

# 小学综合实践活动课的有效教学策略

崔宇

(梨树县实验小学 吉林 四平 136500)

**【摘要】** 新课标的教学目标是透过教学实践活动的开展,使小学生增长知识,加深理解,从教学活动中获得更丰富的果实。着眼于小学生综合实践活动能力的发展,按照教学目标的要求开展综合实践活动,努力培养小学生的创新精神。本文结合自己小学综合实践活动课的教学实践,谈谈综合实践课的有效教学策略。

**【关键词】** 小学; 综合实践; 教学策略

开展小学综合实践活动课,为小学生创造了自主学习的生态空间。小学生是本次综合实践活动课生态空间的领导者,对实践活动有完全的控制和控制。而在实践活动课中,班主任只是充当着引导者、指导者和旁观者的角色,引导学生在指导者的指导和协助下自己思考、操作,用你的心去体验和体验。通过接近小学生的生活,可以有效地激发小学生学习综合实践活动的兴趣。提高小学生的能力,积极引导小学生参加综合实践活动。引导学生自主选择,关注小学生创新能力的发展,使小学综合实践活动课教学取得实效。

## 一、有效激发小学生的兴致必须走近小学生的生活

让学生亲自体验综合实践活动的过程,引导学生参与实践活动。这是小学综合实践活动课倡导的根本出发点,引导学生参与实践活动。在引导学生进行综合实践活动时,一定要注意综合实践活动课的教学设计和小学生的生活实践,为了拉近综合实践活动课教学目标与学生学习的距离,帮助学生搭建知识与实践的实践桥梁。如何在综合实践活动教学中真正实现知练统课的教学目标。其中最关键的一个环节就是选题环节。因此,我们应该更加关注身边的事物,为学生选择身边的生活实际主题,引导学生积极参与综合实践活动。例如,在进行“我是家乡导游”的综合实践时,一些小学生立即表现出拒绝参加的态度,并有不想参加活动的想法。

## 二、积极引导小学生参与综合实践活动提升小学生的能力

小学生在综合实践活动的指导下,理论联系生活实际是我们在教学中遵循的根本原则。因为小学综合实践活动课程最明显的特点是理论与现实的联系。新课标强调要积极开发和利用校园内可利用的各种资源,使小学生通过综合实践活动,努力增强探究和创新意识,掌握合适的科研方法,有效地培养小学生综合运用知识的能力,从而增强小学与社会的密切联系,充分培养小学生高度的社会责任感。在新课标理念的指导下,学生在组织综合实践活动时,应选择引入一些相关的社会焦点话题,充分调动学习的积极性,对实现综合实践活动课的教学目标很有帮助。例如,我们在《地球家园》一课的内容时,教师可以抓住当前全球变暖的重点,引导学生进行正确的环保教育。

## 三、注重小学生创新能力的发展,指导学生自主选择

学校在组织小学生综合实践活动时,要体现小学生的自主选择。鼓励学生自主选择活动内容,确保学生的积极参与得以发挥,引导学生关注周围世界,充分了解自己的权利和责任,学生应该结合自己的学习和生活实践,并根据自己的想法找到

线索,制定出可行的活动方案。如在“节日美食”主题活动中,引导学生交流什么是地方节日,哪些节日会举行盛大的庆祝活动。然后将话题介绍给节日食品,并引导学生交流当地的节日食品。面对许多节日美食,同学们的热情特别高,想知道的事情也很多。有人想知道食物的种类,有人想知道食物的制作过程,有人想知道食物的营养价值,有些人甚至想知道食物和当地民间文化之间有什么联系。小学综合实践课教学有多种有效途径,需要教师努力学习和探索,引导学生积极参与探究活动,培养学生的学动机,促进小学生的健康发展。

## 四、优化环境,促进学生的学以致用

一个好的学习情境的创设,其教学促进作用也常常是多方面的。良好的课堂学习环境,可以更好地激发学生的学习兴趣与参与欲望,让更多的学生参与到融合教学项目中来,有助于学生对课堂所学知识理解,减少在“融合学习”中的思维障碍。同时,良好的教学情境,有助于学生积极学习情感的保持,学生的求知欲和实践欲会得到更好的激发,能够积极、主动地融入综合实践活动中去,在学习活动中收获更多的快乐感、成就感。例如,在“远离火灾”的综合实践活动中,“火灾演习”等实践教育活动时的时间和空间是相对有限的,所以教学内容会受到一定的限制,这时教师可以和学生共同利用信息技术课程的教学内容,对两门课程的教学内容进行延伸、拓展和融合,指导学生针对不同的火情使用不同的灭火方法,进而实现多元化的教学目标。

总之,综合实践活动课程,老师要注重研究和开发适合学生发展的综合实践课程,并激发学生学实践活动的兴趣,引导小学生创新能力的发展,促进学生的学以致用,从而提高学生的综合实践能力并且逐步完善其自我发展体系。

## 参考文献

- [1] 浅谈小学综合实践活动课的生活化[J]. 范颖. 中国校外教育. 2020 (03)
- [2] 谈综合实践活动课与学科课程的有效整合[J]. 姜义录. 华夏教师. 2019 (33)
- [3] 小学综合实践活动课教学中存在的问题与对策[J]. 胡小芸. 甘肃教育. 2019 (08)
- [4] 实践中学习,综合中提炼——如何上好小学数学综合实践活动课[J]. 周黎明. 数学教学通讯. 2019 (13)
- [5] 小学综合实践活动课的开展研究[J]. 俞燕. 课程教育研究. 2019 (22)
- [6] 小学综合实践活动课存在的问题与对策[J]. 刘丹. 学周刊. 2018 (14)

# 试论小学英语以读促写教学的问题

杨义荣

(天津市静海区良王庄乡四小屯小学 天津 静海 301600)

**【摘要】** 小学英语教学在基础阶段发挥着培养语言感悟力、提高交际能力的责任。在小学阶段重视英语教学是素质教育的需要,更是与国际接轨的重要举措,因此,在小学英语教学中既要重视知识的精讲精练,还要重视言语技能的培养。以读促写是小学英语教学的基本路径,也是促进学生掌握组合关系的普遍方式。如何让司空见惯的学习内容变得生动有趣、富有效能,是本文重点论述的方面。

**【关键词】** 小学; 英语; 以读促写; 教学创新

小学教学在整个义务教育阶段起到“承上启下”的作用,英语作为文化课中的重要代表,需要学生具备扎实的功底和良好的语言思维能力,还要有高效优化的教学策略,才能为今后的学习打下坚实的基础。“以读促写”是教学的基本形式,如何促进教学的有效开展,增强趣味性是小学阶段教育的重要方面。

## 一、小学英语“以读促写”教学中存在的问题

### (一) 教师替代学生本位

在小学英语教学中,学生本位思想应放在首位,但受困于教学压力和时间的限制,部分教师仍然采用夸美纽斯提出的“教授式”教学方式,取代学生的本位思想,造成了讲授时间超出互动和质疑时间的结果,达不到应有的教学效果。这样的现象重点体现在语言结构和语法知识的讲解中。小学英语教学的难点在于理解其语言结构,这就要求教师能够将关注点放在知识的理解和融会贯通上,但是教师思考代替学生思考、教师回答代替学生回答的现象屡见不鲜。

### (二) 教学方法乏善可陈

教学无外乎日复一日的推进,让学生在无形中获得知识和成长,但这一过程需要强大的驱动力,换言之,就是外在可行的教学方法和技能。对于多数教师而言教学方法的陈旧和低效造成了课堂效果不良的后果,甚至有些教师会出现“旧瓶装旧酒”的问题,将传统的教学方法一以贯之,不仅会影响教学内容的传输与接收,更会让课堂教育陷入困境,如此,再优秀的做法都难以搅动一潭死水。究其原因,不

外乎教师缺乏教学理论辅助和不善于实践。可见,小学英语教学的难点在于教师自己更新的速度和能力,而这一点也恰恰是保证教师终身发展的关键。小学英语教学在讲授和练习上的时间分布值得我们考量。

## 二、探索小学英语以读促写教学的策略分析

### (一) 夯实英语基础,强化以读促写训练

小学英语教学无外乎讲与练两个方面,为了让二者达到教学的要求与平衡,我们要重视教师素质的培养。第一,重视提高教师的科学知识素养。在小学英语教学中,教师的知识能力与教材的结构体系共同构成了学生可以学习和模仿的内容,因此,打牢教师的业务基础就是打牢教育大厦的基地。第二,教师的组织能力和活动水平满足学生发展的需要。教师的知识能力是一方面,但作为教学的掌控者,教师不仅要具备设计教学的能力,还需要具备组织教学,提高学习效果的能力。所以,学校在教师培养中要着重注意这一点。

小学英语教育对于学生的英语基础和后续的英语学习至关重要,但是传统的教育方式并不能满足学生的需求,因此探求新型高效的以读促写教学模式势在必行。为了达到这一目的,我们可以借助多媒体探索教学的新思路、新方法。纵观多媒体技术的发展,其价值愈发明显,小学英语教学更要搭乘科技发展的东风提高教学的质量与水平。现今的微课堂、翻转课堂理论、群文阅读思想都给英语教学的发展带来了新思路。早在语言教学发展的初期,专家学者就已经明白媒体应用的价值,比

如法国的古根汉就已明确提出“视听法”的教学理念，借助可观可感的形式激发学生的认知能力，强化学习的效果。这样的理论认识可以帮助我们找到“以读促写”学习的方法。

#### (二) 师生互动激发学生思考，实现动静结合教学模式

小学生的思维比较活跃，阅读需要学生沉下心来进行思维的运转，因此我们建议老师采用“动静结合”的教学模式，让英语阅读教学摆脱以往的传统教学模式，以更加符合学生年龄特点进行设计。“静”可以在阅读前期先设计一个让学生“热身”的环节，以调动学生的思维，充分激发学生的阅读兴趣，也可以让学生进行静态讨论；“动”是老师根据学生的反馈提出一些具有深入考量的问题，让学生静下心来去动脑思考，动静之间也可以来回转换，目的是学生更好的实现阅读高效性。

例如，当我们在阅读有关于“生日”的文章，老师可以以先以试探性的语气询问学生“what day is it today?”或者是“what month is this?”，先让学生的脑袋和嘴都“动起来”，然后老师再提问一些需要思考的问题“when is your birthday?”，这样学生就会根据自己的生日进行表述，课堂的氛围也会变得热络起来。接下来老师需要让孩子们根据自己想要过什么样的生日进行联想并落在在笔下，这就是引导学生“静下来”去思考“what present do you like?”“where do you want to go on your birthday?”，引导学生先说后写，逐步锻炼学生的阅读和写作能力。

#### (三) 寻找学生的兴趣点，组织学生互相之间讨论

俗话说“兴趣是最好的老师”，小学生对于新鲜事物和有兴趣的事物都比较热衷，也愿意花费更多的时间在自己有兴趣的学习方面，因此老师要与学生进行日

常交流和沟通，寻找学生当前的喜好和兴趣，然后按照学生的阅读兴趣点进行教学规划。英语作为一种实用性的语言不能让学生独立学习，而仅和老师之间的互动也不能完全让学生得到锻炼，我们建议老师围绕阅读主体组织学生开展小组讨论和交流，在讨论过程中注意引导学生们深入了解阅读内容，并把握一些语法和单词的使用规律。

例如，小学生都喜欢去park(公园)或者zoo(动物园)，老师可以再寻找和选择这类的阅读资料，充分调动学生的阅读积极性，并结合自身的经历讲述“what animals can we all see in the zoo?”“what do you like in the park?”，这样的诱导式提问可以帮助学生回想自己的亲身经历，带着问题进行阅读可以激发学生的阅读主动性。阅读完毕之后将学生分为若干小组，每一个小组对park和zoo中可以看见的animal和interesting things进行归纳总结，并在小组内部进行讨论，让学生的英语思维相互碰撞，夯实英语基础。

#### 结语

在小学英语学习过程中我们要重视思维能力的发展和提升。为了做到这一点我们可以采用以读促写等方式来帮助学生记忆学习的内容，强化思维训练，这样就可以让学生清晰地感受到知识的体系和顺序，有效提高综合的能力。

#### 参考文献

- [1] 张敏. 小学英语以读促写教学的问题及解决对策[J]. 基础教育课程, 2020(10): 53-58.
- [2] 钟莉斌. 浅谈以读促写方法对小学英语写作课的影响[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2019(12): 105.

## 论初中历史教学中学生问题意识的培养

陈焕华

(深圳市坪山区坪山中学 广东 深圳 518000)

**【摘要】** 教学改革思想理念的推行，要求教师在课堂教学过程中增强学生的学习素养，保证学生在课堂学习过程中的参与。因此，初中历史教师应不断在课堂教学过程中培养学生的问题意识，在课堂内满足学生的不同学习需求，融合课程改革中的教学思想，创新课堂教学过程，增强学生的问题素养和问题意识，让学生主动参与历史知识的学习和互动，优化课堂中的教学环节，组织学生在课堂学习过程中完成高效的历史学习。基于此，主要分析了初中历史课堂培养学生问题意识的有效策略。

**【关键词】** 初中历史；学生；问题意识；培养；分析

### 前言

在现阶段历史课堂的教学过程中，学生的问题意识较为薄弱，主要在课堂教学过程中跟随教师脚步被动完成历史知识的学习，在课堂内教师呈现主体位置，但是新时期的课堂教学要求教师显示学生的主体位置，培养学生的问题意识。因此，教师要对教学环节和教学方法进行改革，强化学生的学习素养，以此增强学生的理解能力，让学生在知识点的理解基础上提出问题，保证学生能够在课堂学习过程中强化总体感知，通过问题意识的培养，教师不断强化学生的学习成果，以此增强学生的历史学习能动性，让学生强化历史学习感悟，通过历史学习警醒现实生活提升学生的总体学习效果。

### 一、以学生为主体，培养学生的问题意识

初中历史教师在课堂教学过程中培养学生的问题意识，要做到以学生为主体创新课堂中的教学环节，在课堂内以学生为主体完善课堂教学过程为学生提供优秀的学习空间，给予学生展示自己的机会，保证学生能够在课堂学习过程中增强主动参与意识，同时激发学生的学习思维，让学生形成问题观念，保证学生能够在课堂学习过程中通过不断探索完成高效的历史学习<sup>[1]</sup>。

例如：在有关《科举制的创立》讲解过程中，教师可以为学生播放历史情景剧，故事主要发生在汉朝时期，主要讲述的故事内容为国家利用科举制度选拔出不同的人才，情景剧的播放会激发学生的学习兴趣，其中学生的学习注意力，学生由于被故事情节所吸引，可能不会发现故事中的不妥之处，教师不要急于指出学生在课堂学习过程中的错误和不足，可以与学生一起玩“找茬儿”游戏，让学生主动在课堂中对情景剧中的内容进行回忆以及探索，通过思考和游戏模式的开展。学生会逐步发现当时的时代背景与科举制度之间的错误，让学生通过找茬儿游戏发现历史剧中的暗藏问题，通过实践活动激发学生的学习兴趣，培养学生的问题意识，让学生在问题意识的驱使下完成有效的历史知识学习。

### 二、强化指导，培养学生的问题意识

教师在课堂教学过程中的指导会使学生找到正确的学习方向，减缓学生在课堂学习过程中的迷茫情绪。因此，初中历史教师在课堂教学过程中不断培养学生的问题意识，要通过有效的指导，让学生找到正确的学习方向，缓解学生在课堂学习过程中的不同压力和问题，鼓励学生主动参与历史课堂中的学习，以此强化学生的历史学习综合成果，实现培养学生问题意识的目标<sup>[2]</sup>。

例如：在有关《洋务运动》的讲解过程中，教师可以引导学生思考为学生的历史学习设定思考范围，教师可以让学生思考洋务运动的主要时代背景是什么？洋务运动的主要领导人是谁？洋务运动的主要目的是什么？洋务运动获取成功或获取失败的原因是什么？教师在课堂教学过程中引导学生通过不同方向思考历史问题，

加强学生在历史学习过程中的逻辑思维意识，同时让学生在思考探索过程中形成自己的问题和学习方法，保证学生能够在问题意识的驱使下，获取成长，获取高效的历史学习成果。

### 三、优化环节，培养学生的问题意识

课堂教学环节的优化会为学生提供优秀的学习氛围，因此在初中历史课堂教学过程中教师为保证学生问题意识的形成，让学生在课堂学习过程中形成思维意识的火花，要主动开展问题教学模式，促进学生在课堂学习过程中的成长，通过优秀课堂教学环节的构建，让学生在主动参与中理解历史知识，强化学生的历史学习素养，通过课堂教学环节的优化，保证师生同步参与，促进师生的共同成长<sup>[3]</sup>。

例如：在有关《鸦片战争》知识点的教学过程中，教师可以通过前后历史知识的连贯性教学方法，让学生积极思考探索鸦片战争产生的原因？指引学生在前后历史知识的学习过程中对鸦片战争发生的原因、经过、结果进行考虑和讨论。在讨论和知识点的学习过程中培养学生的问题意识，让学生善于在课堂学习过程中形成连贯性的学习意识，保证学生能够主动探索历史知识、主动挖掘历史学习的本质，让学生通过历史学习思考日常学习、生活中的行为，通过历史强化学生的学习感悟，让学生在历史知识学习过程中总结经验，形成完善的思维脉络，在问题意识的驱使下让学生完成高效的历史学习。

#### 结语

综上所述，在初中历史课堂教学过程中，教师认识到学生问题意识的培养的重要性，通过方法和策略的更新，启发学生在课堂学习过程中的思维，增强学生的自主学习能力和自主学习意识，保证学生能够在课堂学习过程中获取发展，通过课堂中方法的改革，优化课堂中的教学效率，增强学生的学习素养，会促进学生在课堂学习过程中全面性成果的增强，也会保证学生在实践探索过程中强化总体体验，通过问题意识激活学生的学习动力，让学生主动探索历史知识，也会保证学生在课堂学习过程中获取成长，逐步增强学生的历史学习素养，促进学生在历史课堂学习过程中形成终身学习意识。

#### 参考文献

- [1] 张艳凤. 初中历史教学中培养学生问题意识的有效性研究[J]. 课程教育研究, 2019(50): 146-147.
- [2] 杨萍. 如何在初中历史教学中培养学生的问题意识[J]. 甘肃教育, 2019(20): 84.
- [3] 郭红莲. 初中历史教学中学生问题意识的培养方法研究[J]. 新课程研究(上旬刊), 2018(05): 89-90+94.