

# 七年级英语教学中如何培养学生的自主学习习惯

黄琳

(梧州市蒙山县第二中学 广西 梧州 546700)

**[摘要]** 在社会教育改革不断深化的时代背景下,教育模式的转变推动了英语教学的发展。初中英语老师要从自身思想、技能和教学方式出发,不断改进优化初中英语教学模式,有效提升学生的主动学习意识和能力,让七年级英语真正属于学生。

**[关键词]** 英语教学;自主学习;措施

自主学习即指一种不同于传统形式的教学方式,能够进一步激发学生的主观能动性,确保每一位学生都能够自主地完成学习,进一步加强对于知识点的探索。教师在七年级阶段培养学生的自主学习能力,要让学生以学习为中心,教师承担辅导和引导的工作,充分调动起学生对英语学习的积极主动性,使得学生能够养成良好的学习态度和习惯。

## 一、培养自主学习能力的意义

培养学生的自主学习能力从长远看,是为了学生的个人发展,部分英语老师将自己视为课堂教学的中心,学生被迫接受知识,被动参与课堂,无法充分调动学生学习英语的积极性,更不必说提高学生在英语方面的综合素养。

### 1.有利于提高学生的兴趣

自主学习能力的培养是让学生变被动学习英语为主动学习英语,尽管从“被动”到“主动”仅一词之差,但学习效果的转变却是极为明显的。在兴趣的驱使下,学生愿意全身心投入英语学科学习中,真切的感受英语的魅力。而在传统的英语课堂模式下,讲解性质的授课占绝大部分,真正锻炼学生语言应用能力的授课占小部分,无法有效培养学生的英语自主学习能力。

### 2.有利于满足学生发展需要

在七年级的英语课堂教学中去培养学生的自主学习能力不单单为了当下阶段的教学,更重要的是着眼于学生的长远发展。自主学习能够让学生领悟学习方法,掌握学习技能,在未来工作中自主整合信息,大大提高学习能力。

### 3.有利于提高七年级英语教学质量

小学阶段的英语教学仅仅是普及型英语教学,初中英语在整个英语学习体系中扮演着重要角色,也是高中阶段英语学习的重要铺垫。引导七年级生自主学习是和素质教育相适应的选择,在多样化教育方法中,若能使充分投入英语学习,便能有效提高七年级英语的教学层次及质量。

## 二、初中英语教学中学生自主学习能力培养策略

### 1.优化英语课堂教学

课堂是学生获取英语知识最主要的方式,优化英语课堂教学是提高学生英语素养,培养学生主动学习能力的不可或缺的条件。英语课堂教学目标应当是激发学生英语学习的兴趣,做好课堂导入环节工作,教授多样化丰富化的学习方法。

(1)注重培养学生的英语学习兴趣。兴趣是自主学习的第一动力,培养学生对英语的兴趣能够激发其求知欲,学生在英语方面的自主学习离不开兴趣的支撑。让学生长期保持对英语的兴趣,就需要英语老师构建趣味的、吸引力强的英语课堂。

(2)做好课堂导入环节。有效的课堂导入能够达到“温故”又“知新”的双重效果。在情境的创设中引出新的内容,一节课的基调和效率基本确定了,是增强学生自主学习意识的重要环节。

(3)英语老师要注重英语学习方法引导。若学生没有掌握高效的学习方法,自主学习意识再强也只是无用功。在日常英语教学实践中,老师们提问之后不能急于获取学生的答案,而是鼓励学生用不同的思路解决问题,在质疑和解疑的过程中树立英语学习信心,提高英语学习能力。在英语学科学习中遇到困难,需要组织学生共同讨论和分析,在交流中发现问题,引导学生英语学习大步前进。

### 2.增强学生的学习意识

学生学习不能单纯依靠老师,英语老师要转变学生的思想和观念,培养学生自主学习意识和能力。七年级英语教学实践中,英语老师要在和学生的密切沟通交流中建立浓厚的情意,获取学生的信任,这是提高学生自主学习能力的基石。在相互信任的前提下,英语老师推进式培养学生的自主思考能力,在小组讨论中让学生彼此学习和借鉴,寻求最佳解决问题的方法。学生学习并不是为家长、为老师,让学生认识到这一点,需要强调英语学科学习和个人成长发展的紧密关联,注重学生自主学习意识的培养,从思想的融入着手培养学生英语学习的主动性和自主性。

### 3.营造自主学习的良好环境

学生要真正“会学”,就要在自主学习实践中不断摸索和总结适合的学习模式,养成良好的学习习惯。诚然,学生们良好学习习惯的养成依赖英语老师的引导和培养,信息化时代背景下,学生掌握某一学科的知识必然是有限的,自主学习能力的提高能够让学生徜徉在知识的海洋,更好地应对未来学习中的挑战。英语老师要注重学生学习习惯的培养,努力为学生营造和谐的、自主的学习氛围,让学生在轻松的环境下学习英语,强化自主学习意识。

### 4.引导学生自我评价和自我反思

学生的自我评价能力是自主学习能力的一部分,自我评价环节的客观与否决定了学生能否保持良好的心态和正确认知学习英语知识,决定了自主学习质量的高低。基于此,在日常英语教学中,英语老师要定期引导学生反思近期自主学习目标实现程度、自主学习过程和效率、自主学习方法等。英语老师们可以组织学生相互沟通和交流,让学生根据自主学习表现进行评级,在反思中查缺补漏。学生在持续的自我反省和自我评价过程中逐步提高自主学习效率,当学习过程转变成不断提高和自我监控的过程,自主学习意识就自然而然的加强起来。

### 5.加强对自主学习计划的引导,培养自主学习能力

以往的英语教学模式导致学生对教学内容的模糊定义,学生越来越依赖老师制订好的教学计划和教学目标,缺乏针对个人实际情况的学习计划,更不用说自主学习意识和能力。英语老师作为这一学科的带头人,需要督促学生结合教学进度和个人状况确定自主学习计划,稳步提升学生的自主学习能力。在制订富有层次的学习计划后,英语老师监督学生严格按照自主学习计划学习英语,这是督促学生的重要动力。在短期目标和长期目标的促使下,学生仿佛受到无形的力牵引,投入到自主学习当中。

## 结束语

七年级英语教学中重视培养学生自主学习能力不仅是适应教学改革的表现,还是重视学生们长远发展的表现。七年级英语教学应该从课堂优化出发,致力于提高英语老师的综合素养,培养学生的主动学习能力和意识,逐渐提高学生英语学习的主动性和积极性。让学生主动学习英语,保持对英语学习的长期兴趣,是提高英语教学质量的重要基础。

## 参考文献

- [1]庄雅仁.初中英语教学中学生自主学习能力的培养[J].现代阅读,2013,2(4):182-184.
- [2]魏晓玲.初中英语教学中学生自主学习能力的培养措施[J].英语广场(学术版),2013,5(7):127-129.

# 微课,让英语课堂教学更加丰富有效

蒋卫芳

(福建省泉州市台商投资区张坂中学 福建 泉州 362100)

**[摘要]** 随着现代教育技术的发展,“微课”一词逐渐走入我们的视线。微课作为一种新型的现代化教学资源,必须加以利用,让它对初中英语教学改革起到推进作用。微课是以主题模块组织起来的相对独立与完整的小规模课程,具有主题突出、类型多样、情景真实、交互性强、可生成性、使用方便等诸多优点。微课短小精悍,其资源组织方式也满足了学习者随时、随地进行移动学习的需求。微课为学生的自主学习提供服务。微课作为一种全新的教学方式,它对学生的学习产生了极大影响。微课能够有效的实现分层教学。我们可以充分的运用微课展开教学,利用微课实现“分层教学”,这有利于学生的学习。

**[关键词]** 微课功能;微课技术;自主学习

现在的信息技术发展的太快了,微课作为一种新型的现代化教学资源,逐渐走入我们的视线。微课以微型教学视频为核心资源,包含与教学相配套的微教案、微课件、微练习、微反思、微点评等支持性和扩展性资源。就现代初中英语教学特点来说,其教学重点为培养学生的四种基本技能,即听、说、能力。本文,必须加以利用,充分发挥信息技术对初中英语教学的推进作用。本文从微课的内,阐述了初中英语课堂中微课的设计和利,以期初中英语微课教学提供借鉴意义。

## 一、微课的定义

“微课”,既不是微型课题的简称,也不是45分钟课堂教学的“微缩”。微课是一种具有明确目的、基于某一教学环节或者知识点而专门设计的新型教学资源。

它以微型教学视频为核心资源,包含与教学相配套的微教案、微课件、微练习、微反思、微点评等支持性和扩展性资源,从而形成半结构化、网页化、开放性、情景化的资源动态生成与交互教学应用环境。微课时长一般为5~8分钟,符合学生视觉驻留规律和认知学习特点,具有主题突出、类型多样、情景真实、交互性强、可生成性、使用方便等诸多优点。微课短小精悍,其资源组织方式也满足了学习者随时、随地进行移动学习的需求。

## 二、微课的内容

微课的内容可以涵盖教与学的各个方面,既可以是某种学习方法的传授、某个实验现象的演示、某个学生在书本上无从得到答案或启示的知识点的分析,也可

以是某个典型例题的讲解,学生常见错误的评析,等等。在英语教学中,微课的主题内容主要围绕教学环节和知识点两个方面,教师可以针对某一个课堂教学环节,如新课导入环节、呈现新知环节、课堂小结环节等专门设计一段时长较短的教学视频;也可以遴选教学的重点、难点、疑点、热点和考点,设计一段短小的讲解视频。

### 三、微课在英语教学中的促进作用

#### 1. 微课为教师的课堂教学服务

随着现代技术走进课堂,教师一支粉笔、一本书进行教学的时代已经一去不复返了。网络时代的发展给教师提供了丰富的教学资源,在相关的教育教学网站上教师可以下载到充裕的课件、练习、试卷、图片、视频、音频,等等,但是如何在纷繁复杂的网络资源中找到切合师生教学实际的、具有针对性的有效资源,却不是一件容易的事情。实际上,忙于繁重任务的教师也很难有充分的时间为每一堂课精心设计。微课将革新传统的课堂教学模式,使课堂教学具有针对性和有效性。

微课具有容量小、目标明确、相对独立等特点,是一系列基于知识点或教学环节而构建的专题或单元,强调深度而不强调广度,持续时间比较短,学习目标清晰而单一,体现了“微”字特色——小,它涉及的只是一个“点”,而非一个“面”。“麻雀虽小五脏俱全”,微课虽“微”,但必须包括完整的教学设计、课件制作、微课视频、微练习等一系列内容,从开头的教学目标简洁陈述,到知识点的设疑、讲解,再到指导学生解决问题等过程都要精心设计。因此,教师可以完全摒弃那种以PPT或者多媒体教学手段来贯穿整个英语课堂的做法,把握适当的时机,结合教学重点知识精心设计微课视频,在课堂教学中灵活加以使用,以突破教学的重难点问题,让微课成为课堂教学的亮点。比如,在教pay, take, spend, cost这四个单词都有表“花费”多少时间或钱做某事时,这几个的单词用法都是有区别的。比如, pay...for, 它的主语通常是人; It take sb. some time to do sth. take通常用在这个句型里; cost的主语通常是人, spend...doing sth./ on sth. 主语是人。很多学生对这几个单词的用法经常混淆,我可以基于这点专门设计一个微课视频,从4个单词的词义和用法以及固定搭配着手给学生做简明扼要的讲解,并配以典型练习,再作讲解。同时视频可以反复使用,教师可以在零碎

的时间专门播放给部分学生学习。

#### 2. 微课为学生的自主学习服务

目前的教学实践和课程整合实践侧重于教师的“教”,对学生学习目标的认识很模糊,而“教”的最终目的应该是“学”。若目标不清晰,所有的教育教学行为都没有意义。而微课从帮助学生习得的角度出发,关注具体的课程目标,目标陈述非常清晰,是现实的、可达到的。微课视频的共享性满足了学生个性化学习的要求。个体差异决定了学生的课堂学习效率是不同的,他们可以像超市购物一样,在网络上自由选择英语学习中的疑难点。通过手机、电脑、网络电视等终端,下载微课视频反复观看,学习,或查漏补缺,或强化巩固知识。

微课视频中有教师的现场讲解,这一特性满足了学生课堂化学习的需要。在微课视频中,学生除了观看PPT展示,还可以观看、聆听教师的现场分析和讲授,犹如在课堂中进行实时学习,大大提高了自主学习的效率。通过随时随地的自主学习,每位学生都能在英语学习上有所发展,这是微课最为广阔和实用的使用空间,也是传统课堂学习的一种重要补充和拓展资源。

微课时长较短的特性也符合学生注意力发展规律和认知规律。注意力,是在一定时间内集中地反映、关注某事物的心理活动的的能力,是人类有意识地自觉主动地获取信息、学习知识和技能的根本手段。人的注意力集中程度是有限的,是因人而异的。微课时长短,能让学生在相对零碎的时间内习得知识点。

#### 四、微课在学习中的意义

学生是一个国家的未来,是一个民族的希望,他们的学习受到社会各界的共同关注,微课作为一种全新的教学方式,它对学生的学习产生了极大影响。微课能够有效实现分层教学。我们可以充分的利用微课实现“分层教学”,这有利于学生的学习。那些基础好的学生可以跳跃着超前学习自己所想的内容,那些基础差的学生也可以重复听课,这种教学方式能够帮助学生各取所需,最终有效提高学生英语水平;

#### 参考文献

[1] 杜雪. 浅议微课在高校英语教学中的应用[J]. 学理论, 2014(29): 204-206.

## 依据学生语文特点 充分挖掘学生潜力

王文军

(河北省衡水市冀州区南午村镇第三小学 河北 衡水 053200)

**【摘要】**每个人的潜力是不同的,在我们的教学过程中我们要充分挖掘每个学生多个方面的潜力,实现所有孩子对学习的需求,进而促进每一个学生的全面健康发展。

**【关键词】**语文教学;挖掘;潜力;策略;整合

孩子们的智能和潜力有着不同的特点,也有着不一样的表现形式。在学习上需要的是需要和我们和家长共同去开发和挖掘的,不是所有学困生都是笨孩子,其实他们都是聪明的,知识有没有被挖掘和发现,有没有开发的机会,所以我们要做的就是改变观念,实施不同的教学方式,认真对待每一位学生,以最大限度地个别化方式进行教学,你就可以发现孩子们取得的最优秀的成绩。孩子们的生命和发展潜质是一样的不一样的是发展方向是多元化的、无限的,所以在制定教学目标的时候也不应该是唯一的,所以怎样去发挥学生的长处,避免其短处成为我们要研究的课题。

多年来语文教学是以读、写、听、说为主的教学活动,强调的是读和写,没有把其他的智能放到我们的教学中来,被忽视了这么多年,是一种缺失和遗憾。所以我们不能只是教会学生学习这些东西,要研究学生,以学生的个体为中心,因人而异,因人而异,掌握孩子们的智能类型,利用不同文体和不同的背景材料,恰如其分的开发和利用各种教育教学资源,为孩子们创设丰富多彩的学习情境,真正做到因材施教,分层教学,开发不同方面的智力和潜能,叫孩子们都能得到积极主动地发展和进步,尽最大的力量发挥孩子们的智能强项,在学习过程中进行有效地学习。

#### 一、深入研究开发学生语文智能之教学策略,把语文教学搞好

创设情景,激发起孩子们的浓厚兴趣,开发出学生的潜在能力,为学好知识做好铺垫。我们要把孩子们的主体地位放在首位,不能再像过去那样,教师占有绝对位置,不过学生的任何感受和想法,把孩子们当成是知识的一个容器,只管往里装,不给学生们思考和消化的时间和机会,所以从学校出来的学生都是一样的,就像是工厂加工出来的零件,一个模具,一个板式,没有精彩纷呈,没有创新精神和能力,没有办法实现孩子们的自信心,没有自己的特长,更别提展示自己的特点了,所以我们要把大把的时间还给孩子们,叫他们在知识的海洋遨游,自由的发挥,真正的参与到我们的教学过程中来,锻炼出有着自己特点的个性品质,使得孩子们有一个比较全面地发展。兴趣对学习是至关重要的。培养兴趣是培养的一种学习态度,情至浓处,兴趣也就越发的浓烈,学习效率也就会越加的加大和明显。多媒体和网络为我们的教学提供了有利条件,更容易创设教学情境,也就更加会把孩子们的学习兴趣激发起来,会使我们的教学效果达到一个新的高度。于我们的教学之中,我们要为孩子们提供自我表现、自我塑造的均等机会,让处于不同水平、不同层次的学生都可能显露头角,体验成功。自我认识智能教学法对于提高学生的自学能力很有帮助的。有问题说明学生对我们要学的知识产生了兴趣,动了脑筋,有了质疑,在提出问题,思考问题和解决问题的过程中,就可以锻炼孩子们的能力,提高他们的创新精神和创新能力,提高孩子们的提出问题的能力,没有问题更是可怕的问题。

#### 二、设计适合学生年龄阶段和心理特征的教学方法

学生们的发展就要有正确的教学方法,这些方法可以帮助他们实现他们的愿望,增长孩子们的才干,提高孩子们的能力,在这里真正实现体会到成功的喜悦和喜悦,所以我们在平时的教学过程中要研究教材,研究教学参考书,研究学生的基本情况,设计出适合自己学生的无可挑剔的教学方法。做到多种教学方法方式的有机、有效结合,要保证调动孩子们的学习兴趣和保护孩子们的积极性,体现大语文综合性这一特殊之处,又得使得孩子们在智能方面有突飞猛进的效果,要不然我们的教学就是失败的教学。

教学方法选择要做到有创造性,要根据实际情况不断调整,不能一味的按照自己的设计一气呵成,理由是孩子们的心理和智力水平、结构都是动态的,不是一成不变的,我们要随机应变的能力去应对这些我们估计不到的问题。如早起的课和下午的课堂教学就会有差别,主要体现在孩子们的精气神、心理、智力等几个方面。所以我们的教学方法也要依据内容、学情的变化进行有效的变化和创新,以适应不断变化的情况,孩子们的智力开发就有了一定的保障,语文素养的提高就会很快,而机械的教学模式只能是禁锢孩子们的思维,阻碍学生多种智能的有效提高。所以我们要采取多种形式的教学,以提高学习效果,提高孩子们的智能。比如朗读、诵读、讨论、辩论、演讲、随笔、作文、访谈、讲故事、演课本剧等等。我们要把这些活动变得经常化,变化为学生们的自觉的行动,不再是教师强调了再强调。开放学习的空间和时间,叫孩子们走出去,看一看外边的世界,视线脱离课本,在做事的过程中学习、在探究中学习,在体验中学习,学生的体验就会更加深刻,经验、智能就会更丰富、更上一层楼。

#### 三、教学手段要丰富多彩,有利于提高学生的智能

为帮助孩子们提高智能,不断地促进孩子们的学习,就要采取不同的教学手段。过去条件落后,只有一支粉笔,一张黑板,还有教师的一张嘴巴,现在经济飞速发展了,教学条件得到了极大的改善,我们有着极为丰富的资源可以利用,教学手段有了极大地改变。多媒体技术和网络是最新的教学手段,我们现在是多媒体和网络进教室,随时利用可以利用的教学资源,为自己的教学服务,这样子的手段可以把非常抽象的事物变得很具体,很详尽。教学中的表演也可以是一个教学手段,《核舟记》的教学过程中苏轼、黄庭坚和佛印和尚三人的位置姿态是孩子们理解的难点,可让几组学生轮流模仿表演,然后请学生们自己揣摩,达到真正的掌握与理解。

新课程背景下的学生评价不再仅仅关注学生的学业成绩,而且要发现、发展学生多方面的潜能,使每一位学生具有自信心和持续发展的能力。作为教师,我们不仅要用发展的眼光看待每一位学生,树立灵活多样的评价观,还要探索复合、多样、立体的教法与学法,以满足不同智能类型孩子的需要,从而真正促进学生全面发展。