

浅谈如何提升小学数学课堂教学效率

封桃平

(河北省石家庄市平山县大吾乡西大吾完全小学 河北 石家庄 050400)

[摘要] 数学是一门抽象性和逻辑性较强的学科,要想让学生真正理解、体会数学的奥妙与乐趣,就需要教师想方设法提高数学课堂教学的效率。本文笔者结合自己的教学经验,主要从深入解读,创造性使用教材;有效创设情境,激发学生的参与热情;变数学知识学习活动化,让学生获得数学技能、思想和方法;加强实践操作,提高学生的学习效率;优化评价,促进学生全面发展五方面就如何提高小学数学课堂教学效率进行了具体探究,以期实现课堂教学素质化,提升学生的数学能力。

[关键词] 小学数学; 教学策略; 高效教学

引言

“数学是思维的灵魂。”通过学习数学可以提高学生的思维能力。作为教师,要善于引导学生用数学的眼光去观察生活中的一切事物,用数学的思维方式去考虑问题,用数学的观点去认识世界。教师应通过灵活的教学方式,把学生吸引到数学教学课堂中来,了解数学和生活的关系,使学生对数学产生兴趣,从而活跃课堂气氛,提高课堂教学效率。当然仅仅将学生的数学学习与生活紧密联系还不够,在这个信息技术大爆炸的时代,要倡导现代信息技术走进小学数学课堂,通过现代信息技术图文、声形并茂的特点,来丰富数学课堂。让信息技术辅助数学教学,在实施新课改的今天显得尤为重要。

一、深挖教材,突出课堂教学重点

数学教学中的重难点是确保学生学习效果的关键,因此,我们在课堂教学中,首先应明确数学教学中的重难点,进而对课堂教学内容作出合理的安排。为此,教师必须对教材进行深入的挖掘,对其中每一个知识细节都要仔细深入的分析,以便在课堂教学过程中更好地突破学生的理解盲区;其次,根据学生的实际认知水平,教师应建立起相应的新旧知识体系,帮助学生更好地掌握知识要点。例如,在教学小数乘以整数这部分内容时,首先要确定该部分知识的重点为理解小数乘以整数的算法和算理,因此,笔者在教学设计中,将整数乘以整数作为切入点,逐步引导学生理解小数乘法的算理;最后是要对教学的内容进行适当拓展,结合高年级小学生实际情况拓展知识,培养其发散思维。

二、激发学生学习数学的积极性和主动性

2.1 教师应当比较彻底地改变自身的教学模式。

教师要学会逐渐将学生当作是课堂的核心而并不是课堂知识的被动承受者,教师应当尽快适应将学生们作为课堂核心的教学新模式。教师必须要做到在全新的教学模式之下引导学生来完成新课改指标上面的要求,在具体实施过程中要尽量与学生进行任何形式上的沟通,根据不同学生的不同特点来因材施教,逐渐培养学生自己学习的能力,激发学生们对于数学学习的积极性。

2.2 尽全力培养学生们的自主学习理念。

因为数学学起来对小学生而言略显枯燥,授课教师可以构建情景等来帮助学生们学习,通过一些设定,来激发学生们的求知欲望,激发他们自主学习的积极性,激发学生们的潜在智慧,帮助学生们开发他们的创新潜力,从而成功使学生们主动地去思考问题,帮助学生们更好的激发他们各自所具备的潜能,从被迫学习到主动想学习,从而帮助他们更加快速有效的掌握他们所需要学习的知识。

三、提高小学生课堂教学实效性的措施

3.1 情境设置要与教学内容相符

教学情境的设置本来就是为了激发小学生的学习兴趣和,提高他们的学习效率,所以在设置教学情境的时候是为了以学生服务为主,将本节课所要学习的内容与设置的教学情境结合起来。例如教材的三年级小学课本中会学到年、月、日的概念,老师在进行教学的时候可以先问同学们一个问题比如“我们班的小明同学他的生日是2月29日,今年他的爸爸妈妈刚给他过完了第3个生日,那么小明今年几岁?”同学

们肯定会说三岁,但是三岁怎么可能上三年级呢?这时候老师可以适当的引入“闰年”的概念,告诉同学们,要想知道为什么小明不是三岁学完这节课的内容就会明白了,这样同学们的兴趣就会被激发出来了,带着这个问题同学们一定会好好听课这样课堂教学的效率不就自然而然的提高了吗。

3.2 注重小组讨论的实质

小组学习是所有学习方式中老师最常用的一种,能够弥补老师照顾不到的学生,能够培养学生的合作精神所以老师在让学生进行小组交流的时候要注重培养学生合作的能力,多给学生一些时间,将任务下发到每一小组组长手中再由小组长分派任务,确保每一个同学都有任务,都能参与小组讨论。例如在小学数学教科书上最后都是总复习,在进行总复习的时候老是可以拿出一刀两节课的时间让小组进行讨论,讨论的重点就是这一学期学到的重点内容,一个小组负责一个单元,然后再由组长分配每个组员负责的课时,大家合作找出学到的重点知识,重点知识所包含的典型例题、典型例题的解法等,然后由各个小组带领大家复习,老师给予适当的补充等,这样在遇到不会的问题又找不到老师的情况下就可以询问同学,长此以往全班同学的学习效率不然会有所提高。

3.3 寻找数学与生活的联系,学习数学规律

数学是一门从实践之中总结和发展的学科,它与现实生活存在着千丝万缕的联系,在数学教学过程中,教师应当充分地引领学生在掌握数学基础理论知识的同时,进一步寻找数学与生活之间的紧密联系,从而更加深刻的理解和掌握数学规律,这不仅可以提升学生的学习兴趣,而且对于提高他们的数学应用能力和数学归纳能力也具有重要的作用。例如在学习关于圆的相关课程的时候,我向同学们展现了一个生活场景,甲乙二人各骑辆自行车,其中甲所骑的自行车车轴部分是在车轮的圆心处,而乙所骑的自行车不在圆心,然后引导学生们猜想甲乙二人谁骑得更快?这背后的数学原理是什么?同学们展开热烈的讨论,然后课件中插入了相关的动画播放给学生观看,从动画之中可以看出,尽管乙全力以赴,但还是远远落在甲的后面,甚至自行车在行进的过程之中十分不稳定,多次出现摔倒的情形,而甲却十分平稳。这种与现实紧密相关的教学情境,不仅增强了课堂的趣味性,又为同学们认识圆的数学性质奠定了坚实的基础。

四、总结

总之,在提高小学数学课堂效率的过程中,教师在课前,要做好充分的准备,课堂教学中,要重视学生的主体地位,注重对学生们兴趣的激发和学习方法的指导。高效的数学课堂目标不是一朝一夕就可以实现的,它是一个系统而综合的过程,要注意对各个环节的把控,使每个环节都能够发挥其有效性,另外也需要师生形成合力,朝着同一个方向前进,进而使学生们的数学素养得到提高。

参考文献

- [1]冯文喜.浅谈小学数学教学效率如何提高[J].杂文月刊:学术版,2014,(11):118-119.
- [2]王文平.小学高年级如何深入浅出彰显数学的魅力[J].课程教育研究:学法教法研究,2017,(5):92-93.

浅谈如何在小学数学教学中培养学生自主学习的能力

盖明霞

(河北省石家庄市平山县大吾乡西大吾完全小学 河北 石家庄 050400)

[摘要] 所谓“自主学习”是相对“被动学习”“机械学习”和“他主学习”来说的一种依靠学生自主进行学习的学习方法,该方法不仅可以使学生能够更加充分的理解所学知识,还可以帮助学生养成一个良好的学习习惯,同时学生自主学习能力的提高也会大幅提高课堂教学的质量和效率。因此,如何培养学生的自主学习能力,已经成为成了教师队伍所需要思考的一个重要课题。基于此,本文我们便以小学数学教学为例,从六个方面指出了在小学数学教学中培养学生自主学习能力的办法,以希冀给予广大小学数学教师一些帮助和建议。

[关键词] 小学数学教学; 自主学习; 培养

引言

数学学科作为一门基础性学科,对于学生今后进一步的深造所发挥的作用是巨大的,对于小学生而言,提升小学生的数学素养,从小学生的日常学习过程中不断完善他们对于数学的学习兴趣,教师应该在日常的教学过程中发挥自身的主导作用,让小学生发自内心地喜欢数学课程,并且在日常的学习过程中能够深入到数学的研究当中去。这就需要小学数学教师在日常的教学过程中不断提升小学生的数学自主学习的能力,只有将小学生的数学自学能力提升起来,才能够提升小学数学在小学生的日常学习过程中的受重视程度。笔者就小学数学教学中如何培养学生的自主学习能力提出了自己的一些见解。

一、以兴趣促进搭建自主学习基础

众所周知,若是学生对学习毫无兴趣,那么很难进行自主学习,因此,学习兴趣是自主学习的前提,也是培养小学生自主学习能力的最佳途径。从教师的角度来谈,小学数学教师首先应为学生打造趣味十足的数学课堂,让小学生在学习的过程中始终有饱满的精神。如以一来,便引出了关于课堂主体性的讨论,根据素质教育的要求,学生才是课堂教学的主体,教师制定的教学内容与流程都是要为学生的实际需要服务的。然而小学生缺乏自主学习能力这一现状的产生原因正是许多教师还未将课堂主导权交还给学生,小学生被

不符自身实际情况的课堂教学束缚太久,因此一时之间很难产生学习兴趣。这便要求教师要在适当地情况下给予学生一些自主权,多鼓励学生自己思考数学问题的产生与解答方法,摆脱对教师的依赖,进而才能在新奇的体验中产生兴趣,并逐

步提高自主学习能力。例如,在学习数学《认识时间》这一节内容时,教材中选取的例子大多是12小时制的表盘式钟表,然而现实的情况是,当今时代随处可见的计时工具大多为24小时制的电子表。因此,小学数学教师在教导学生认识时间时,应将两种计时方式以对比的方式展示给学生,让学生先自己思考这两种计时法有什么不同,并通过自主探究掌握12小时制与24小时制的换算方法。这样一来,小学生可产生思考成功的自信,这种自信会推动小学生继续进行相关探索,进而使小学生在不断的自主探索中提高自主学习能力。

二、联系实际,加强数学理解

数学的学习,不只是完成课程要求的简单学习,还要求学生能够理论联系实际,在因材施教的课程要求下,将实际生活联系到数学教学课堂中来,教师正面鼓励,培养兴趣,是学生理解数学,爱上数学,更好地加深对数学基础知识的理解。教师可以在数学学习过程中,要求学生进行积极的课前预习和课后复习,培养学习兴趣。课前预习,了解接下来的学习内容,更好地预知学习的重点难点,在课堂上带着问题去听课,一定程度上能使小学生更为专心的听课,提高了数学课堂的教学质量。课后复习,不仅仅是为巩固课堂上的学习内容,是要求学生能够对比课前自己的认识和课堂中老师的教学,发现自己在对数学知识的认知上

面有什么不同,进一步调整学习方法,以更为适合自己的模式,培育热情,完成教师对自己现阶段数学学习的要求。同时,老师也应该积极引导生联系实际,以日常所了解或发现的生活实际问题为出发点,运用数学学习的理论知识,培养学生的数学思维,不只是理解数学知识,还要培养小学生运用数学知识解决生活问题,找准问题,分析问题,解决问题,学以致用,达到活中一些常用物品的价格,这样学生便可以更好的理解不同面值的人民币价值。又如,在讲解物品的正视图、侧视图和俯视图时,教师同样也可以借助图形模拟技术来模拟生活中的常见物品。

三、实施任务型教学,保证学生自主学习能力的提升

在短期看来,小学数学教学的直接目的就是让学生获得更加丰富的知识积累;而从长期看来,数学教学更为了培养学生的学习能力,学习素养,让学生学会探索掌握科学知识的方法也是如此,才能够达到教学目的。没有催促就没有动力,所

以老师应该向学生明确每节课的学习任务,只有在教学任务的压力下,学生才会积极主动的去学习,如此,才能够取得较好的教学效果,而且在无形之中也提高了自己的自主学习能力。其次,老师还应该发挥出引导作用,要指导学生学会通过自己的努力来寻求解决问题的方法,如此,学生才能够将数学知识掌握的更加牢固;而且在课堂上,老师也应该适当为学生增加一些压力,因为只有在压力的催促下,学生才能够清楚的认识到的学习任务,才能够主动去学习,而且这也是学生自主学习的基础。所以,在小学数学教学过程中,老师应该结合学生的实际情况,适当引入任务型教学模式,这对于学生自主学习能力的提升具有不可替代的作用。

四、以合理评价掌握自主学习方向

在培养小学生自主学习能力的过程中,教师虽要交给学生一定的自主选择权利,但也不能完全对学生的学习活动不闻不问,而是要通过合理的评价手段来保证其能力提升道路不偏离中心。教学评价的优势不仅体现在可及时纠正学生的错误认知,还可以通过鼓励的方法不断激励学生自主学习的热情,并使其建立自信心。

五、总结

综上所述,在新课程改革的教学过程中,教师必须夯实理论基础,不断与时俱进地更新数学教育的相关理论内容,通过互联网的便利条件,实现小学数学教育教学工作的高质量完成。发挥教师在数学教学管理的组织和引导作用,更好地激发学生个体对小学数学的主动性与积极进取的心理动力,提高教学质量,加深学生对相关知识的了解、掌握与运用。培养学生数学学习的积极性,将素质教育与我国的新课程改革紧密结合起来,为我国小学生的全面健康发展打下极为坚实的理论与实践的基础。

参考文献

- [1]苑举清.基于“交互工具”进行小学数学探究性学习的思考与实践[J].中国校外教育,2018(34):79.
- [2]向静.浅谈如何在小学数学教学中培养学生自主学习的能力[A].教育理论研究(第四辑)[C].重庆市鼎耘文化传播有限公司,2018:1.
- [3]李育红.小学数学“自主、合作、探究”的教学模式研究[J].读与写(教育教学刊),2018,15(11):157.

如何在小学语文教学中培养学生的创新思维

王晓艳

(河北省石家庄市平山县大吾乡西大吾完全小学 河北 平山 050400)

【摘要】小学语文教学在新课程标准改革背景当中,出现十分明显的转变。目前的小学语文教学,有很多的教学目标需要教师给予更加充分的关注,来改变小学语文教学现状,让学生们获得更加全面的小学语文学科质量提升,在语文学科阶段获得更加全面的语文能力提升。目前的小学语文教学在整个语文教学体系当中承担着打下语文学科学习基础的重要作用,所以教师一定要从小学语文教学的实际情况出发,给学生们带来思维能力的创新发展。本文就从小学语文教学出发,探讨小学语文教学当中存在的问题,并提出教学策略,希望能够给小学语文课堂教学带来转变。

【关键词】小学语文;想象力;创造性思维;培养方法

引言

创造性思维能力指思维活动的创新意识和创新精神,不墨守成规,新奇、求变,表现为创造性地提出问题和创造性地解决问题,这种能力并不是与生俱来的,而是后天培养锻炼出来的。小学语文课堂教学要针对小学生的心理特点,运用灵活多变的教学方式,利用他们的好奇心和想象力激发学生的学习兴趣,并对他们的思维方向加以引导,有意识地培养他们运用新的方式解决问题的能力。

一、目前的小学语文教学中存在的问题

小学语文教学在开展教学阶段,虽然在新课程标准改革的影响之下已经出现一定的转变,但是仍然有很多的教师,对于新课程标准改革内容的理解深度不足,所以这部分教师在开展语文教学阶段,依然将大部分的精力都集中在提高学生们的考试分数上,这就导致学生们无法在语文教学中感受到学习乐趣,从而给整个小学语文课堂教学的效率带来十分不利的影响。教师为了迅速提高学生们的考试分数,非常热衷于使用填鸭式的教学方法开展教学,这种教学方法虽然能够帮助学生们学习到一定的语文知识,但是对于学生们的语文学科学习积极性却会造成十分不利的影响,学生在对于语文教学内容没有兴趣之后,自然就无法参与到教师所开展的教学活动中,创新思维能力也无法得到更加有效的培养。

二、激发兴趣,诱发学生的创新精神

小学语文作为一门基础学科,包含着丰富的创新内涵,在现代小学语文教学过程中,我们必须改变教学观念,深化教学方法。小学生有他自己的个性,天真、好奇,容易对各种事物提出问题,作为小学语文教师,我们要抓住孩子的特点,激发他们对语文学科的兴趣。

兴趣是学生发展思维的巨大推动力,是培养学生创新能力的起点。在语文教学中,我们要注意挖掘教学内容本身内在的乐趣,依据学生心理特征认识规律挖掘语文教材中的诱导因素。激发学生用自己的思维能力来体验探知的全过程,体验教学美;要善于开发和利用学生的好奇心,有意识地创设特定的学习情境,吸引学生的欲望,推动学习的进程。在语文课堂教学中,要让学生以一个探索者、发现者的身份。小学语文作为一门基础学科,包含着丰富的创新内涵,在现代小学语文教学过程中,我们必须改变教学观念,深化教学方法。小学生有他自己的个性,天真、好奇,容易对各种事物提出问题,作为小学语文教师,我们要抓住孩子的特点,激发他们对语文学科的兴趣。兴趣是学生发展思维的巨大推动力,是培养学生创新能力的起点。在语文教学中,我们要注意挖掘教学内容本身内在的乐趣,依据学生心理特征认识规律挖掘语文教材中的诱导因素。激发学生用自己的思维能力来体验探知的全过程,体验教学美;要善于开发和利用学生的好奇心,有意识地创设特定的学习情境,吸引学生的欲望,推动学习的进程。

三、课堂点拨,培养学生的创新思维

课堂点拨是门艺术。教者点拨有方,会使原本陷入僵局的课堂气氛一下子活跃起来,既充分调动了学生求知的积极性,又使学生尝到了思考的乐趣,享受到创造的快乐。巧妙机智的

点拨,不但能给学生指明思考问题的方向,而且能让学生在解决问题的过程中迸发出创新思维的火花,逐步树立起创新意识。创新思维是一个开放性的动态思维过程,它善于大量地、广泛地吸收外界的各种信息,在与外界各种信息的交换和反馈中,不断吸收新东西,以建立自己的思维模式,整合自己的思维成果。在这一过程中,再造想象又是最活跃的因素,因为它是人们改造世界的一切创造性活动的必要条件。语文课堂中的提问点拨,应当特别具有培养再造想象的功能,应当充分显示创新思维开放性优势。如在教学《大松树和小松树》一课时,有位教师问了这么一个问题:“小松树听了,惭愧地低下了头”,想象一下,小松树这时会想些什么呢?它又会为大松树和风伯伯说些什么呢?”学生甲说:“小松树会想我应该跟大松树道歉,说以后不再嘲笑它了,会尊敬它。”学生乙说:“小松树会对大松树说对不起,说以后还是好朋友。”学生丙还说:“小松树还要感谢大山爷爷把它托起来了,以后大山爷爷有什么事,小松树它也会帮它的。”这里教师激发了学生的想象力,引导学生再造了小松树和大松树以及大山爷爷的形象,放手让学生去思考、去想象,既培养了学生的创新思维,又深化了学生对课文所讲事物的进一步认识。这种再造想象,正是创新思维的一种表现。

四、总结

总之,在语文教学中,我们不能因循守旧。必须因材施教,与时俱进,充分利用教材内容设计教学情境开拓学生的创新思维,促进学生创新思维能力的形成,真正成为学生成长的引路人。创新是人的生命进发出的最鲜活、最富灵性的智慧火花。我们应根据农村小学生的特点,在语文教学中采用灵活多样的方式、方法对学生创新思维能力的培养,使我们农村的学生也能成为敢想、敢说、敢做并具有开拓创新能力的人。

参考文献

- [1]金国华.小学语文教学中创新思维方法的养成[J].语文课内外,2019(1):55.
- [2]马玉梅.小学语文创新性思维教学探索[J].才智,2018(32):65.
- [3]孙伟燕.浅谈小学语文老师如何培养学生创新思维能力[J].神州,2018(35):155.
- [4]叶平昭.浅析小学语文教学与学生创新思维的培养[J].语文课内外,2018(35):55.