

新课改下农村初中英语听说课教学策略

张盼芹

(河南省安阳市滑县赵营乡第一初级中学 河南 安阳 456466)

[摘要]随着新课改的逐渐深入,如何提高英语课堂的学习效率和教学水平已经成为当前初中英语课堂教学的重要任务之一。在我国农村初中英语教学中,各种教学短板已经严重影响着初中英语教学质量提高。英语教师要打破传统教学中的盲读、哑读式的英语,将信息化技术融进英语课堂表现形式中,变通死板的教学形式,活跃英语课堂气氛,引导学生自主学习。

[关键词]农村初中;英语听说课;教学开展

英语听说课的练习实际上就是练习学生的语言技能,让学生在听说过程中积累更多的语言素材。当前农村初中学生的英语语言表达能力比较弱,可是英语口语表达能力在现代社会中具有关键性的作用。基于农村初中学校英语课程的实际教学,教师可使用有效的措施来提升农村初中学生的英语口语能力。

一、转变教学理念

教师首先需要调整不合理的应试教学理念,坚持以科学化的素质教育理念指导英语教学工作,消除原有的功利心,将教学目光放得更长远,不只关注考试一个方面的需求,以语言学科的实用性为切入点,使英语教学过程更具趣味性,使学生不会对听说英语的学习产生过强的抵触心理,教师在调整自己的教学理念时,也要调整学生的学习心态,使其可以正确地认识英语学习,能够在英语学习的过程之中,做到学以致用。

英语教师可以在教学资源完备的工作条件之下,使英语学习氛围更为轻松愉悦。针对刚刚步入七年级的学生,教师可以为其提供一个学习过渡的过程,使其能够充分运用小学已有的英语基础来应对高年级的英语学习。比如在对“What's this in English?”进行讲解时,教师应选择相对简单的句式对英语进行简单介绍,使学生可以对英语学科以及听说等学习活动形成一个大致印象,由于七年级的学生对于英语还存在很多不熟悉的地方,很难正确理解一些构成相对复杂的句式,因此教师可以用多媒体设备播放一些与英语学习相关的图片,在教学工作开展初期就向学生强调听说、能听懂英语的重要性,使其能够树立正确的学习理念,与教师一起在英语学习的道路上前进。

二、精心设计课堂教学用语

课堂教学用语不仅体现教师智慧与学识,还关系到听说结合教学效果。农村初中教师的课堂教学用语会直接影响师生交流互动效果,即便教师为学生创设出有趣的听说情境,若没有优秀的课堂教学用语进行引导,也难以培养学生听说能力。首先在课堂教学之前,教师要精准准备与学生沟通问候的语言,主要以提问为主,调动学生参与积极性。对于学生的错误回答,应带有鼓励性的评价语:“It doesn't matter”,而不是直接评价:“You are wrong!”课堂教学用语可以调动学生交流互动的积极性,教师在运用课堂教学用语时,需要考虑到学生的语言交流能力,逐渐提高用语难度,这样不仅可以提高学生的听力能力,还可以引导学生英语表达,发展学生的口语能力。

三、定期进行听力练习

提高农村初中生的英语听说能力不是一蹴而就的,而是一个长期坚持的过程。这就需要教师持之以恒,培养学生良好的听说习惯。除了在日常教学中通过对话等方式锻炼学生的听力,也要定期安排学生进行正式的、完整的听力练习。在进行英语听力之前,教师应帮助学生养成良好的听力习惯,即不要纠结于其中没有听清的词句,要抓关键词,并且在听力过程中随时记笔记,联系问题给出答案。教师也可以寻找教材之外的素材,让学生的听力练习多元化。

例如在“your town”学习中,也就是学习如何向别人介绍自己的城市建筑物,在进行听力练习时,有这样一句话:I like the movie theater that has the best quality.在听到这句话时,教师可以让学生说出其中的关键词以及如何描述的,也可以让学生复述这句话,感受自己的发音与朗读者对比有什么不同。

四、利用课外活动强化英语口语训练

交际能力的培养、语言技能的形成要靠大量的实践,它需要一个从量变到质变的过程,单靠每周4~6节英语课时间学习英语,会有一定的局限性。我们要把语言学活,鼓励学生将所学语言知识应用到现实生活中去,如平时同学间、师生间多用英语互致问候、交流思想,利用课外活动时间组织英语角、故事会、表演会,等等。例如,以开放故事会为例来说明学生口语和其他方面能力的提高。我们可以事先让学生找一些小故事阅读,然后上台讲故事,时间限制在五分钟内,根据学生实际,尽量要求脱离资料复述故事,部分“后进生”可带上资料大声朗读。讲完故事后,要求全体同学向他提问,或是相互提问:“How many people are there in the story?”“What's the story about?”诸如此类。故事会结束后,可进行个别质量评价,记入小组成绩。这样可训练学生听、说能力,充分巩固课堂所学知识,并加强了课外阅读,激发了学生的学习热情和兴趣。

结语

综上所述,初中英语教学中,教师应将学生作为课堂的主体,让学生在课堂中有机会进行听力与口语的双重锻炼,而不是只掌握理论知识与应试技巧,缺乏实践性。英语听说能力的培养是一个漫长且艰难的过程,教师应合理引导学生养成良好的英语学习习惯,克服困难,提升英语综合素质。

参考文献

- [1] 杨琴. 初中英语听说教学的优化策略[J]. 新课程研究, 2019(19): 47-48.
- [2] 盛鲜花. 基于有效教学的初中英语听说课教学环节的优化[J]. 西部素质教育, 2017, 3(11): 226.

初中数学教学中如何有效应用信息技术

郑 娇

(江西省南昌市进贤县三里乡初级中学 江西 南昌 331709)

[摘要]信息技术的发展非常迅猛,在教学过程中也逐渐开始运用信息技术手段进行教学。在初中数学教学中,运用信息技术手段进行教学,能够使学生对数学课程的学习内容更感兴趣,能够使学生在这一过程中了解更多的数学知识和数学信息,使学生的数学学习能力得到加强。

[关键词]初中数学;信息技术;应用策略

随着信息时代的到来,初中数学教学改革面临着机遇与挑战。机遇是,在数学教学开展中,教师可以灵活地运用信息技术,将抽象复杂的数学知识展现在学生面前,点燃学生的探究兴趣,使其在此辅助下,加深对所学知识的理解,提高数学学习质量。挑战是:数学教师的信息素养有限,其在教学活动中,难以实现对信息技术的灵活运用。面对此情况,要想提升数学教学质量,教师要把握机遇,迎接挑战,回归数学教学,积极探索应用信息技术的对策,实现二者的深度融合。

一、运用信息技术进行导入,激发学生学习的兴趣

一节课的课堂导入可以让学生决定是否全身心投入到整节课中,足可见课堂导入对整节课的课堂教学效果的影响。为此,初中数学教师在教学中应尽力为学生创设良好的课堂导入,让学生在课堂的开始阶段就产生浓厚的学习兴趣。数学教师要将信息技术应用在数学的课堂导入阶段,为学生呈现与内容有关的图片、故事、视频等,让学生在兴奋的状态下展开学习,提升他们对知识的记忆与理解。

例如,在“有理数的乘方”这部分内容教学中,为了激发学生的学习兴趣,我从网络中寻找了一个与有理数平方有关的视频故事,然后在课堂给学生进行播放。在视频中,一个地主为了剥削农民,在每个月只给农民一点粮食,后来,农民想到

了一个办法,与地主进行协商,最终地主答应了农民的要求。原来农民以最低的数字为基础,每天以乘方的形式让地主发放粮食。在播放了视频故事之后,我让学生谈谈观看故事之后的心得,如此,有的学生说农民是一个聪明有才华的人,有的学生说希望自己也要变成农夫那样有才华的人。在聆听了学生的见解之后,我及时将话题转移到数学知识中。如此,既活跃了课堂氛围,增强了数学教学的趣味性,又激发了学生的学习兴趣,为新课教学做了铺垫。

二、丰富教学资源,培养发散思维

数学来源于生活,并且会应用到生活当中去,因此,教师应该在教学过程中引入生活之中的实际案例帮助学生理解数学知识,并且通过信息技术来获取丰富的教学资源,在进行数学教学的同时开阔学生的视野,帮助学生养成良好的学习习惯和数学素养。然而,在实际的数学教学过程中,不少学校数学课堂虽然有信息技术的设备,但由于师资力量的不足或重视程度不够,导致了教师运用信息技术进行数学教学的资源严重不足。其实通过信息化教学,不仅可以有效拓宽学生的视野,同时通过丰富的教学资源培育学生的发散思维,提高学生的理解能力和应用能力,最终提高学生的综合素质,一并提高学生的学习成绩。