

网络环境下小学班级管理工作中存在的问题与改善策略

杨丽丽

(广东汕尾红海湾经济开发区田墘街道中心小学 广东 汕尾 516622)

[摘要]网络环境对于小学生的学习生活造成了很大的冲击,当然也使得小学班主任班级管理有了更加新颖的方式方法,由此形成了全新的小学班级管理格局。作为小学班主任,应该正确看待网络环境下小学班级管理工作的特点,在此基础上归结小学班级管理工作中存在的问题,并且提出对应的改善策略,引导实际的小学班级管理工作朝着高质量的方向发展和进步。

[关键词]小学班级管理;网络环境;学生管理

小学班主任是小学班级管理的重要行为主体,如何在网络环境下构建一个更加民主更加开放更加和谐的班级,成为小学班主任普遍关注的焦点性问题。由此正确审视网络环境下小学班级管理工作中存在的问题,并且提出针对性的解决方案,显得尤为必要。

一、网络环境下小学班级管理特点分析

网络使得小学班级管理展现出新的特点,此时显然是难以使用传统的班级管理模式来进行,对于班主任而言,就需要积极主动采取更加新的学生管理策略,引导小学班级管理工作朝着高质量的方向发展。详细来讲述,网络环境下小学班级管理工作的特点集中体现在如下几个方面:

(一)行为主体的交互更加便捷和快速

借助互联网,教师与家长、学生之间的交互可以朝着更加便捷的方向发展,不会受到任何时间和空间因素的限制,并且信息传递速度很快,可以快速实现信息传递,进入到新颖的沟通格局中去,这种沟通方式相比较之前的单一说教方式,可能更加容易被学生所接受,也便于开展学生管理工作。

(二)可以充分利用互联网上的教育资源

传统的班级学生管理工作多数是以教师为主导而开展的,说服教育模式的倾向十分明显,教师也难以找到更加好的学生管理或者教育策略,此时学生就很容易出现疲劳的情况,继而影响到实际班级学生管理工作的有效性。但是在网络环境下,教师可以积极借助互联网上的资源,以更加丰富的方式来进行实际的学生管理和教育工作,并且依靠这样的方式与家长建立更加广泛的联系,由此步入到更加理想的班级管理格局中去。

(三)学生管理和教育会展现出实效性的特点

基于互联网的学生管理和教育工作,可以更加快的展现出其实效性特点。有丰富的学生管理和教育资源,有多样化的网络教育教学策略和手段,可以使得对应教育主题的内容以更加好的方式呈现出来,学生可以很快被吸引进去,继而进入到自主学习状态,由此迅速展现出学生管理和教育工作的效能来。

二、网络环境下小学班级管理工作中存在的问题分析

对于小学班级管理工作进行反思,依照现阶段学生全面素质发展的诉求进行权衡,发现虽然最近几年新课改政策在不断贯彻落实,取得了一些可喜的成就,但是网络环境下小学班级管理工作也存在不少的问题,详细来讲述,其中集中反馈在如下几个方面:

(一)小学思政教育投入不足,观念引导效能未能发挥

对于小学生而言,他们的社会经验比较少,对于很多事物的本质都难以看清楚,加上自身缺乏控制能力和辨别能力,很容易受到互联网世界中一些不良信息的负面影响。比如迷恋枪战游戏中的刺激和暴力,长期接触可能养成小学生暴躁不安的性格缺陷,是不利于其身心健康发展的。但是在小学班主任的工作中,思政教育却成为短板,在此方面的投入比较少,忽视了在网络环境下小学生思政教育的价值,难以给予小学生正确的观念引导,这样就很容易使得班级管理氛围处于失控的状态。

(二)小学班级管理意识落后,班级管理方式僵化

其实,互联网在教育领域已经渗透了多年,但是还是有很多小学班主任没有做好准备,或者说还没有正确认识到互联网与班级管理之间的关系,也没有看到当前小学班级管理的新形势和新特点。对于部分小学班主任而言,他们认为班级管理就是要维护好上课秩序,监督学生的出勤,规避学生出现违纪违规的情况,确保学生的成绩能够得以提升,在这样的班级管理意识下,往往倾向于以权威性姿态参与进去,遇到学生出现问题,不管三七二十一,就直接进行处罚和批评,由此使得班级管理进入到军事化管理的状态,可能短期内看起来班级管理是井然有序,但是这种忽视学生主体性的管理模式,未必能够获得理想的管理效益。

(三)家长参与方式不合理,与班主任的交互比较少

班主任需要将互联网作为重要的工具,去实现良好班级管理环境的构建。但是在实际贯彻执行的过程中,家长可能对此有着一定的认知,但是并没有正确看待,在小学生利用互联网资源的时候,缺乏管理和引导,难以在家庭中构建良好的互联网资源利用环境。班主任作为实际倡导者,也没有积极与家长进行交流和沟通,这样学生在课外使用网络资源的行为是不受拘束的,反而会因此受到各种不良信息的负面影响。也就是说,班主任在利用网络资源去进行班级管理的过程中,需要获得家长方面的支持和帮助,但是实际情况并非如此。

三、网络环境下小学班级管理工作中改善策略

(一)关注思政教育,开展观念引导工作

针对思政教育和观念引导的缺失,需要积极采取对应的措施去进行改善:其一,以一周为期限,开展主题班会活动,围绕对应的思政教育主题,在互联网上收集和整理对应的多媒体素材,然后将其进行整理,以多形式的方式呈现出来,依靠这样的素材,使得学生能够受到正能量的启发,继而发挥其在精神震撼中的效能。比如以感恩为主题,引导小学生去观看感动中国人物颁奖晚会,在这里学生可以接触到更加多的人物,他们可能是道德模范,可能是科学先驱,可能是人民警察,可能是农民工,他们做过的事情,可以给予小学生更加多的启发,使得他们渐渐意识到什么是真善美,什么是假丑恶,由此慢慢形成小学生辨别是非的能力。其二,积极将生活中的热点事件作为重要的素材,选择其中学生最为熟悉,学生比较感兴趣的内容,将其作为重要的话题,鼓励学生去谈论自己的看法,然后结合学生的反馈,设计对应的观念引导方案,确保实际的思政教育朝着更加针对性的方向发展。比如给予学生播放社会公德的公益广告,公益广告中有很多都是平时生活中可能出现的行为,可能是乱涂乱画,可能是乱丢垃圾,可能是制造噪音等,这些都是不文明的,是违背社会公德的,借助这样的话题探讨,小学生很有可能去反思自己平时生活中是否存在这样的问题,继而慢慢的矫正自己的举措,去进行改善和调整,由此步入到更加理想的学习格局。依靠上述的方式,可以使得实际班级管理展现出柔性的一面,使得学生管理和教育步入到润物细无声的状态,这也是作为班主任所希望看到的。

(二)树立正确意识,优化班级管理方式

小学班主任在实际班级管理中起到关键性的作用,而在此之前必须要树立正确的班级管理意识,确保可以正确看待网络对于班级管理工作造成的影响,然后在此基础上积极主动的采取措施,去实现班级管理方式的调整和改善,由此步入到更加理想的班级管理环境和格局。详细来讲述,在此过程中需要积极做好如下几个方面的工作:其一,小学班主任应该积极主动的去了解网络对于班级管理的影响,正确看待网络在班级管理资源,班级管理方式优化,班级管理交互模式转变等方面的积极效能,尝试将其融入日常班级管理工作中去,确保成为互联网技术和工具的使用者,而不是袖手旁观;其二,积极参与到各种班主任信息素养提升的培训课程中去,去了解新的信息技术或者工具,对于实际班级管理的价值。比如可以尝试将钉钉作为班级管理信息化的重要平台,在平台上去听取学生的意见和建议,探讨班级班规的制定和执行问题等,使得实际的班级管理方式朝着更加信息化的方向发展;其三,坚持以学生为本的学生管理理念,积极借助互联网技术去了解学生的生活学习动态,设定对应的知心朋友版块,在这里学生可以向教师提出任何的意见和建议,班主任需要迅速的做出反馈,确保构建能够满足学生内心需求的师生关系。在这样的版块运营中,还可以上传一些心理疏导的相关微视频,由此使得小学生的学生管理进入到更加高效化的状态。

(三)强化家校联合,建立良性交互机制

对于家长意识方面的问题,首先需要引导家长正确看待网络技术在小学班级管理中的价值,并且认清自己在此过程中的角色,在此基础上积极融入家校联合环境中去。在学生平时使用互联网资源的时候要懂得进行引导和管理,可以借助监督平台或者软件来进行控制,也可以向孩子传输正确的使用技巧和方法,确保实际的互联网资源成为学生学习的辅导工具,而不是迷恋游戏的媒介。再者,班主任要与家长之间针对班级管理信息化的问题,建立对应的良性交互机制,学生在学习生活中遇到的各种问题都可以迅速的反馈给班主任,班主任可以迅速的进行调查,然后指定对应的班级管理方案。

四、结语

作为小学班主任,在实际班级管理的过程中,要正确看待网络的价值,树立正确的价值观,然后积极利用网络资源去进行思政教育,进行学生观念的引导,确保其受到正能量的影响,规避其受到不良信息的负面影响,确保教师自身信息素养能够不断提升,进入班级管理信息化的格局,发挥家长在此过程中的辅助效能。

参考文献

- [1]李迎华.网络环境下小学班级管理问题及对策研究[J].才智,2016(12):30.
- [2]张健.浅谈网络环境下小学班级管理存在的问题及对策[J].电子制作,2016(14):61.
- [3]张昌龄.网络环境下小学班级管理的问题及对策研究[J].中国校外教育,2014(08):29.
- [4]李红艳.新形势网络环境下的小学班级管理[J].中国校外教育,2014(17):35.