

浅谈高中数学教学中创造性思维能力的培养

张丽 有祥康

(宁阳县中京实验学校 山东 泰安 271000)

【摘要】 现代化教育强化了素质教育的理念, 人才的培养模式以及培养体系都在不断发生变化和完善, 数学课程是高中教育中一门锻炼学生综合能力的学科之一, 在教学过程中, 应该更加注重学生综合素质的培养, 尤其是强调学生创新能力。高中数学教学中进行创新思维培养, 不只是培养学生的创新意识, 更多的是鼓励学生转换思维, 将其运用到日常生活或者其他学科中, 最终达到培养学科核心素养的目的。本文从学生创新思维培养的紧迫性出发, 结合实际数学教学情况, 提出了一些教学优化措施以及培养创新思维能力的途径。

【关键词】 高中数学; 创新思维; 培养策略

在数学教学中进行创新思维能力的培养, 既要立足于教学的实际情况, 又要注重学生对于创新能力的应用和转化。党的十六大对现代化教育提出了几个工作, 一是培养出社会主义接班人 and 一大批专业人才, 二是把教育和科技、社会结合起来, 培养出更多的具备创新能力的学生, 以为现代化建设事业做出巨大贡献。这些工作的提出充分体现了创新思维能力的重要性, 为了更好的开展创新教育工作, 数学教师要从学生的实际教学情况出发, 找出课程教学中创新思维培养的制约因素, 通过改善教学模式和采用先进教学手段的方式, 全面培养学生的创新思维能力。

一、培养学生创新思维能力的重要性

(一) 有利于激发学生的积极主动性

现代化教育方式将选择权交给了学生的手上, 这就从根本上改变“填鸭式”的传统教学模式, 学生获得了自主学习的机会, 有了选择学习方式的权利和开阔创新思维的阵地, 通过自己动手参与, 让他们自身的性格得到充分发挥, 极大的调动他们的学习积极性, 并在自主探究过程中不断发散其创新思维。

(二) 有利于培养学生的独立思考

一个没有创新思维的学生当然也不会有创新的行为。把成才的权利交给学生, 让学生不断的去探索, 去发掘自己潜力, 并让他们学会为自己将来做打算, 设定好自己的目标, 学会在自己的成长道路中选择, 培养出他们的创新素质。

(三) 有助于学生独立自主发展

以往数学教学模式虽然在一定程度上是秉承以学生作为学习中心的模式进行教学, 但是却完全没有的达到让学生自主学习的要求, 这对学生的思维和在课堂上积极活跃造成了一定的阻碍, 且桎梏了当代高速发展信息社会潮流下符合新时代需求的综合型、适应型人才的发展。通过创新思维教学, 为学生提供更加广阔的学习空间和学习环境, 让他们能够站在更高的层面上进行学习和探索, 再也不必一味的按照理论生搬硬套, 极大的限制学生的思维, 而是采用新视野角度, 用新的观点和概念让学生自主的去进行数学探究, 全面提升学生的学习兴趣和积极性, 为学生创造出更美好的未来。

二、高中数学课程创新思维能力的培养策略

(一) 创新教育模式

高中数学课知识对于学生而言, 理解存在一定的问题, 这就需要教师正确的引导, 注重自主探究, 让学生在探究过程中自行探索、自行思考, 教师只是作为引导者或者解惑者, 通过教师引导和学生自主探究, 培养学生的创新思维。所以, 自主探究教学模式就是为了学生能够真切感受到数学知识的实际运用, 不仅仅是拘泥在课本上的知识, 要知道数学本身就是在不断探索和创新过程中产生的智慧结晶, 才能让学生跟进时代的步伐, 不会因为知识理解难度而对它产生抵触感。

(二) 在课堂中设计出一些问题, 培养学生的思维能力

培养学生创新能力最好的方式就是培养学生的自主思维能力, 而要想培养学生的自主思维能力, 教师可以在数学课堂中提出一些具有创新性的问题, 让学生

带入到数学知识探索当中去, 培养出他们独立思考的能力。例如给出一个例题: $\cos x + 2\sin x = \sqrt{5}$, 求 $\tan x$ 的值。这种题目是数学中较为常见的选择题, 具有一定的代表性, 所以教师就可以很好的利用这道题进行创新思想的渗透, 由于 $\cos x$ 和 $\sin x$ 的内容和其他的计算数值不同, 所以在加大中可以利用一些简单的字母进行换元处理, 在极短的时间内化繁为简, 迅速找出正确答案。所以, 教师可以选取典型的题目进行教学, 以此来更好的培养学生的创新思维, 极大的提升他们对知识的理解程度。

(三) 创建合适的创新环境, 提升学生的创新能力

数学教学对于学生实际上是一项充满吸引力的课程, 教师要充分意识到这一点, 在课堂上携带一些具备较大吸引力的教学物件, 这些器材不仅能提升学生的学习兴趣, 还能调动他们在课程中的积极性。要想达到创行教育的目的, 教师可以通过在课堂播放相关视频, 通过在课堂上播放教学视频, 巧妙的将学生全身心的带入到课堂中来, 让教学内容更加丰富多彩, 并且让教学内容更加贴近于学生的日常生活。另外, 传统的数学课堂教学模式就是不断的练习习题, 这种教学方式会让学生对数学教学产生一定的抵触心理, 且不利于培养学生的创新能力。所以, 数学教师要数学在课堂上加入一些新颖的题材和内容, 充分提升他们的学习兴趣, 让他们能够更好地运用数学, 全面提升他们的知识应用水平和创新能力。

三、结语

一个国家要想实现进步, 就必须从培养创新型人才开始, 而创新型人才的培养, 则要从青年学生抓起。高中阶段是学生思想趋向于成熟的阶段, 也是思考方式的形成阶段, 在数学教学中, 教师要鼓励学生大胆思考和大胆创新, 引导学生多层次思考问题, 在此过程中拓展学生的思维层面, 最终达到培养学生创新思维的目的。总之, 高中数学教师应该时刻秉持持之以恒的教学精神, 意识到创新思维的重要性, 并结合多种教学手段, 极大的激发学生的动手欲望和求知欲望, 鼓励学生多想、多学、多发现, 从根本上培养学生的创新思维。

参考文献

- [1] 王飞. 高中数学教学中学生创造性思维能力的培养[C]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(贵阳会场)论文集(三). 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会: 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2020: 19-20.
 - [2] 李靖利. 高中数学教学中创造性思维的培养[J]. 课程教育研究, 2019(44): 75-76.
 - [3] 陈康. 高中数学教学中学生创造性思维能力的培养[J]. 甘肃教育, 2019(21): 85.
- 作者简介:
张丽(1988.10.04—), 女, 汉族, 山东省泰安市, 研究生, 中学二级, 数学教育。

在小学数学教学中新型师生关系的培养策略

张立薇

(吉林省长春市九台区工农小学 吉林 长春 130500)

【摘要】 在小学数学教学中, 教师与学生作为教学活动中最为主要的两个参与者, 双方关系的和谐与否, 直接影响着课堂教学氛围的营造和小学数学课堂教学效率的高低。因此, 这就需要教师应在新课程改革背景下, 在新型教学理念的指引下, 积极的进行平等、和谐新型师生关系的有效构建, 从而使学生能够在宽松、自由的教学氛围下, 得到自身学习主体地位的充分发挥和自主、探究学习活动的有效开展。

【关键词】 小学数学; 课堂教学; 新型师生关系; 培养策略

一、引言

在以往的小学数学教学中, 教师一直占据着课堂的主导地位, 以高高在上的姿态对学生进行单向的灌输教学, 以不平等的状态与学生进行互动、交流, 这种不对等的师生关系, 使教师一直具有绝对权威的地位, 使学生不敢对教师的教学产生怀疑、不敢发出与教师不同的“声音”, 从而不利于学生学习主体地位的发挥和综合素质能力的形成。因此, 这就需要教师应在以人为本教育理念的指引下, 充分的尊重学生的课堂学习主体地位, 并通过新型师生关系的构建, 来为学生营造宽松、自由的学习氛围、为学生提供自主学习、主动探究的机会, 与学生进行平等、积极的课堂互动与情感交流, 从而使小学数学课堂教学效率在新型师生关系的构建下得到极大的提升。

二、在小学数学教学中构建新型师生关系的重要意义

1. 有助于小学数学课堂组织形式的创新。在新课程改革的背景下, 数学课堂已

经成了教师与学生进行互动与交流的重要平台, 而师生关系的和谐与否直接影响着课堂互动的效率。由此可见, 师生关系作为小学数学课堂教学中最为重要的人际关系, 决定着数学课程改革发展进程的推动。因此, 在小学数学课堂教学中, 教师通过新型师生关系的构建, 课堂教学双方的位置关系得到了调整, 同时也使小学数学课堂的组织形式得到了一定的创新。

2. 有助于教学相长教学效果的实现。在小学数学课堂教学中, 教师作为课堂学习的组织者和实施者、学生作为课堂学习的学习主体, 是最为重要的两个参与者。通过在小学数学课堂中构建新型的师生关系, 教师的教学理念就需要得到及时的转变, 同时其教学方式、指导作用都应得到极大的创新与发挥。而学生在和谐师生关系构建的过程中, 也会更加深刻的体验到教师工作的辛劳和对学生的良苦用心, 从而实现自身感恩意识、良好个性的形成。这就促使了教师与学生的共同发展, 实现了小学数学课堂教学中教学相长的教学效果。

三、在小学数学教学中新型师生关系的培养策略

1. 教师应注重提升自身的教学素养，树立正确的师生观。在小学数学教学中，教师作为数学课堂教学活动的组织者和实施者，同时也是新型师生关系的构建者，其自身的教学理念和师生观直接影响着小学数学课堂教学中和谐师生关系的构建。首先，教师应及时的进行自身教学理念的转变，将“以人为本”的教学理念在小学数学教学中进行深入的贯彻与实施。这就需要教师应在小学数学教学中充分尊重学生的主体地位，在对教学模式进行积极创新的过程中，实现学生主体地位的凸显，使学生以平等的地位与教师进行思维的互动和情感的交流。其次，教师还应实现正确师生观的构建与树立。在小学数学教学和和谐师生关系构建的过程中，正确师生观的树立是非常重要的基础。因此，这就需要教师应对课堂教学中教师与学生的位置关系给予清晰、科学的认识，在对学生学习主体地位给予尊重的基础上，为学生的自主学习提供更多的机会，对学生的自主学习给予更为有效的引导，促进小学数学教学中良好师生关系的构建。

2. 注重良好课堂氛围的构建，实现学生学习主体地位的发挥。在小学数学课堂教学中对良好、和谐师生关系构建的过程中，宽松、自由、愉悦课堂教学氛围的营造直接影响着学生主体地位的发挥，也影响着新型师生关系的构建。因此，这就需要教师应通过互动教学模式的实施，使教师能通过多样化的方式与学生在课堂教学中进行互动与交流，使学生在教学模式的促使下，消除对教师的紧张、焦虑情绪，从而做到敢于、乐于与教师进行互动、交流，实现师生关系的改善，有助于新型师生关系的构建。

3. 注重各个教学环节良好师生关系的构建。在小学数学教学中，和谐、良好师

生关系的构建并不是仅仅局限于课堂教学的环节中，而应贯彻到数学教学、师生交往的各个环节。因此，这就需要教师不仅应在小学数学课堂教学中与学生构建新型的师生关系，同时还应在课外的数学教学活动中进行良好和谐师生关系的构建。另外，在网络时代到来的教育背景下，线上教学以及通过网络交流平台进行沟通也成了数学教学的新形式，那么教师也应在这一教学途径中，通过与学生的良好沟通与交流，来进行新型师生关系的构建，使和谐、良好师生关系促进小学数学教学的整个过程的顺利开展。

四、结语

综上所述，新课程改革背景下，新型师生关系的构建是推动数学课程改革、提高小学数学课堂教学效率的重要途径，同时也是促进教师专业发展及学生健康成长的主要渠道。因此，这就需要教师在小学数学课堂教学中，应通过教师正确师生观的构建、良好课堂氛围的营造以及各个教学环节师生关系的构建，来实现和谐师生关系的培养。

参考文献

- [1] 王利芳. 刍议优化小学数学教学中师生互动的策略[J]. 中国校外教育, 2018(17)
- [2] 梁雪梅. 小学数学课堂师生有效对话方法的研究[J]. 数学学习与研究, 2017(24)
- [3] 薛峰. 有关如何加强小学数学课堂师生互动的探索[J]. 读与写(教育教学刊), 2017(11)

小学语文经典古诗文诵读教学初探

张晓磊

(内蒙古通辽市奈曼旗义隆永学区中心校 内蒙古 通辽 028300)

【摘要】在小学语文教学中，经典古诗文诵读，是培养学生语感和审美能力的有效途径。因此，小学语文教师应当采取多元化的方式强化古诗文诵读，让学生充分感知古诗文的韵律美、音乐美和意境美，培养学生审美能力，发展学生语文核心素养。

【关键词】小学语文；经典诵读；实施策略；探讨

在小学语文教学中，教师必须要对新课改进行全面的分析与思考，可以采取有效的方式来不断提升学生的兴趣，激发学生自主思考能力。并且在小学语文教学中教师要培养学生的综合素质。经典诵读作为一种有效的教学模式，在小学语文教学中实施，不仅会提升学生的学习兴趣，同时也会促进我国优秀传统文化的传承与发展，提升学生的文化素养。

一、当前小学语文教学中经典古诗文教学存在的问题

古诗文教育是语文教育的重要组成部分。尤其是在语文课程改革深入推进的大环境中，强化古诗文诵读，不仅能够培养学生的语感，加强学生对古诗文内涵的理解和把握，同时也是强化文化教育，增强学生文化自信的有效途径。然而，由于应试教育思想的影响，一些小学语文教师古诗文教育呈现严重的应试化现象，教师的教学重点，主要是让学生了解字形、字义、能否默写等，这样方能在考试的过程中获取应得的分，殊不知这样的教育模式，对学生语文知识储量长、内涵修为提高等方面的影响不足，直接影响了学生语文综合素质的提升。同时，长期的死记硬背，难以激发学生对古诗文学习的兴趣，与现代教育改革和发展的方向背道而驰。

二、小学语文教学中强化经典古诗文教学的意义

在现代教育背景下，小学语文教学中强化经典古诗文教学具有极其重要的意义：

1. 有利于增强学生的语感

在语言学习的过程中，语感是一个极其重要的元素。学生对语言学习的感悟能力，直接体现在对文本内容含义的理解和把握上。因此，在教学实践过程中，小学语文教师要注意对学生语感的训练和培养，努力夯实学生的语言知识基础，使学生的语言知识素养和语言应用能力得到发展。在小学语文教学中，强化经典古诗文诵读，以朗朗上口的古诗文来熏陶学生，感染学生，可以有效地增强学生语言感悟能力。同时，学生对古诗文的这种感悟能力，能够延伸到语文其他模块的学习，这也十分有利于提高学生的语文学习能力。

2. 有利于培养学生的语言审美能力

伴随着教育改革的不断深入发展，如今，“诵读经典”已经成为小学教育中必不可少的一部分。为何要诵读经典？笔者认为：古诗文之美，需要用心去感受。如古诗文之押韵，读起来朗朗上口，学生在诵读古诗文的过程中，能够充分感受到其中的韵律美、内涵美、形式美，这对于培养学生的人文素养，审美能力等具有重要的意义。同时，在诵读古诗文的过程中，意境之美，也有利于促进学生语言审美能力的提升。可以说：对于小学阶段的孩子而言，教师指导和组织其参与诵读经典古诗文，不仅能够激发他们对古诗文学习的兴趣，同时有利于培养他们的语言审美能力，发展学生语言核心素养。

三、小学语文教学中经典古诗文教学的有效性对策

1. 强化古诗文朗读，培养学生的语感

在语文教学中，朗读是培养学生语感的有效途径之一。因此，为了增强学生对经典古诗文内涵的理解，小学语文教师应当采取以下步骤开展朗读教学：首先，

引导学生自主朗读，在此过程中强化对文本内涵的理解，以朗读促理解，借理解提高朗读效率；其次，教师在语文教学中，要注意加强经典古诗文朗读技巧的训练和指导，如朗读的节奏、停顿、情感等，让学生在充分把握朗读技巧的基础之上，提高朗读的能力和效果。在朗读指导的过程中，可以适当利用现代信息传媒手段来辅助教学，比如借助一些朗读视频、音频，让学生跟读，为学生营造良好的朗读情境，增强学生对文本感悟能力，培养学生语感，提高学生对经典古诗文学习的效果。

2. 突出吟诵，培养审美能力

在小学语文古诗文学习中，朗读是基础，而吟诵则是一个更高层次的诵读活动。学生对经典文化的理解，要建立在吟诵的基础之上，方能充分感知经典古诗文的节奏美、韵律美和意境美、音乐美。因此，小学语文教师在经典古诗文教学中，应当结合现代教育改革的相关要求，突出吟诵，增强学生对古诗文的理解，同时，借助吟诵，培养学生的审美能力。在古诗文吟诵的过程中，教师可以采取以下几种方式：一是教师范读，即教师通过吟诵，让学生模仿学习。教师在吟诵的过程中，应当做到标准，有感情，方能实现好的引导教学效果；二是在教学中，教师要善于借助多媒体辅助教学手段的优势，创设吟诵的教学情境，激发学生的情感，培养学生的文本感悟能力，提高学生吟诵效果。例如，在《赠汪伦》一文的教学，教师就可以用多媒体设备播放相关图片，并结合富有感染力的背景音乐，创设教学情境，引导学生有感情地吟诵，加强学生对文本思想内涵的理解，取得了好的教学效果。

3. 开展经典诵读活动，激发学生的学习兴趣

兴趣是最好的老师。教师在小学语文经典古诗文的教学中，为了进一步提高学生的审美能力，可以通过“诵读经典”活动的开展，让学生在参与活动的过程中，进一步感知经典古诗文之魅力。同时，学生在活动的参与过程中，可以进一步熟悉朗诵或朗读的技巧，提升自己的诵读能力。为巩固学生所学习和掌握到的诵读技巧，教师可以创造条件，鼓励学生多参与相关的诵读活动，特别是竞赛类活动，让学生在活动的过程中受到文化的熏陶，激发对古诗文学习的兴趣，促进良好语文学习效果的实现。

四、总结

综上所述，小学语文教师在教学实践之中，应当有意强化古诗文教学，引导学生在经典古诗文诵读中形成和发展良好的语感，提升语言审美能力，发展语文核心素养。

参考文献

- [1] 张连英. 入经典之门闻古韵之香：浅析小学语文古诗文诵读[J]. 中国校外教育, 2010(9): 29.
- [2] 韦洁洁. 古诗文诵读方法例谈[J]. 小学教学参考, 2014(10)
- [3] 李明. 小学中低年级古诗文教学方法谈[J]. 甘肃教育, 2014(11)