

更多的知识,养成良好的学习习惯。

三、良好的师生关系可以缩短师生之间的距离

小学阶段的学生,他们的心智发育还不成熟。当他们进入小学校园学习知识时,他们处于好奇和恐惧的状态。因此,教师应借此机会在自己与学生之间建立良好的师生关系,以赢得学生的尊重和认可,并为他们提供安全保障。建立良好的师生关系需要相互信任作为沟通和交流的基础,如果建立良好的师生关系,会增加学生的自信心和对老师的依赖性。要强调的是,要想真正建立和谐的师生关系,教师就要以积极的态度对待学生,与学生进行沟通,使学生感受到被尊重感,从而缩小与教师之间的距离。在与学生构建和谐关系中,教师可以采取多样化的策略,缩短师生之间的距离,消除学生对老师的抵触情绪。只有这样,学生才能轻松地置身于学习中。另一方面,缩短师生之间的距离和增进和谐关系,会有助于增加师生之间积极交流的频率,让学生从心里接受老师的鼓励和认可,进而不断提高小学生的学习质量。

四、良好的师生关系有利于孩子构建正确的人际关系观

众所周知,孩子有两个重要的榜样,一个是父母,另一个是老师。对于年幼的孩子而言,老师对师生关系的有效把握对他今后的人际交往观的形成具有重要影

响。因此,教师在教学中,应积极采取多样化的措施来协调好与学生的关系,例如尽可能从小学生的角度进行问题交流,以真诚的语气和平等的态度对待人际关系,使学生将从老师那里获得的影响实践于社会中,并有效地扩展自己的人际关系,获得他人的肯定。

结束语

总之,和谐的师生关系对小学教育和教学质量的发展具有直接地影响。它不仅有利于提高学生的热情和学习成绩,而且对学生身心健康的发展也有着很大的影响。作为一名小学任课教师,需要在教育和教学实践中不断总结教学经验,积极创新适应新时代教育发展要求的教育教学方法和策略,构建有效和谐的师生关系,进而实现小学教学水平的不断提高。

参考文献

- [1]金春花.小学教育教学中和谐师生关系的构建策略研究[J].教研,2011(47):173-173.
- [2]朱咏梅.关于师生关系在小学语文课堂教学中的重要性研究[J].新课程(小学),2015.12.

探究电教手段在小学语文教学中的重要应用

杨火林

(江西省瑞金市怡安希望小学 江西 瑞金 342500)

[摘要]电教手段教学方法被广泛应用于小学语文教学中,不仅可以增强小学生的学习兴趣,使课堂教学充满趣味性,还能使教师的教学形式得到创新,全面提升小学生的语文综合水平。本文从四个方面进行阐述,并提出了如何运用电教手段的策略。

[关键词]电教手段;小学;语文教学;使用

一、运用电教手段设置教学情境,激发学生学习兴趣

基于信息技术背景,在语文教学过程中有效运用电教手段,不仅可以丰富课堂教学的内容,激发学生的学习兴趣,也有利于学生教师创设教学情境、提升课堂教学氛围。另外,在利用电教手段进行教学时,教师要注重给予学生充分的发挥空间,让学生积极参与到学习中来,从而更好的掌握语文知识。

例如:在学习部编人教版小学语文三年级上册《大青树下的小学》一文时,虽然学生都知道课文的内容,但是却对其中的画面和声音等没有形象、直观的认知。针对这种情况,教师可以鼓励学生认真阅读课文内容,然后利用网络资源进行资料的查找。然后,在课堂上播放出关于大青树小学校园里的画面以及这所学校中有哪些特别的地方、同学们在学校里都做了什么,通过这种情境创设和再现,不但可以帮助小学生理解课文内容,以及体会作者写这篇文章的目的,让小学生的学习兴趣得到增强,还能充分完成教学任务。

二、利用网络资源优选学习资料,提升阅读量,扩大知识面

针对小学三年级的学生来说,他们的阅读量还需要增强,这样才有利于扩大知识面,从而提升语文学习的能力。教师要根据小学生的实际学习情况,深入挖掘教材内容,将教材中有趣的知识挖掘出来,讲授给小学生,让小学生的语文基础知识可以掌握得更加牢靠。在夯实基础的前提下,教师要运用网络资源手段,为学生优选出学习资料,帮助小学生提升学习和阅读的数量,帮助小学生扩大知识面,使语文学习更有深度和广度。教师可以充分运用电教手段,为学生浏览有利于语文学习的内容,通过有效的播放、转载,让小学生感受到电教手段的好处,并且激发小学生语文学习的探究欲望。

例如:在学习部编人教版小学语文三年级上册《司马光》一文时,可以引导小学生运用网络手段搜集一些关于司马光的故事背景等。在课堂上将其制作成动画的形式播放出来,帮助小学生可以更直观、更清晰的了解课文内容。然后,教师再帮助学生找一些与《司马光》类似的故事,比如《孔融让梨》的故事等等,使小学生可以受到这些优秀的传统美德的熏陶。最后,让小学生根据多媒体上播放的动画片结合教材内容,写下自己的观后感,这样学生一定会获得很多收获,并且对语文课堂产生极大的兴趣。通过运用网络电教手段进行学习,不仅可以使小学生进一步学习了课文中的内容,也使其充分认识到信息时代带来的便利和乐趣,在学、看、读、写中,培养小学生的语文意识和语文综合能力,让小学生的语文综合水平得到提升和拓展。

三、运用电教手段影响阅读水平,为语文教学提供便利

在小学语文教学过程中,无论运用哪一种教学手段,都是为了帮助学生更好的学习,使学生的学习兴趣得到提升,学习动力得到增强。小学语文学科的教学目标是帮助学生提高语言能力,从而全面增强语文学习的动力。首先,教师要深入挖掘教材,对教材内容进行细致掌握。然后,通过潜移默化去影响小学生,从而帮助小学生进入到文章的情境中去,提升小学生的综合素养。最后,再结合电教手段,将课文内容进行有效呈现,帮助小学生更加立体形象进行记忆和分析。

例如:在学习部编人教版小学语文三年级上册《父亲、树林和鸟》一文时,教师先让小学生进行文章的阅读,然后深刻分析课文的内容,找到为什么说“我真高兴,父亲不是猎人”答案。最后通过电教手段展现出父亲带着我在树林里的场景,在真实的画面里,让小学生可以深切体会到文章的意境。

四、借助电教手段,活跃课堂气氛

在进行语文新课程的学习过程中,教师一味的讲解会让小学生产生枯燥、厌倦的感觉,对基础知识掌握的效果也不理想。针对这种情况,教师要有效运用电教手段,帮助活跃课堂气氛,使小学生可以在轻松、愉快的课堂气氛下,进行语文新知识的学习,从而使语文思维得到有效拓展,从而提升语文综合能力。

例如:在学习部编人教版小学语文三年级上册《搭船的鸟》一文时,教师运用电教手段将船、鸟展现出来,然后运用技术手段,将文章中的细节展示出来。比如:鸟是如何“冲”进水里,如何“飞”起来,如何“衔”着小鱼,如何“站”在船头,如何“吞”下小鱼,这些细节的刻划都可以运用电教手段充分展现出来。从而帮助小学生对课文中的这些动词进行有效的分析和运用。

结语

总而言之,电教手段在教学中有效运用,不仅可以提升小学生的学习兴趣,还能使小学语文课堂教学形式得到扩展。有利于小学生提升语文知识的掌握和运用能力,有利于帮助教师提升课堂教学的效率。为小学生打下良好的学习基础,养成良好的学习习惯,全面提升语文学科的综合素养。

参考文献

- [1]王乃勤.谈多媒体在语文教学中的合理使用[J].吉林省教育学院学报,2008(6):47.
- [2]张焕英.语文教学过程中如何合理地使用电教手段[J].课堂教学,2012(11):85.