

2. 当前的小学生不喜欢进行运动

现在的小学生一般都是家中的宝贝，是受全家的宠爱的，在家庭当中只会做非常少的家务，并且还会享受到各种各样的零食和玩具，而且一般情况下这些小学生都会吃各种各样的垃圾食品，这就导致了目前的小学生的肥胖率是非常高的，这也使得很多小学生是不喜欢运动的。而小学体育课程就是要让学生在户外能够运动起来，帮助小学生提高身体素质，让小学生能够健康快乐的成长，这样的教学目标和小学生的实际生理需求产生了非常大的冲突，甚至会有一些小学生对于体育课程非常厌恶。在笔者的教学中，甚至有一部分学生会通过家长和其他方式去尽可能的逃避小学体育的课程，这也使得很多小学生不喜欢小学体育。

三、如何提高小学生对于体育课程的兴趣

1. 改变传统的教学方式和教学内容

小学生不喜欢现在的小学体育课程很大一部分原因就是传统的教学方式和教学内容已经不适应小学生的学习方式和学习兴趣，因此在教学的过程中教师应当去改变目前的教学方式和教学内容，在完成教学大纲所交代的教学任务时，要能够充分的调动起学生的学习兴趣。例如在教学足球的过程中，教师一定会先给学生介绍一些关于足球的发展史，足球的各种比赛规则等等，当教师在介绍这些内容的时候，完全可以在带领学生看球队比赛的时候去讲解，这样不仅能够紧紧的抓住学生的注意力，还能够让学生在观看足球比赛的过程中去实际的了解一些有用的足球比赛规则，这也能够给接下来的足球技能教学打下良好的铺垫。教师在进行户外教学的时候，教师不能简简单单的去教学一些足球技巧，要使用一些教学策略去调动起学生的学习积极性。如在足球技巧教学完成后，教师可以把学生分成不同的小组，从而

形成一支支的临时球队，让学生进行足球对抗赛，这能够充分的激发起学生的荣誉感，让学生非常有兴趣的去参与到足球对抗的过程中，能够有效的提升教学效率。

2. 改变学生的思想

针对一些学生不喜欢上体育课的情况，甚至逃课的学生，教师一定要能够和学生家长进行紧密的联系，要时刻了解学生的动态，要能够和学生家长一起去转变学生的想法，让学生逐渐去接受一些体育项目，并且在让学生进行体育锻炼的时候逐渐热爱上体育运动，这对学生的成长是非常重要的。另外，教师在带领学生进行体育运动的过程中，要让学生去体会那种克服自身身体极限之后的喜悦，并让学生去逐渐喜欢上这种感觉，这能够有效的改变学生的思想，让学生对体育运动产生兴趣。

四、结语

综上所述，在目前的小学体育课程教学中，教师一定要去改变固定的教学模式和教学内容，将新颖的教学方法带到学生的学习课堂中，去扩充已有的教学大纲，帮助学生增长见识，提升学生学习体育运动的兴趣，为增强学生的身体素质，促进学生的全面发展做出作为小学体育教师的应有贡献。

参考文献

- [1] 郭大鹏. 基于核心素养的学生反思习惯之培养策略[J]. 小学教学参考. 2020 (05)
- [2] 邓耀星. 小学生数学自主学习能力的培养策略[J]. 基础教育研究. 2019 (24)

浅谈小学体育创新教学方法探究

田野

(吉林省长春市九台区土们岭中心学校 吉林 长春 130500)

【摘要】 随着社会的飞速发展，国家对于教育的重视程度也越来越高，除了文化课的教育，体育教学在整个教育过程中也起着至关重要的作用。通过高效地开展体育教学增强学生的体能，可以提升学生的身体综合素质，让学生能够有更充沛的精力投入到文化课程学习中去。

【关键词】 创新；小学体育；教学方法

在小学体育教学过程中，为了保证学生的整体性发展，体育教师要从学生的角度出发，对体育教学方法进行有效的创新与优化，从根本上提高学生的学习效率，以保证小学体育教学任务的高效完成。

一、注重提升体育课堂教学的趣味性

要想让学生高效地完成体育教学任务，首先教师就一定要注重学生学习兴趣的提升，只有让学生对体育教学内容产生学习兴趣，积极主动地参与到体育课堂锻炼中来，才能让体育课堂教学效果得到最大限度地发挥，以保证体育课堂教学任务的高效完成。为了让学生体育课堂学习的兴趣得到最大限度地调动，教师就需要改变传统的教学观点，以学生的心理特点进行针对性的教学，以此激发学生参与体育课堂的学习动机。例如，在小学体育教学过程中，教师带领班级学生进行立定跳远练习时，为了让学生在立定跳远过程中的积极性得到最大限度地调动，教师就可以改变传统直接给学生进行立定跳远技巧传授的教学方法。根据小学生活泼好动、爱表现的心理特征，采取学生自主探究学习法。在教学过程中，教师先把班里的学生两两分成一组，然后让学生以组为单位自由进行立定跳远的练习，并且总结立定跳远的小窍门，最后让学生将自己小组总结的窍门进行分享，教师再根据学生的分享进行相应的补充与纠正。在这个过程中教师还可以引导小组之间进行良性的竞争，比一比看哪一个小组分享的小窍门最实用。通过以学生的心理特征进行体育课堂教学，就可以让学生参与课堂学习的动机得到最大限度地激发，提升学生的课堂学习兴趣，让学生在积极主动参与课堂学习过程中高效地掌握体育课堂教学知识，以保证小学体育教学任务的高效完成。

二、创建丰富的课堂活动

在传统的体育教学过程中，教师通常都是直接带领班级学生进行体育项目的练习，当学生在完成练习以后大多都是由学生自由的安排课堂剩余时间进行自由活动。但是，这样的体育课堂教学模式仅仅只能完成体育课堂教学任务，很难让学生用所学习到的体育知识发挥出更大的作用。面对这样的情况，教师就可以对课堂教学模式进行相应的调整。如教师可以把学生的自由活动时间安排成有趣的课堂活动，通过有趣的活动不仅可以缓解学生在课堂上的紧张学习压力，还可以让学生及时的消化自己在课堂上所学习到的体育知识，以此让体育课堂教学可以发挥出更大的教育价值意义。例如，在小学体育教学过程中，教师带领学生进行足球练习时，教师在给学生讲解完相应的足球知识点以后就可以把班里的学生分成两个小组进行足球对抗赛。通过让学生进行有趣的足球比赛，不仅可以活跃体育课堂氛围，丰

富学生的自由活动时间，还可以让学生巩固自己所学习到的体育技能，让学生在体育课堂上能够尽情地感受体育所带来的快乐，形成端正的体育学习观念，以保证学生在体育学习过程中的可持续发展。

三、注重实施分层教学

在传统的体育课堂教学过程中，统一的教学制度虽然会方便教师进行班级管理，但是这种一刀切的教学方式很容易让班级中学生之间的体育素养差距越来越大。所以为了保证班级体育学习水平的整体提升，教师在教学中就一定要改变传统的教学观念，根据班级学生的体育素养高效的实施分层教学，让体育课堂教学更具针对性，这样不仅可以保护学生参与体育课堂学习的积极性，还可以明确每一个学生的体育课堂学习目标，以保证每一个学生在体育课堂练习过程中的全面发展。例如，在小学体育教学过程中，教师带领班级学生进行400米短跑练习时，为了让每一个学生的短跑成绩达到理想的标准，教师就可以把班里的学生按照体能素养分成不同的层次，并给不同层次的学生制定不同的短跑任务。如对于体能素养较好的学生，教师就可以鼓励他们不断地突破自己最优异的短跑成绩，让他们可以爆发出更大的短跑动机。而对于体能素养中等层次的学生，教师可以先让他们保持自己的最佳成绩，再循序渐进地进行稳定持续提升。而对于身体素质较弱的学生，教师则可以先要求他们能够跟随其他学生完成短跑的过程，待他们适应以后再逐步地增强训练难度。通过针对性地课堂目标设定，可以满足每个学生的实际学习需求，这样的教学可以从根本上提升学生体育学习的积极性与主动性，进而切实的保证小学体育教学任务的高效完成。

四、结语

综上所述，为了加快小学体育素质教育的高效开展，创新体育教学方法与教学模式对于目前小学体育教学的高效开展来说迫在眉睫。所以体育教师就必须勇于承担起对体育教学方式方法进行改革创新的重任，对小学体育教学现状进行深度的分析，探究有效地体育教学方法，保证学生体育学习效率的切实有效提升，进而从真正意义上完成体育课堂教学目标。

参考文献

- [1] 闫立琴. 基于创新角度的小学体育教学方法研究[J]. 中国农村教育, 2019 (02): 107.
- [2] 张谦. 从创新开始落实体育锻炼——基于创新角度的小学体育教学方法探究[J]. 新课程·中旬, 2018 (10).