

# 高中信息技术教学中互动教学运用研究

夏刚

(江西省丰城九中 江西 宜春 331100)

**【摘要】**对于身处信息时代的学生而言,为了今后能够更好地适应社会的需求,必须具备一定的信息素养。高中信息技术教学在这一培养过程中发挥着无可替代的作用,为更好地提升信息技术教学质量和学生的信息素养,应该重视师生间的互动,这不仅是信息技术课堂教学的需要,也是时代发展、学科整合以及学生发展和教师教学素养提高的要求。

**【关键词】**高中;信息技术;互动教学;开展策略

与其他传统学科相比,信息技术课程更强调实际操作和亲身实践,仅凭理论教学无法达到课程的目标。由于信息技术课程这样的特点,要求我们在教学思维和教学模式方面进行改进,不能再用传统的教学思维授课,要加强与学生之间的沟通和互动,使学生真正参与进教学当中,让学生亲身去观察、去操作、去体验,从而调动起学生的积极性,让学生真正地掌握到课程所要传达的技术和知识。

## 一、课堂上营造良好的互动氛围

氛围对于事物的发展起着至关重要的作用,想要推行互动式教学模式首先就需要打造良好互动的课堂氛围。教师对于学生有着方向标的作用,担着指导的重要责任,但是过多的指导不仅不能达到预期的目的,还会让学生的学习质量大打折扣。所以,在课堂中,教师需要预留足够的时间给学生进行交流和思考,不能一味地灌输,当然,只给予充分时间是远远不够的,这就要求教师鼓励、支持学生进行讨论,让每位学生都能够参与到教学中去。轻松、愉悦课堂氛围的营造,将利于师生之间的互动交流,培养学生分享自己的思维并借鉴他人优秀想法的能力,从而不断提升自己的信息技术水平。要在高中的信息技术课堂中运用互动式教学模式,创造一个和谐的环境必不可少,这就要求教师充分发挥自己的教育机制,调动每个学生的课堂的积极性,共同为良好的课堂学习环境而努力。

## 二、采取开放式的教学方法

在当前教育改革下的高中信息技术教学中,教师要不断开发创新的教学理念,有助于培养提升学生的创新力和实践力,全面实现新课改的教学要求。所以,利用互动式教学模式开展教学时,教师应不断创新教学的模式和方式,带领学生走出过去的被动式教学状态,主动积极的参与到互动学习的过程中,充分发挥独立思考能力与主观能动性,以收获更加有利的发展和进步。比如,当教师教学生与PPT有关的知识时,可以利用开放式的教学模式,充分给予学生自由,学生可以选择自己喜爱的文章,用教案的形式自主编写PPT,自己选择喜欢的模板和样式,如果现有的资源不能满足现实的需求,还可以鼓励学生通过网络下载自己需要的素材资源,学生通过自己筛选素材内容,自己实施制作的过程,还可以丰富图片及音乐等内容,这样自主开放式的教学,有利于学生放开思维,给予学生更大的发挥空间,有利于充分提高课程教学的实效性。

## 三、推行小组合作

互动式教学是以学生为主的一种教学模式,而且相比普通的探究式教学,互动式教学具有一定的综合性,难度更高,对学生的学习能力和实践能力也提出了更高的要求,甚至可以说大多数项目是单个学生难以高效完成的。而在这种情况下,教师就需要推行小组合作模式,促进小组分工,增强学生与学生之间的互动性,以让学生取长补短,大幅度提高其探究和实践能力。

例如在“图像信息的加工”这一节,在讲述完基本的加工原则和具体的软件用法后,教师就可以以“中国传统节日”为题让学生制作一个PPT集锦。在这个项目中,教师可以将学生按照性格、学习水平和能力有机组合,分成合理的小组。而在项目完成的过程中,学生们分工合作,有的人负责文案的书写,有的人负责网络相关资料的收集,有的人负责图像的处理,每个人都做着自己擅长的部分,最终完成一件优秀的作品。这样,通过小组合作模式的开展,教师大幅度提高了学生与学生之间的互动性,有效地增强了学生的实践能力,让其能完成更加出色的作品。

## 四、应用科学的教学评价方式

就目前我国高中阶段信息教学的整体情况来看,很多学校和教师将信息技术看作是“副科”,教学内容和课时安排随意,讲解方法也过于单调。虽然不管是学校、教师、家长还是学生,都已经意识到在现代社会中信息技术的重要性,其应用之广泛,可能会影响到学生今后的发展,不过由于高考升学等方面的因素,大都会选择忍痛割爱。构建科学、合理的信息技术教学评价体系,是当下全面推动素质教育最为有效的途径之一,同时也是提升师生互动水平的重要措施。而评价应该以学生的发展作为立足点,不应该只是局限在对学习成绩的简单评价上,要以评价与分析学生学习准备、不利因素等评价内容为主,建立学生成长档案,以多种评价方式相融合的方法全面评估学生的发展。利用评价,充分了解教与学两方面信息,及时发现不足,并对教学方法进行合理化调整,促进教学质量的提升。针对学生进行的测评可以通过技能比赛、日常作业、阶段性考试以及作品展示等方式实现。而对于教师的评价,可以对班与班之间进行对比,让学生评价对于教师的认可度,以调查报告的方式完成。唯有评价方式得到全面的革新,才能让课堂气氛更为融洽,促进师生互动的高效化。

## 结语

高中信息技术课堂教学中师生互动的实践,有利于增强学生的合作意识、互动意识,体验到与教师、与学生建立和谐关系的乐趣,充分满足了学生的归属感和表现欲的情感需求,更为重要的是给予了学生真正的自主,充分能调动与激活学生的探究兴趣,促使学生在良好的师生互动氛围中自觉地认知与构建知识,实现对学生各种素质与能力的培养。

## 参考文献

- [1]陈明娟.互动式教学模式在高中信息技术教学中的应用研究[J].读写(教育教学刊),2018,15(02):144.
- [2]梁彩芳.关于高中信息技术课堂教学中师生互动的实践研究[J].数字化用户,2019(11):291.

# 故事串课 趣味课堂

## ——浅谈初中数学教学新模式

谢芬芬

(江西省南昌市第十六中学 江西 南昌 330000)

**【摘要】**为了改变学生在初中数学课堂中学习兴趣低下的现状,本人尝试打破传统的教学模式,创造趣味课堂。故事串课教学模式,环节设计自然流畅,能够引起学生的心理需求,帮助学生丰富联想,变好奇心为兴趣,很自然地进入最佳学习状态。故事串课提升了课堂教学的趣味性和新颖性,让数学课堂迸发创意和生机。

**【关键词】**素质教育;教学模式;兴趣;故事串课;趣味课堂

## 引言

素质教育的实现并不意味着需要开设一门《素质教育课》,在这门课上我们进行素质教育,下课了,或是其他课时不进行素质教育。事实上,实施素质教育的主渠道还是学科教育活动,数学课堂中应当渗透,而且能够渗透素质教育。《义务教育数学课程标准》指出:“数学教育既要使学生掌握现代化生活和学习中所需要的数学知识与技能,更要发挥数学在培养人的思维能力和创新能力方面不可替代的作用。”

新课程标准指出,数学教学应基于学生的生活经验和已有知识去创设有效情境,激发学生学习的兴趣,培养学生的能力。几乎所有的孩子都喜欢听故事,对于初中生来讲,也是如此。故事是一种喜闻乐见的好形式,结合生活实际,将数学知识融入故事中,可以营造趣味盎然的学习环境,以此为初中数学趣味性课堂的打造增加无限活力。

## 一、初中数学教学模式现状分析

现阶段的数学教学模式,更注重向学生讲述教材中固定的数学概念和定理,让课堂变得千篇一律。教学内容和他们的生活联系并不大,课堂缺乏趣味性,教学氛

围变得死气沉沉。教师忽视对学生兴趣的培养,不注重调动学生学习的积极性和主动性。在这种教学模式下,教师忙得不亦乐乎,学生学得被动吃力。久而久之就会导致学生的学习兴趣和学习能力下降。因此,需要教师寻求有效的趣味教学模式,从而改变现状。

## 二、故事串课教学模式

### 1. 故事串课教学模式的定义

按照教学内容合理设计出一系列具有关联的、生动有趣的小情境,串连成一个环环相扣的完整故事。故事串课教学模式是以兴趣为驱动力、以故事情境为载体、以问题为抓手、以学生发展为最终目的的一种教学模式。

故事串课打破了传统教学模式,让学生处在一个新的学习环境中,给学生身临其境的感觉。它可以帮助学生丰富联想,变好奇心为兴趣,让学生在不知不觉中走进绚丽多姿的数学王国,享受着学习数学知识的快乐,很自然地进入最佳的学习状态。

### 2. 故事串课教学模式的特征

#### 2.1 以兴趣为驱动力

学习兴趣是学生学习知识最强劲的动力。如果一个学生对数学学科有浓厚的兴趣,凭着自己的兴趣积极探索知识,愉悦的掌握技能,就能够达到最佳的学习效果。因此,教师需要帮助学生创造学习兴趣,成为其强大的驱动力。

故事串课把数学知识与生活元素结合在一起,将趣味性赋予课堂。以学生熟悉的故事情境串联课堂,不仅能拉近学生与知识之间的距离,还能充分调动学生已有的生活经验来辅助学生学习数学知识。

### 2.2以故事情境为载体

翻开数学教材,会发现一幅幅生活图景,一个个生活现象。数学知识与生活实际是紧密联系在一起的。学生对知识表现出强烈的兴趣,往往是因为对承载知识的情境有一定的熟悉感。教师在教学中,应当用生活情境之水,浇灌数学教学之花。

故事串课即是结合教学内容,将枯燥的数学问题转变为与生活相关的生动有趣的故事。在故事串课的模式下,学生的心情是愉悦的,对数学知识的获取是主动性的。让学生充分体会到“数学有趣,数学有理,数学有用”。

### 2.3以问题为抓手

“数学核心是问题的提出”。思维是由问题开始的,有了问题,思维才有方向,学习才有动力。故事中的每一个小情境即是一个数学问题,从而使整堂课形成了一条悦目、悦心的问题链。通过解决这一系列问题来实现知识的习得,能力的提升。

### 2.4以学生发展为最终目的

新课程评价关注学生的全面发展,不仅仅关注学生的知识和技能的获得情况,更关注学生的学习过程、方法以及相应的情感态度和价值观等方面的发展。

教师在数学教学过程中应挖掘教材中的育人因素。只要教师用心研究、挖掘,

就能发现教材中有许多适合情感态度和创新思维培养的有效载体。如:数学美、数学名人故事、数学名题、数学成就、数学游戏等教学中促进学生德、智、体、美、劳各方面的发展有机的结合在一起,坚持全面发展的教育质量观。

学生的发展是教学的最终目标,要想让学生在数学中良好的发展,就需要使数学学习是件愉快的事情,驱动学生主动发展。故事串课为学生营造了一个舒适的学习环境,唤起了学生的情感体验,激发了学生的内心感受,使课堂教学气氛更加活跃,突出了以学生为主体的核心思想。通过贴切学生生活的故事串课教学模式,可以强化学生的学习动机,引导学生全面发展。

### 三. 结语

当代学生个性和自我意识不断增强,传统的灌输式教学模式已经无法满足他们发展的需求。

著名教育家乌申斯基曾指出:“没有兴趣的强制性学习,将会扼杀学生追求真理的欲望。”作为教师要深入探索,破除传统教学模式的枷锁,改变其存在的弊端。故事串课架设了一座联系“数学”与“生活”的桥梁,使数学鲜活生动,富有生命力。让学生课前期待,课中满足,课后留恋。

在新课程理论中,教师应彻底打破传统的教育观念,扎实推进素质教育,教会学生如何学习和创新,为顺应时代的潮流和社会的发展培养更多高素质人才。

### 参考文献

[1]王瑞红.创设情境 激发兴趣——初中数学情境教学的实施策略[J].中国校外教育,2020(01)

[2]王文剑.生活化教学,让数学教学更加精彩[J].数学学习与研究,2019(22)

## 初中数学生活化教学开展探析

徐登科

(湖北省团风县实验中学 湖北 黄冈 438800)

**【摘要】**初中是学生学习的关键阶段,对巩固学生的知识基础,培养学生的学习能力起到很大的帮助。数学学科是一门考验学生逻辑性、创新思维的学科,教师在对初中的数学学科进行教学时,要让学生意识到数学学科的重要性,这样才能激发学生学习的兴趣。因为数学大多数来源于生活,所有教师就可以在数学课堂中结合大量的生活常识,开展针对性的生活化教学工作,这样也能帮助学生平时对生活进行观察,并主动地探究在生活中遇到的数学问题,以此培养学生的数学素养。本文阐述初中数学生活化教学的现状,提出策略改善生活化教学存在的问题,提高初中数学教师的教学效率。

**【关键词】**初中数学;生活化教学;教学策略

数学学科作为初中的三大主科之一,学习数学学科对学生的学习和各方面的发展都有很大的帮助。教师开展数学的生活化教学工作不仅是让学生在课堂上更好地理解数学知识点,更是为了让学生养成实验探究的习惯,通过对生活中的小的现象进行思考,提升学生的逻辑能力,让学生有更强的学习能力。教师在课堂教学过程中,要对学生的学习习惯和思考方向进行引导,培养学生主动探究问题的意识,促进学生的全面发展。数学新课标要求学生要在实践中总结知识,因此教师要明确生活化教学的重要性,通过采取有效的生活化教学策略,培养初中生的数学思维,为学生今后学习数学学科的知识打下基础。

### 一、开展实践活动

教师在课堂教学中要开展很多的实践活动,和学生共同探究一些生活中的数学问题,由此让学生养成探究的习惯。教师在课堂上要给学生提供一些实践的机会,比如给出一些生活化的例题,让学生分小组进行探讨和解决,能让学生有参与解决问题的意识,进而帮助学生得到提升。教师要在课堂上对学生进行多感官训练,让学生对生活中常见的数学问题产生敏锐的观察力,这样能使学生的思维更加活跃,也能提高学生解决问题的效率。比如教师在讲解直线、线段与射线的知识时,需要让学生自己通过讨论,归纳三种图形的特点,并在生活中进行实物举例,这样能让学生了解三种图形的性质,帮助学生找到这些图形,有利于训练学生的观察能力。教师也要通过举例给学生讲解三种图形没有宽度,在平面中只用线进行表示,这也是教学内容中的重点,可以在课堂中起到强调的作用。

### 二、从生活现象中发掘数学素材,培养数学思维

在数学教学中,题目的设置和讲解解析占据着非常大的比重,是数学知识教授和学习的重要途径。而在题目设置中,我们也可以采集生活中常见的现象、行为作为素材,用来建立数学课堂和现实生活的紧密关联。

在应用题的讲解教学中我发现,课本以及一些试题中的应用题在题干设计上,虽然一定程度上创设情境,但生活元素融入的并不是很充分,学生对其生活化的应用价值感受不是很深刻。例如下题:

有2台新型拖拉机和5台老式拖拉机同时投入生产,用2小时就可以完成土地翻耕3.6公顷;如果用3台新型拖拉机和2台老式拖拉机同时工作,用5小时可以完成土地翻耕8公顷;那么,请问1台新型拖拉机和1台老式拖拉机每小时各自可以翻耕土地多少公顷。这道题引入的生活内容是关于土地翻耕的,但我们知道大多数初中生并不关心土地翻耕这件事。针对这样的应用题,我觉得在生活化的教学方面必须要补充更多的素材作为参考。

我为其加入这样一个情境:邻居小明做事情总是不认真,考试总是不及格,教

师说很多次也没用。他的父亲知道后很生气,就告诉他:“你不爱学习,很多事情就会弄不懂,连地都种不好。不信我给你出道题考考你……”用这样一种情境来引入题目,这就更好地贴合初中生的认知与生活实际。因为我知道在初中生群体中,也会有不少同学产生厌学情绪,尤其是对数学缺乏兴趣。而通过这样的话题引入,学生的好奇心和挑战欲就会被激励起来,这对更好地引导课堂教学,充实数学课堂的内容有很好的效果。

### 三、以题带练,学会实际应用

数学是一门需要不断练习的科目,如果在教学时教师不断布置大量的习题给学生,让学生进行重复的计算,学生很快就会失去学习的兴趣,认为数学是一门枯燥乏味的学科。那么,在选择练习题的时候,教师也应该注意到将题目与学生的兴趣点相联系,不断激发学生做题的热情。比如在学习完七年级上册第五章《一元一次方程》后,教师要选择相应的练习题给学生进行巩固,这时如果一味的让学生去做“解方程”的计算题,学生很容易产生疲惫和厌倦之感。这种情况下,教师可以将生活中常见的情况融入于中:“马上就要到‘双十一’了,我们都知道商家在‘双十一’的活动力度是非常大的,我们可以算一算,假如这件商品在‘双十一’的时候打了七折仍然获利30元,那么这件商品的成本有多少?”通过这种方式进行课后巩固练习,教师在设计练习题时将生活中常见的情况与数学知识相结合,学生在解题时不再是机械地进行运算练习,而是在通过运用数学的思想解决生活中常见的问题,学生能真正意识到在数学课堂中所学到的知识在解决生活中的实际问题时是有帮助的,大大提高了学生练习时的积极性,能够做到举一反三,巩固了对相关知识的理解与运用,也获得了解决问题的成就感,从而对学习数学知识的兴趣更加浓郁。

### 结语

总而言之,在教学设计中增加日常生活的元素,将数学教学生活化,把数学的相关概念、公式等理论知识与学生的兴趣爱好进行有机结合,在进行教学时充分发挥了学生的主观能动性,逐步建立起学生对数学的信心,也让学生通过实际应用对教学内容掌握的更加牢固,培养了学生对数学学科的兴趣,形成良性循环,以达到教学目的。

### 参考文献

[1]宋开宝.巧用生活化教学提高初中数学教学质量[J].读与写(教育教学刊),2019(10):83.

[2]徐艳.让数学回归生活,让生活走进数学——例谈初中数学生活化教学策略[J].数学教学通讯,2019(20):41-42.