

学,优化语文学科教学内容,改革教学流程,从而制定有针对性的教学目标,推动教育工作的深入展开。学生在这一过程中收获的不仅仅是知识,更多的是创新思维与创新能力的发展,小学作为学生行为习惯养成的一个重要阶段,这一时期的教育方式和教育手段将会对学生的发展产生终身的影响,利用微课翻转课堂等形式去优化识字教学,能够实现语文学科的深入变革,促进学生的全面发展。

三、信息技术在小学低年级识字教学中的应用

(一) 借助信息技术,创设教学情景

由于低年级的学生年龄小、缺少一定的认知能力。因此,语文教师可以借助信息技术,为学生创设具体的教学情景,通过图片、视频、音乐等效果,营造出愉快和谐的课堂气氛,吸引学生的学习注意力,激起学生主动识字的愿望。这样不仅可以强化学生对生字的记忆和掌握,还能提高课堂教学的效率。如,在部编版一年级上册《升国旗》的教学中,教师要让学生认识“中、红、歌、起、美”等生字,学生们都知道五星红旗是我国的国旗。所以,首先,教师可为学生播放歌曲《五星红旗》来渲染课堂的氛围,集中学生的注意力,让学生把精力投入到课堂的教学中。其次,教师可为学生播放天安门广场升国旗的视频,让学生感受到升国旗的庄严,激发学生尊敬国旗、热爱祖国的思想感情。由于教师利用信息技术为学生创设出良好的学习情景,让学生在学习生字的时候,可以结合相对应的图片、视频,促使学生进一步地体会到汉字的魅力,既丰富了学生的识字量,又提高了学生对祖国的热爱之情。

(二) 利用信息技术特点,音频结合,字音字形,具体突破

音、形、意是小学语文识字教学中的重点内容,同时也是教学的难点。小学阶段的学生记忆力持续的时间不长,很多新学习的知识如果不加以巩固很快就会遗忘,特别是对字形的记忆。因此帮助学生记住字音和字形,提高学生知识的质量,是语文教学中需要着重解决的问题。特别在汉字的字形上,汉字是由不同的笔画按照一定规律组合而成,对于小学低年级的学生来说,要掌握字形则有一定的难度。如果教师仍旧沿用传统的教学方式,让学生重复的去背诵、默写,久而久之学生会产生消极的心理,失去语文学习的兴趣,同时也抑制了学生思维能力的发展。因此教师可以借助信息技术,突破传统教学带来的弊端,根据教学内容和目标,结合小

学生年龄特点和认知规律,设计出利于学生发展的识字游戏和视频,让学生在这种快乐的环境中,充分发挥课堂主体的作用,全身心投入到识字学习当中。同时将汉字的笔画结构运用多媒体详细的演示出来,还可以规范学生的写字,帮助学生养成良好的写字习惯,并强化学生对汉字的理解和记忆。

(三) 主动提问式教学

为了更好的提高学生的发现问题解决问题的能力,可以依托教育资源平台,帮助学生以问题为导向来展开识字教学,通过微课等资源,教师可以向学生们展示其他的学生是怎样学习的,怎样发现问题并解决问题的,在生活中如何发现生活中常见的问题,给学生一定的启发,让学生自己设计课堂,这样的课堂方式能够提高学生参与的积极性,在识字教学过程中学生的探索意识较强,对很多生字都十分陌生,如果能够进一步,让他们根据自己的发展需求,设计自己想要学习的内容,能够让他们充分认识到自己是学习的主人,养成良好的学习习惯,教师的个人空间是对学生开放的,教师和学生之间是合作的关系,只有这样才能让学生有所成长,有所发展。

结束语

综上所述,信息技术与小学低年级识字教学的融合,有利于提高语文课堂教学效率。通过教师丰富多样的教学手段,在识字教学中有效地融合信息技术,借助图片、声音、视频等效果营造出生动有趣的课堂,调动学生对学习生字的兴趣,激起学生主动识字的愿望。这样,学生在信息技术的辅助教学下,能够在轻松愉快的氛围内学习生字,强化对汉字的记忆,促使学生进一步地体会汉字的魅力,丰富学生的识字量,提高学生对祖国文化的喜爱。

参考文献

- [1] 刘小琴. 信息技术在小学低年级语文识字教学中的运用之我见[J]. 课程教育研究, 2019(44): 170-171.
- [2] 张颖. 浅谈信息技术支持下的小学低年级语文识字阅读教学模式[J]. 亚太教育, 2019(09): 82-83.
- [3] 邢春梅. 浅谈信息技术与低年级识字教学的深度融合[J]. 学周刊, 2018(35): 143-144.

小学数学与现代信息技术整合分析

李淑英

(山东省德州市陵城区糜镇明德小学 山东 德州 253509)

【摘要】随着新课改的不断推进,在小学数学教学中应用信息技术已经成为了小学数学教师优化课堂教学模式,提升课堂教学质效的根本方式。众所周知,信息技术网络化教学是基于互联网的一种现代化教学模式,将其应用于小学数学课堂将有效锻炼学生的网络化学习能力。目前,已有很多的小学数学教师正在探究应用信息技术的方式方法而且已经取得了不少的研究成果,本文将根据这些研究成果进行如下分析,希望能为各位小学数学教师提供切实可行的教学方案。

【关键词】信息技术;小学数学课堂;应用策略

新课改背景下,小学数学教学中应用信息技术对优化学生的学习思路和方法,树立现代化网络学习观念等方面意义重大。基于新课程理念要求,优化信息技术教学方法作为促进小学数学教学发展的重要途径和方式,需要小学数学教师继续在现代教育领域中进行深入研究,借助网络信息技术,让学生接触更全面的学习内容,获得更好的学习环境。下面,笔者将对此进行详细的分析论证,文中涉及的教学实例请参照人教版小学数学材料。

一、小学数学信息技术运用的必要性

(一) 将抽象意境具象化

对于传统的教学方式而言,很多的教师在教学过程中往往都是采用一些板书式、读本式的教学,这样的教学方式,无法精准、生动、灵活地展示一些抽象的数学概念。而信息技术借助自身优势,可以让抽象的数学知识形象生动的展示在学生面前,学生就不用仅凭想象去思考问题,降低学习难度的同时激发学习兴趣。

(二) 拓宽学生视野,培养学生数学素养

“互联网+”视域下,信息技术已经成为新时代教育必不可少的辅助型工具,无论是推进教学方式的转变上,还是教学资源的补充上,它都能发挥着重要的价值。从实际的教学情况分析,信息技术具有十分丰富的教学资源,这对有限的数学课本知识是很大的补充。因此,借助于信息技术丰富教学内容,既可以让全体学生学习和理解课本知识,又可以拓宽学生视野,进而培养其数学素养。

二、信息技术的优点

信息技术有很多的教学优势,大致包括便捷性、趣味性、人性化三个方面,下面以人教版小学数学《数的顺序比较大数》为例进行分析。

所谓便捷性就是教师可以快速的展示知识,包括数字、公式、数据间关系的变化过程等等,比如在比较34和52两个数的大小关系时,教师利用多媒体设备展示这两个数字,无论以何种方式展示两个数的比较过程都很容易,用不着在黑板上写写画画,大量节省教学时间。

所谓趣味性就是教师可以趣味化展示知识,比如在比较34和52时,可以用动画方式,把2、3、4、5四个拟态成4个大小不一的人,比较3和5时,大人就把小人打倒了,这种比较方式更加有趣,符合幼儿对数字大小的直观判断方式,可有效激发学生的学习兴趣。

所谓人性化就是教师可以利用信息技术引导学生互动交流,使其真正成为学习的主人。比如在比较多组数的大小关系时,教师可以组织“我们来比赛”游戏,教师用多媒体制作小游戏,学生比较两个数的大小,多媒体根据结果给出绿灯(表示正确)和红灯(表示错误)两种标识,通过逐层闯关的方式营造紧张激烈的课堂学习氛围,自然就能提升课堂教学效率和质量。

三、信息技术的弊端和解决措施

信息技术除了有无可比拟的教学优势之外,还有一些教学弊端,作为教师,不能无视这些弊端,要懂得利用和转化它们,这样才能最大限度的发挥信息技术的教学作用。总的来说,信息技术的弊端主要包括以下两点:第一点,无论是教师还是学生,长期处于信息技术教学环境当中会不自觉的产生技术依赖,教师的某些教学技能会因此退化,学生更是会出现没有信息技术辅助就不会学习的情况。第二点,教师在利用信息技术的时候往往会将过多精力放在课件设计方面,往往把课件做的花里胡哨,但教学内容平淡无奇,虽然能激发学生的学习兴趣,但却很难收获现实的教学成效。

根据上述对信息技术的优点和弊端进行分析,笔者认为重点在于教师要认清信息技术作为教具,在小学数学课堂中是什么定位。笔者认为,信息技术只是众多教具中的一种而已,教师利用它只是为了简化教学工作,提升教学效率,不管应用什么样的教学技术,都需要紧紧围绕教学目标和内容,这样才能扬长避短,发挥信息技术最大的教学作用。

比如在教师教人教版小学数学《100以内数的认识》时,无论教师用动画还是图片展示不同的数字,核心还是要让学生认识、会写这些数字,所以关键的教学环节应是学生自主练习,教师可利用多媒体的便捷性、趣味性、人性化展示知识并组织“我是写数字”游戏,但整个教学过程应体现在“学习实践”环节,只要教师能够适时适当地利用信息技术,就不会让自己和学生形成技术依赖,极大降低信息技术对正常教学过程的干扰性。

结束语:

综上所述,应用信息技术是新课程理念思想指导下小学数学教学改革的重要措施。作为小学数学教师,应当明确信息技术的重要价值和意义,并采取科学的教学理念和多样化的教学方式积极优化信息技术教学方法,进而优化小学数学教学课堂。以上的分析论证虽然只是笔者的个人建议,但是仍然希望能够为各位小学数学教师提供有效的教学帮助。

参考文献

- [1] 李金伟. 教育游戏在小学数学课堂教学中的应用探微[J]. 新课程: 上, 2016(2).
- [2] 裴永菊. 信息技术在小学数学教改中的应用探微[J]. 中国远程教育, 2016, 000(02S): P. 67-68.
- [3] 袁礼光, 王复友. 教育游戏在小学数学课堂教学中的应用探微[J]. 课程教育研究: 新教师教学, 2016, 000(007): 184-184.
- [4] 李娜. 信息化条件下的小学数学课堂教学方法探微[J]. 魅力中国, 2019(37).