,从事有趣的、多样化的课外活动,以指导学生学习语文知识。例如,完成课文教学任务《一个苹果》后,教师可以组织一些其他的课外活动。首先,老师带领学生阅读一些类似的课外读物。其次,他组织了一些以“爱”为主题的小报纸或者阅读活动等。通过活动提高学生的语言知识水平,提高学生的科学文化素养,培养学生的集体主义和爱国主义意识,达到德育的目的。

## 结论

新的课程改革对初等教育提出了新的要求,教师在教学中应注意培养学生的人文素养,帮助学生树立正确的人生观、价值观和世界观,树立积极的学习态度,以健康和乐观的态度对待生活,为社会提供不可或缺的人才。小学语文教学中融入德育可以实现教育的双重效益,需要大多数小学语文教师的关注,并需要不断的探索和改进。

## 参考文献

- [1]曹丰助.论德育教育在小学语文教学中的渗透[J].西部素质教育,2017,3(02)
- [2]赵志奎.浅谈如何在小学语文教学中渗透德育教育[J].才智,2015(30)
- [3]赵丽芳.浅谈在小学语文教学中进行德育教育的方法[J].新商务周刊,2017(15).

# 新时代深化国有企业思想政治工作人文关怀的思考探讨

马永玲

(山西交控集团大同南高速公路分公司 山西 大同 037400)

**【摘要】**人文关怀的实质就是关心人、爱护人、尊重人,其核心基础就是对于人性的关怀。企业的运行、思想政治工作中的不可或缺的内容亦是人文关怀,保证推动企业的可持续发展、满足员工的精神领域的多角度、全方位的需求。本文主要分析了落实人文关怀必要性和重要性,在国有企业思想政治工作中的意义,浅述了在国有企业思想政治工作中加强人文关怀的现实意义,最后提出了在思想政治工作中人文关怀的实践思考和几种具体的方法。

**【关键词】**人文人性关怀;国有企业;思想政治工作

什么是人文关怀?人文关怀主要表现在哪几个方面?这些在国有企业的思想政治工作中有着重要意义。人文关怀是人文思想、人文知识、人文方法和人文精神的统一,它主要表现在人与人之间的相处、个人与社会的关系上<sup>[1]</sup>。国有企业思想政治工作以及国有企业的员工的思想状态均都需要深入体现到人文关怀。

## 一、现阶段国有企业思想政治工作上存在的问题

### (一)在企业中竞争压力遍布在每一个员工身上

在市场经济不断改革的今天,竞争压力理所当然的出现在了每一个员工身上。这不单单是来自企业之间的激烈竞争,也有一部分压力来自自身,不能适应改革,就可能面临着被淘汰的风险<sup>[2]</sup>。企业开始对员工有着更为严苛的工作要求,在这样的循环之下,员工的心理问题就逐步显现出来了,主要表现在情绪低下、焦虑、心烦意乱、急躁等方面。

### (二)企业员工对于自身的期望和结果不成正比

在这个思想物质生活发展极为迅速的今天,在不断壮大发展的市场经济背景条

件下,员工对于自身的发展需求也得到了进一步的提升和发展,每当员工所得到的结果和对自身过高的期望不成正比的时候,相应的心理落差也会对员工的工作发展带来负面影响。

### (三)员工在工作生活中遇到的心理问题

当一部分员工在遇到了工作上的调动,以及家庭上的问题或者困难的时候,绝大多数的员工都会产生心理上的问题,严重的会产生极大的心理负担,这对于社会的稳定和谐以及国有企业的持续稳定发展,均会带来一定的消极影响。

## 二、国有企业的思想政治工作中加强人文关怀的策略

### (一)企业的可持续发展离不开人文关怀

在我国现阶段经济快速发展的情况下,国际化程度越来越高,企业员工的思想、心理上更加趋向于多样化协同发展。所带来的问题就是在企业竞争激烈的同时,对于企业员工造成了巨大的冲击。人们生活水平的逐步提高,这也导致员工的家庭开销、生活成本有了巨大提升。面对这两个问题,人文关怀在企业中就显得尤为重

要,不仅可以帮助员工解决心理上遇到的问题,调动员工的工作积极性,也可以帮助员工恢复积极向上的心态,保证员工身体上和心理上的双重健康状态,给企业的可持续发展带来稳定、和谐的正面作用。

(二)在打造人文关怀的氛围下构建合理的工作机制

在企业员工的生活工作中,员工的心理健康无疑是十分重要的,员工作为企业的必要组成部分,员工的状态好坏代表着整个企业的积极状态,也是企业发展是否成功的一方面表现。在企业打造这个具有人文关怀的健康氛围的同时,也务必要时刻注意员工的思想、行为上的动态,对员工动态进行合理监测。合理利用定向的私下谈话、问卷填写调查以及线上平台心理评估等方法,对每一个员工都能有针对性的、有目的地来进行人文关怀和心理疏导,保证企业员工的身心健康。在工作机制上,开展全面的“创先争优”计划,让每一位员工都参与进来,达成人人都是好员工的工作氛围<sup>[3]</sup>。在培养员工学习能力的基础上,锻炼员工的实践能力,学习与实践相结合,不断优化企业员工的人才培养情况,保证企业的人才培养和人才使用相结合。完善企业工作机制的同时,也能从侧面达到人文关怀的效果。

(三)尊重员工在企业中的主体地位,积极解决员工遇到的问题

企业员工的工作积极性、生产创造性、工作主动性能否在企业中得到充分的施展,完全取决于其作为企业员工是否在企业工作生活中得到相应的尊重,其在企业中的需要是否被企业满足<sup>[4]</sup>。企业员工作为企业的基本组成部分,重要性不言而喻,企业开展生成经营活动的主体是企业员工,企业主要管理人员是否听取企业员工的意见或者建议,是否积极与企业员工沟通,都是能否承认以及能否尊重企业员

工主体地位的表现。在企业中可以通过搭建平台与员工沟通,实时了解员工切实需求。使员工可以通过合理适当的方式来参与到企业的经营管理当中,对于涉及员工个人利益的决策上,对员工的意见建议进行应征,并且要能够保证决策的民主与科学,促进员工的发展成长,实现企业健康发展。

结束语

在当今社会的不断发展之下,企业员工应该受到更多的关怀,因此企业应切实发展企业的人文关怀,国有企业更应坚持“以人为本”的思想政治理念。强化思想工作,全面落实人文关怀,促进员工和企业的双重发展,真正的做到关心员工需求,尊重员工企业主体地位。从而使员工工作安心,使企业得到和谐可持续发展。

参考文献

- [1]杨继顺,吴维维.新时代高校思想政治工作中的人文关怀及其路径[J].当代教师教育,2019(2):68-72.
- [2]周春华.新时代加强国有企业思政工作的实践与思考[J].青年时代,2019(18).
- [3]刘彦辉.新时代下如何做好国有企业青年思想政治工作[J].区域治理,2018,000(019):12-12.
- [4]武嘉剑.新时代国企国企改革中职工思想政治工作面临的挑战及对策[J].现代国企研究,2019,000(010):232-232.

## 在生活化的教学中升华道德与法治对于学生的潜移默化

程军

(四川省盐亭县林山中心小学 四川 盐亭 621600)

**【摘要】**道德与法治是小学的一门基础性学科,是引导学生朝着正确方向前行的思想、理论基础。道德与法治教师在教学的过程中,要注意教学的方式方法,要在具体的活动细节中对其进行潜移默化。

**【关键词】**小学;道德与法治;生活;细节;以身作则

道德与法治是小学的一门学科,主要任务在于引导孩子们朝着正确的方向前行,渐渐地为他们树立起正确的人生观和价值观。当然,这种人生观、价值观和世界观的确立,要循序渐进,要在生活的基础上慢慢地成长起来,绝不应该拔苗助长。

一、让道德与法治教育回归学生生活本身

道德与法治教育本身是为了转变和规范学生的行为,给小学生一个思想与行为的正确导向,引领孩子们朝着正确的方向前行。因此,在小学道德与法治的教学过程中,我们要紧紧围绕学生的生活进行相应的教学,让孩子们在教育中感悟生活的美好和对未来的憧憬。只要在教学中能达成这样的意愿,学生就会明白生命的价值和生活的意义。这种教学方法,绝对有利于小学生未来健康发展。但是,在小学道德与法治教学过程中,我们的教师们却拘泥于教学内容本身,过多地做一些理性的枯燥无味的讲解,将文本内容采用单一的方式向学生灌输“思想精髓”。殊不知,这样的教学方式固然能够收到一定的效果,却收效甚微,学生且不愿意接受,或学习后渐渐忘却。例如,我在引导学生学习交通法规的时候,则让学生去实地踏勘,了解交通法规的具体落实情况,给学生一个身临其境的意念。在教学交通法规的时候,我还主动引导学生谈交通法规与本人及其家庭的关系。这样一来,学生不仅学会了相应的交通法规,还深刻认识到学习交通法规的重要意义。为了达成学生主动学习的目的,我一方面将教学内容与学生生活紧密结合,另一方面融洽师生关系、深化课堂教学改革,为学生营造了一个又一个宽松、愉悦的学习环境。

二、让道德与法治教学内容走向生活化

提供给小学生的道德与法治文本,本身非常浅显,与学生的生活应该紧密相连,即使偶尔有一些深奥的名词术语,教师都可以通过学生日常的行为方式给予化解。例如,在进行好人与坏人的比较学习过程中,我让学生列举自己身边的“好人”与“坏人”,有的同学说:“他推了我一下,他是坏人。”有的同学说:“他今天早上上学的时候没有等我,他是坏人。”有的同学说:“他今天把在家里带来的香蕉分享给了我,他是好人。”这些本来是生活中的小事,但他与孩子们的生活有关,引进教学之中的时候他们更容易理解。在此基础上,我制作了一张表格,让孩子们每一天将自己的快乐分享给同学们,然后从中评选出大家都觉得快乐的人与事填写在表格中,在讲述人的一栏慎重地填写上他们的名字。如此长时间地将教学文本与学生生活紧密相连,孩子们对于生活的态度慢慢地发生了改变,他们不再将同学分成“好人”与“坏人”两个层面,而是将其看着一个共同学习的整体。当然,从事道德与法治教学的老师,一定要有耐心,一定要正确看待学生中的反复现象,一定要随着他们的年龄变化而发生变化。只要老师达到这样的境界,学生的道德观、人生观与价值观自然会随之而朝着正确的方向改变。

三、教师要在以身作则中引导学生言行转变

在我的记忆深处,有一位老师曾经进行了一堂别开生面的公开课,应该说这堂课有很多亮点均被领导老师认可并得到推广。但是,由于这个老师不注重细节,生

活习惯很自由散漫。因此,在用卡片教学生字的时候,他一边张贴一边将已经用过的随手乱扔。仅仅这么一个细节,后来领导和老师们在评课的时候均采用了一票否决。因为小学生具有极强的模仿性,尤其是对于老师的行为。大家一致认为,此老师的行为不利于学生未来良好习惯的形成。

在经历过此事后的这些年里,我一直非常注重自己的言行,我不愿意重蹈之前的覆辙,给学生们一个坏的榜样。在我的教学生涯中,哪怕是面对一年级学生,我都常常将“谢谢”“对不起”“没关系”一类词挂在嘴边。时间一长,我教过的学生在待人接物上均非常有礼貌。例如,我在教学《我的好习惯》时,学生看见我将垃圾放进纸篓里,他们也跟着我放到里面去,我将自己的讲桌收拾得整整齐齐,他们同样将自己的书本放得整整齐齐。又如,我在教学小学二年级《学做快乐鸟》一文的时候,我呈现在孩子们面前的就是一幅快乐的容颜,而且这种快乐充斥在我的一言一行一举一动上面。因此,我教过的学生一定是快乐的,他们都有着阳光和积极进取的心态。

四、让学生的道德与法治在每一个细节中慢慢升华

人们常说:“细节决定成败。”应该说,一位学生良好行为的形成,来源于生活中的细节,来源于细节中的潜移默化。一位好的道德与法治教师,并不过多地注重对学生进行理论的宣讲,而是将这种理论附着在实实在在的细节中,通过细节来体现文本中要表达的思想。例如,在教学《让我们的家更好》一课时,里面有一个《中华人民共和国婚姻法》第二十一条的内容,我制作了生动的动漫,尤其是将父母赡养老人的细节进行了放大,让学生们清晰地感受到尊重老人重要性和意义。在这一堂课中同样有“父母对于子女具有抚养教育义务”,我在教学时着重于父母的教育方法,尤其是父母在教育子女的问题上。我在网上剪接了一段父母教育子女的方法的视频。在对比学习中,让孩子们感受父母的良苦用心。客观地说,正是因为在道德与法治教学的过程中,采用了细节教学法,让更多的生活细节慢慢润化着学生的心灵,他们在细节中健康快乐地成长起来了。

总之,小学道德与法治教学不仅仅要注重相关知识的宣讲,更要让学习的知识生活化,让学生在老师和具体的细节中得到潜移默化的教育。在法制教学过程中,教育工作者切忌高谈阔论,将小学生看作大礼堂里听取报告的那些成年人,切忌将小学生拔高一筹地进行自我情怀的宣泄。

参考文献

- [1]李玲.如何在小学道德与法治课堂中更好的落实法制教育,提高德育教育[J].速读旬刊,2017(9).
- [2]王雪晴.提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略[J].教育科学:引文版:00177-00177.
- [3]秘芳云.分析提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略[J].科教导刊:电子版,2017(36):107-107.