

关于小学英语课堂分级阅读教学模式的应用探讨

周淑艳

(内蒙古自治区通辽市奈曼旗新镇学区西双山子小学 内蒙古 通辽 028312)

【摘要】英语作为一种语言,对学习者的要求分为听、说、读、写等方面的技能,而读作为最基本的一项技能,也是其他技能发展的基础。所以在小学阶段,进行英语课堂教学时,培养并提高学生的阅读能力是很重要的,但是由于现阶段小学生的英语水平尚低,无法使英语阅读教学达到预期的效果,于是分级阅读的教学模式就应运而生。

【关键词】分级阅读;小学英语;教学模式;拓展活动

在小学英语课堂教学中,培养学生的阅读能力是很关键的,而阅读读物的选择直接影响着学生的阅读兴趣。小学英语分级阅读的教学模式就是根据小学阶段各个年级学生的特点进行不同级别的阅读教学,这很好的激发了学生的阅读积极性,并为今后各项英语能力的发展奠定基础。本文就如何在小学英语课堂上实施分级阅读教学模式的问题进行了简单论述。

英语分级阅读,顾名思义,就是根据小学阶段各个不同年级学生的英语认知水平、心理特点、兴趣爱好等综合因素,为学生推荐不同级别的英语读物。而这些英语读物大多会有大量的彩色插图,这些插图不仅能吸引学生的注意力,还能图文并茂的帮助理解文章的内容,加深阅读印象。因此,小学英语分级阅读教学模式是一种能激发学生兴趣、提高学生学习效率、提升课堂教学质量的行之有效的模式,是非常适合小学阶段英语阅读教学的一种教学方法。

那么如何在小学阶段英语课堂实施分级阅读教学呢,本文认为应从下几个方面进行:

一、教师应根据阅读内容进行阅前准备

充分的阅前准备包括准备读物和准备活动两方面。首先准备读物,就是要求教师在进入阅读教学之前,根据本班学生的具体实际,如学生年龄、学生英语词汇量、英语认知水平、学生的心理发展特征等进行综合考虑,为学生准备一些适合他们的英语读物。这些英语读物的选择非常重要,一方面要做到适合学生自身水平,太难会打击学生学习积极性,太简单就不会促进学生进步,另一方面还要体现趣味性,能吸引学生注意力,是他们乐于阅读。

另外,就是准备活动。在确定了阅读材料以后,还需要教师为即将开始的阅读教学准备一些相关的活动。这些活动的目的就是激发学生阅读兴趣,使学生有急于知道文章内容的渴求,只有这样才能调动学生的积极性和主动性。因此就要求这些活动首先要围绕文章进行,可以是对文章写作背景的分析、可以是对读物封面的欣赏,还可以是对读物相关内容的讨论。总之只要能使学生对读物产生兴趣,能加深学生对读物内容的理解就可以了。

二、课堂呈现与讲解

经过前边的准备工作,在已经充分调动了学生阅读积极性的前提下,就需要教师将读物中的故事情节非常生动地呈现在学生面前。呈现的方式也有很多种,如教师可以以讲故事的形式,运用生动的教学语言予以呈现,也可以让学生先自己阅读,以满足其一睹为快的渴求,不过大部分教师还是会选择图片和影音相结合的多媒体辅助教学手段。多媒体教学手段能使从视觉、听觉等多种感官来了解故事

的内容,对故事情节进行深入的把握。这种教学手段对小学生,尤其对小学低年级的学生有很好的故事代入感,使学生能身临其境的融入故事之中。

在课堂呈现环节,学生已经对故事的情节有了大致的了解,后面就需要教师将故事进行逐字逐句的讲解。在具体的讲解过程中,教师应该将自己对故事的看法及对故事深一层情感的体验准确的传递给学生,让学生能够从中悟到更深层次的情感或思想教育。但是值得注意的是,因为小学阶段学生注意力集中时间相对比较短,有可能在这个环节会出现注意力不集中的表现,这就需要教师在讲解的过程中要运用自己绘声绘色的语言艺术、惟妙惟肖的表情与肢体语言来吸引学生的注意力,让其继续随着你的讲解来加深对故事内容的印象和整体把握。

三、课后拓展活动

英语阅读课堂活动结束后,为了使学生进一步巩固文中所学的词汇和语法,还需要教师根据阅读内容设计一系列的活动。如教师可以让学生交流一下读后感,在交流的过程中,学生就需要动用自己已学到的单词与知识,然后经过思维整理,形成自己的语言。所以说交流的过程其实也是学生知识内化、发展思维能力、提高语言表达能力提高的过程,是学生综合能力提高的过程。

同时教师还可以为学生提供一些相关的课外英语读物,让学生在后续的拓展阅读中巩固课上学到的词汇和语法,这样不仅能拓宽学生的知识面,增长了他们的见识,同时也培养了学生的自主阅读能力。

四、结语

综上所述,在小学英语课堂进行分级阅读的教学模式,是非常适合小学阶段学生的,因为小学生容易被新事物吸引,但注意力集中时间相对较短的特征明显。教学中通过选择图文并茂的英语读物极大地激发了学生的阅读兴趣,在后续的课堂呈现与讲解的环节更是深化了学生的认识,锻炼了学生的思维能力。课后我们还可以通过活动将课外阅读与课内阅读结合起来,培养了学生自主阅读能力,这为今后学生阅读能力的培养与提高都是非常重要的。

因此笔者在此呼吁广大小学英语教育工作者要大力推行英语分级阅读的教学方法,努力提高小学生的英语素养。

参考文献

- [1]王赫微.小学英语课堂分级阅读教学应用初探[J].中国校外教育.2016(14)
- [2]梁麟.游戏化教学模式在小学英语课堂教学中的应用思路探讨[J].戏剧之家.2015(07)

浅谈核心素养培养理念下的初中英语阅读策略

邝定碧

(北川羌族自治县擂鼓八一中学 四川 绵阳 622758)

【摘要】英语是一门语言学科,学好英语需要学生具备良好的语言理解能力、思维品质、文化品质,这是英语核心素养的基本要求,而阅读这一过程旨在提高学生的语言理解能力,通过阅读文本,感受中西方文化差异,从而提高学生的文化品质,思考文章内容,领悟文章传递的思想情感和道理,提高学生的思维品质。本文对基于核心素养的英语阅读教学策略进行探究,以为广大同仁提供参考。

【关键词】初中英语;阅读教学;核心素养培养;教学策略

初中阶段是培养学生语言思维的关键时期,在英语教学中融入核心素养,可以帮助学生获得全面发展。传统英语教学注重学生成绩,不注重学生核心素养的培养,出现了学生阅读学习只是为了应付考试,而忽视了阅读本身的意义现象。本文结合英语阅读的重要性,提出几点基于核心素养的阅读教学策略。

一、英语阅读教学重要性

初中英语阅读教学能有效提升学生的学习能力,并培养学生的核心素养。阅读是英语教学的重要内容,也是学生学习英语的重要学习形式。通过阅读,学生能掌握词汇、语法等的用法,能夯实基础知识,并在阅读中形成语感,积累素材,有效提升写作水平。通过阅读,学生能形成英语思维,并对重点知识进行分析,提高英语的整体学习能力。教师进行英语阅读教学的过程也是培养学生核心素养的过程。学生通过阅读学习能将英语诸多知识进行串联,并应用于生活实际,使思维方式发生转变,使核心素养得到提升。

二、基于核心素养培养理念下的英语阅读教学策略

(一)通过情境激发学生的学习兴趣

初中阶段的学生心智还不够成熟,思维能力及学习能力都需要不断加强。在进行阅读教学时,教师要结合学生的身心特点和实际学习情况进行情境创设,使学生在情境中加深对问题的思考,掌握阅读方法,掌握重点和难点。多媒体技术的运用是教师在教学中最常见的,通过多媒体技术的运用为学生创设良好的情境氛围,让

学生在视频情境、朗读情境、角色扮演情境中主动进行阅读学习,以提高阅读学习频率,增强阅读效果。

(二)通过选材提高学生的阅读能力

初中英语教材中的阅读文本题材类型虽然有限,但不同题材的文本的差异性却比较大。教师要注意为学生选择不同题材的文本,以便学生在阅读学习过程中了解不同文章的特点,以掌握更多的阅读技巧,快速提升阅读能力。在选择文本时还要结合学生的喜好,以激发学生阅读兴趣;在阅读学习过程中教师要有效组织,让学生边阅读边进行交流,以深入理解文本内涵。在阅读过程中,教师也可以让学生对文本观点进行辩论,让学生对文本内容进行深入研究,以加深理解的程度。教师要对学生的阅读进行引导,让学生在发现问题、提出问题、解决问题的过程中,不知不觉地提升解决问题的能力。教师还可以结合学生的实际学习情况对阅读进行拓展,以锻炼学生的英语思维能力,使学生对章节内容进行概括。

(三)通过分层教学提高学生的语言水平

分层教学包括两个层面的内容,一是对学生进行分层,一是对学习内容进行分层。教师要先根据学生的学习情况对学生分层,由于不同学生掌握知识的能力不同,学习方法也有差异,所以教师要根据学生的学习状况进行分层,将阅读能力强的学生成为一层,将阅读能力一般的分为一层,将阅读能力弱的分为一层。教师根据不同层次学生的学习能力进行阅读任务的分配,使学生选择适合自己能力的文

本,通过因材施教的方式,提高学生阅读能力。阅读能力强的学生,可以为其分配掌握不同场景中交流语言的任务;阅读能力一般的学生,可以为其分配夯实基础知识并培养语感的任务;阅读能力较弱的学生,可以为其分配加强基础知识掌握的任务。通过分层阅读学习,学生能在原有层次上不断进步。

(四)课外阅读,增强迁移性。课外阅读是对课堂阅读的有效延伸,因此教师有必要引导学生将课内外阅读结合起来,实现对知识的有效迁移。在具体操作方式上,一方面,教师需要在保证学生基本的课内阅读量的基础上,为其布置一定量的课外阅读作业,并通过摘抄、词汇累积等方式掌握更多的英语素材,为后续的阅读及写作和口语表达练习做好铺垫;另一方面,教师可以充分利用新媒体技术,为学生网络各种契合其年龄段的英语网站、微信公众号、网络教学视频及英语电影、动画等素材,让学生在得以陶冶情操的同时,增加对课外阅读兴趣。不过教师于此过程中需要注意的是,不能将课外阅读当作书写和量化作业的一种形式,以免给学生带来过重的作业负担,这对其学习无益。

(五)通过阅读后的输出提高学生的应用能力

在学生完成阅读后,教师要引导学生对阅读文本进行思考的讨论,目的是加强学生对文本内容的理解,提高学生的理解能力和表达能力、写作能力。阅读后的输出主要是对文本的续写、讨论。在阅读结束后,教师可以要求学生根据阅读文本内容进行续写,使学生利用书面语言的形式进行阅读内容的输出;教师可以要求学生在阅读后对自己的观点进行讨论,用语言方式进行输出。为了保证学生的读后输出效果,教师要为学生设计多元化的话题,让学生结合自己感兴趣的话题进行续写或

讨论。教师要对学生的续写和讨论进行引导和指导,使学生的阅读后输出过程能顺利完成。

(六)通过课外阅读提高学生的人文素养

英语阅读学习不仅是在课堂上,还要延伸到课外。让学生通过课外阅读丰富视野、拓宽知识结构,深度理解文本内涵,提升人文素养。教师要为学生选择适当的阅读题材,并重视对学生的交流启发。学生的课后阅读不能随意进行,教师要为学生推荐合适的题材,以保证文本难度的适中性,使课外阅读既能激发学生的阅读兴趣,又能有效发展学生的阅读能力。教师还要重视与学生进行阅读后交流,在学生阅读时,教师对学生的阅读进行指导,在学生阅读结束后,教师对学生遇到的问题进行解答并进一步的提出思考问题,目的是帮助学生更好地理解阅读文本的内容,有效提升学生的核心素养。

在教学中培养学生的核心素养是新课标的要求,教师要以核心素养为指导进行阅读教学设计。教师要了解学生的学习水平,对学生进行分层教学因材施教,使阅读教学符合学生的接受能力;教师要精选题材,帮助学生掌握不同阅读方法;教师要为学生创设情境,并通过课外阅读有效提高学生的英语应用能力和人文素养,最终促进学生全面发展。

参考文献

[1]徐雨晨.基于学生思维能力培养的初中英语阅读教学策略[J].英语教师,2018,18(23):77-80.

探析如何培养小学生的自主阅读能力

滕永莲

(吉林省德惠市第六小学 吉林 德惠 130300)

【摘要】在当今的教育前景及其发展下,语文新课改进行的如火如荼,由此学生们的阅读能力显得尤为重要。没有大量的阅读基础,没有知识的积累,学生们的阅读能力和语文素养便很难见其雏形。但就目前来说,小学生们的阅读能力尤其是自主阅读能力情况不容乐观。本文根据现有小学生没有很强的自主阅读能力的原因进行解析,并对如何培养小学生们的自主阅读能力提出了自己的建议,希望能给小学语文教育上提供帮助。

【关键词】阅读能力;自主学习;培养方法

一、引言

伴随着语文的新课改,小学语文阅读教学目标发生了很大的变化,新课标中明确提出小学中年级的阅读目标是“具有独立阅读的能力”。由此,在小学便开始培养小学生的自主阅读能力便显得尤为重要,因为学生们在小学时期为语文的阅读便开始打下基础,那么此后拥有良好的语文素养也会显得简单一些。所以小学语文教师在授课的过程中除了单纯让学生们学习课本上的死知识,生字,还要注重培养学生的阅读能力,尤其是自主阅读能力,只有学会自主,才能让学生们形成一种习惯,习惯去阅读,喜欢去阅读。在以后的学习生涯中,他们也能一直并爱好于在良好的阅读中汲取养分,领略人生含义。所以接下来笔者将浅谈如何培养小学生的自主阅读能力,希望能对教师们的教学有所帮助。

二、培养小学生自主阅读能力的意义

在如今现代新型的教育体制下,小学教育可以说是我国的教育基础。而作为最基本的语文教学,也正应该开始创新,开始迎合适应社会的发展方向。眼下,在小学语文教学中,培养自主阅读能力是当务之急。因为学生进行大量的阅读可以使思路变得开阔,眼界变得更加广大,情感变得更加丰富,表达也更加明确,同时这样也有助于提高学生们的语文素养,也为今后的语文学习打下了坚实的基础。如果能够正确培养小学生的自主阅读能力,那只会对学生们的学习生活有百利而无一害,大量的阅读使其的语文学习生活变得更加生动有趣,无论是学习成绩还是学习兴趣都会有所提高。

1. 学会自主阅读可以激发学生的学习兴趣

通过自主阅读,自己去选择阅读自己喜欢的文章或书籍,可以有效地培养学生高度集中的注意力,同时激发起他们浓厚的学习兴趣,自主的去书籍中汲取养分,探索书中的奥秘。这样一来,小学生们的学习便不再只是完成老师布置的任务,还有在自主阅读中汲取养分,提高语文素养。

2. 学会自主阅读可以推动学生的学习成绩

古人云:“开卷有益”。众所周知,阅读大量的书籍可以增长知识,开拓视野,激发上进心,从而学生们的语文成绩也在无形中慢慢提升。小学生有了自主阅读的能力,便可以通过阅读相关书籍去增强自己薄弱的知识面,并且阅读书籍无形中可以提高自己语言能力及文采,有了一定的语言能力,那么无论哪一方面的成绩都可以得到提高。

三、培养小学生的自主阅读能力的方法

1. 营造阅读氛围,吸引学生走进阅读

小学生正处于活泼好动的年纪,让他们安静的坐下来阅读是有一定的困难的,所以我们应该为学生们营造一个美丽的阅读环境及浓郁的氛围,让小学生们可以一踏进班级的门,便能体会到书香满怀,从而激起学生们捧起书籍,认真阅读,走进

书海的兴趣。至于如何营造这种氛围,教师可以领导同学们在墙上贴上自己喜欢的文字或喜欢的作者,甚至是自己喜欢的动画片,从而让教室呈现出温暖、亲切的效果。在班级里,教师也可以和学生们一起建立“图书角”,学生和教师从家里带来自己喜欢的书放在图书角,以便于同学们互相传阅,阅读更多的书籍。同时安排出专门的时间,让学生们一起讨论并说出自己通过阅读这本书的收获,并将其推荐给其他人。久而久之,学生们便可以自主去阅读,去选择自己喜欢的书籍,去和同学们相互交流。

2. 以读生趣,趣而促读

教师在平常的阅读教学中要给学生一定的时间让其去大声朗读,边读边思考,学习理解地读并动手批画,画出自己喜欢的词句。最好的是有感情的朗读,从而可以理解到文中人物的心情,更便于理解文章,激发学生强烈的阅读兴趣和情感,使他们带着最好的阅读心情和热情走到文章里,理解课文内容。此后,他们便可以带着这种热情去阅读更多优秀的文章。

3. 引导学生养成良好的阅读习惯

每周教师可以安排固定的阅读时间,教师和学生们在教室里同时阅读,并在阅读时引导学生采取认真的阅读态度和阅读方法。培养学生们在阅读时勾勾画画,做阅读笔记的习惯,谨防学生们在阅读时写错别字,粗略阅读,无法专注的坏习惯。教师们还要留出一定的时间供学生们发表自己的议论,提出问题或者背诵好词好句。同时在每天的家庭作业中也要留下固定的作业,让学生们回家阅读半小时自己喜欢的书籍,能做到圈、点、勾、划,并对今天自己的阅读做一下总结。这样可以防止学生们敷衍这项阅读任务,同时可以提高他们阅读时的专注力。这些活动对于学生们积累知识,活跃思想有很大帮助,更有助于养成良好的阅读习惯,从而专心致志地读,开动脑筋地读,学有所得。

四、结语

综上所述,具备自主阅读能力是学生未来学习生涯的基础,而培养小学生的自主阅读能力便时不可待,因为这样可以有效解决当前阅读教学存在的弊端。可以让学生的语文学习能力更上一层楼,所以教师现在应该学会迎合时代的发展,抓住一切机会去培养小学生们的自主阅读能力,提高他们的语文素养。

参考文献

[1]邹一军.小学生语文自主阅读能力的培养途径研究[J].基础教育论坛.2018(28)

[2]陈明贵.小学语文教学中如何培养学生的阅读能力[J].内蒙古教育(职教版).2016(07)

[3]严芳.培养小学生自主阅读能力,做阅读的小主人[J].作文成功之路(上).2018(06)