

小学综合实践活动中项目化实践研究

王伟

(寿光市圣城中学 山东 寿光 262700)

摘要小学综合实践活动是一门以培养学生动手能力和创新思维为宗旨的基础课程,其对于学生综合素质的发展具有非常重要的促进作用。项目教学是一种新型的教学方法,将其运用到小学综合实践活动中,对于教学效率的提升和学生实践技能的培养能够起到显著成效。为此,本文主要对小学综合实践活动中项目化实践的意义及实现策略进行了分析和探讨,希望能够给相关人员带来帮助。

关键词小学;综合实践活动;项目化教学

引言

在新课程改革全面深化的背景下,在小学教育中更加注重对学生综合素质的培养。而小学综合实践活动在对学生的实践能力、自学学习能力、探究能力、创新意识、合作能力等综合能力的培养上具有重要作用,这也使得小学综合实践活动逐渐受到人们重视。根据教学实践表明,在小学综合实践活动中开展项目化实践,能够有效锻炼学生的各项综合能力,促使小学综合实践活动教育价值得以充分体现。由此可见,加强对小学综合实践活动中项目化实践的研究是非常具有现实意义的。

一、小学综合实践活动中项目化实践的优势

(一)学习过程实践化

“实践性”是小学综合实践活动的核心,小学综合实践活动开展的主要目的就是为了解决学生理论学习和实践体验脱节的矛盾,引导学生从静态封闭的课堂走向动态开放的学习环境,让学生真正去体验和感受学习。在小学综合实践活动中开展项目化实践活动,从选定项目、制定计划、活动探究、作品制作、成果展示、总结反思等环节,学生都必须积极参与,并在项目完成的过程中发现问题、提出问题、分析问题和解决问题。由此可见,项目化实践能够为学生的自主探究、自身智能优势的发挥提供充足的空间,进而增强学生的自我效能感。

(二)学科知识综合化

小学综合实践活动和学科课程纵向垂直组织形式有所不同,其是按照水平组织原则统整课程内容和活动的。综合实践活动强调用综合性知识解决实际问题,因此,其在课程内容的选择上,并不是以某一门具有的学科为基准的,其是以学生的生活实际为基础,建立一种综合的非分科的新型课程^[1]。小学综合实践活动中的项目化实践,要求探究项目的主题应从学生的实际生活中筛选。但由于学生的生活是由个人、自然、社会等基本要素所构成的复杂关系,在项目化实践活动中,需要多个学科的教师共同参与,相互协作。这有助于学生在学习和解决问题的过程中,突破学科之间的界限,综合运用多学科知识和技能解决问题,进而有效提升学生解决问题的能力。

(三)学生评价多元化

每个学生都是独立的个体,由于每个学生智力之间的组合表现不同,导致学生个体间存在智力差异,即每个学生都有自己的智力优势。小学综合实践活动中项目化实践的开展,要求教师改变传统“一元化教育”的学生评价方式,并基于多元化智能理论,采取多元化评价方式,从不同角度、不同层次对学生进行评价,发觉和发展学生的智能优势,以此来促进学生的全面提升。

二、小学综合实践活动中项目化实践的策略

(一)选定项目主题

选取综合实践活动项目主题是小学综合实践活动项目化实践开展的关键步骤,当实践项目的选择并非信手拈来,而是需要对多方面的因素进行综合考虑。首先,在项目主题选定之前,教师需要对综合实践课程目标进行认真研究,确保项目主题符合课程目标。其次,综合实践活动课程强调学生与具体情景的交互作用,教师在对项目主题选取的过程中,需要充分考虑学校的资源优势,确保项目实施的可行性^[2]。最后,学生是整个综合实践活动的主体,项目主题的选择必须要符合学生的实际情况,这样才能够将学生的主观能动性充分发挥出来。例如,在对《我是小小活

雷锋》这一主题进行综合实践活动教学时,首先教师需要对该选题的探究价值进行认真研究,明确课程目标。该选题的目的是深化学生对雷锋精神的理解,并在学习雷锋精神。其次,教师需要根据学校的实际情况,充分考虑学校现有的资源,对学雷锋的组织方式、方法等进行设计。最后,教师需要从学生的实际生活出发,选定项目主题“学雷锋、讲雷锋、做雷锋、评雷锋”。

(二)规划主题,实施操作

当项目主题确定后,对项目主题进行规划,设计项目互动方案,以此来确保项目的顺利实施。在项目活动方案设计的过程中,教师需要完成以下几个方面的工作:一是根据项目主题,明确学习目标;二是根据每位学生的智能优势,将学生进行合理分组,确保每一位学生都能够能够在活动中发挥自身的优势;三是确定实施过程的偶发资源,并初步规划项目实施的基本流程。在项目活动方案实施的过程中,教师需要注意一点,学生不可能完全按照预设目标和方案亦步亦趋进行,随着活动的深入,学生的关注点极易偏离预设目标,这时教师就可以及时的去处理这些预设的状况,并根据学生的实际情况,对预设方案进行调整,把握好活动的整体方向,确保项目活动的顺利实施。例如,在“做雷锋”环节,由于个别学生想尽快完成任务,会刻意给其他同学制造麻烦,然后再去帮助同学解决困难。针对一现象,教师需要及时的对学生进行指导,并纠正他们的错误想法和行为,让他们在真正理解雷锋精神的前提下去完成项目,而不是为了完成项目而去做好事。

(三)作品展示,综合评价

当项目活动实施结束后,教师需要为学生提供项目成功展示的平台,并对学生在项目实践过程中的表现进行综合评价。项目成果展示的形式可以是多样化的,可以是以文字、绘画等形式,也可以是以主题演讲或节目表演的形式^[3]。同样以《我是小小活雷锋》综合实践活动为例,教师可以鼓励学生以多种形式来展示自己的项目成果,比如演讲、表演等。当学生展示完项目成果后,教师则需要从多角度、多层次对学生的项目学习活动进行评价,挖掘学生身上蕴藏的潜能,发展学生的智力优势。同时教师还可以引导学生通过“自我表现”“我的收获”“我将继续努力”三个方面,进行自我评价,以此来帮助学生及时了解自己的自己优势和不足,促进学生不断的进步。

三、结语

综上所述,在小学综合实践活动中开展项目化实践,不仅能够使得教学效果得到显著提升,同时对于学生各项综合能力的发展也具有非常重要的促进作用。因此,在小学综合实践活动中,教师应加强对项目化实践的重视和研究,并对活动开展形式进行创新,充分将项目实践的优势发挥出来,提升综合实践教学效果,促进学生综合能力的全面提升,为学生今后的学习和未来发展奠定良好基础。

参考文献

- [1]林俊杰.项目学习在小学综合实践活动课程中的应用分析[J].新课程研究(中旬刊),2019(01):55-56.
- [2]史莉.项目学习在小学综合实践活动课程中的应用分析[J].课程教育研究,2018(36):40-41.
- [3]余洪庆.项目学习在综合实践活动课程中的应用策略[J].课程教育研究,2018(19):255-256.

对初中语文课堂教学激发学生兴趣举措的研究

张敏

(泰安高新技术产业开发区第一中学 山东 泰安 271000)

摘要新课改下初中语文课堂教学增添了较多的议论文、说明文等题材文章,这些文章相较于小说、记叙文题材而言更加的难以理解,所以在初中语文课堂教学期间,如何有效激发学生兴趣是优化语文课堂教学的关键,而本文也是就如何做好这一工作进行了研究。

关键词初中;语文教学;激发兴趣

引言

对于初中生而言,语文教学过程应该是一个充满趣味性的过程,而非是索然无味的讲解知识。语文这一门课程本就与实际生活紧密相关,在生活之中具有较高的应用性,同时还能很好地映射出生活本质和现象,初中生刚好处在成长发展阶段,这一阶段他们开始逐渐思考、关注生活,所以教师在语文教学期间可以结合学生这一身心发展特点,来激发学生语文学习兴趣 and 欲望,进而才能有效保障语文教学实效。可是,究竟要如何如何在初中语文课堂教学中激发学生兴趣呢?对于这一问题,笔者也提出了如下建议:

一、精彩的课堂导入

在初中语文课堂教学中要想有效激发学生学习兴趣,精彩的课堂导入可谓是其

中的关键,一节语文课本就是由导入开始,导入语是否精彩从某些方面而言会直接决定学生学习兴趣,精彩且有趣的导入则能够让学生感受到语文学习的乐趣,帮助学生在轻松且愉悦的氛围中迅速进入学习状态,从而真正有效优化初中语文课堂教学实效^[1]。通常情况下,一节课只有40-45分钟,而精彩的课堂导入则能够有效集中学生注意力,让学生参与到语文课堂学习之中。为此,教师在初中语文课堂教学期间,一定要为学生设计好导入语,通过精彩的导入来有效感染、吸引学生,从而真正让学生在精彩、趣味导入中产生学习兴趣。例如,教师在对学生进行《北京的春节》教学的时候,即可在课堂导入环节联系学生实际生活提出如下问题情境:“同学们,在春节的时候你们家有什么习俗一定要做的事情吗?今天我们看一看老舍笔下的北京的春节是怎样的……”借由此来有效引发学生思考,让学生在问题思考中

对这一教学内容产生兴趣,从而为之后语文教学活动中顺利开展打好基础。

二、将课堂还给学生

传统语文教学期间,教师一直都是教学主角,一节讲完教师疲惫不堪,学生却毫无反应,整个教学效率十分低下,也无法激发学生学习兴趣。针对这一现象,教师可以在初中语文教学期间将课堂还给学生,让学生成为语文课堂主角,鼓励学生自主思考、探究,这样他们对于所学知识的记忆点也会更加的深刻,同时还能帮助学生更好地感知语文课程魅力,激发学生学习兴趣。需要注意,将课堂还给学生并不是代表教师没有任何作用,教师在初中语文课堂上依然有着主导、指引的作用,教师可以教会学生正确的学习方法,也可以让学生学习不同类型的文章,这样就能让学生在有效的引导中更好地把握自主学习技巧,从而有效优化初中语文教学^[2]。例如,教师在对学生进行“故事类”文章教学的时候,即可在课堂上先让学生通读全文,然后让学生简单概括故事情节和内容;而对于“议论文”,教师则可以指导学生先寻找文章中心论点,然后要求学生从文章中寻找证明中心论点的例子……这样学生在今后遇到相同类型的文章自然知道如何进行阅读,从而有效发挥出学生主体作用,让学生掌握阅读技巧,真正实现初中语文课堂激发学生兴趣这一目的。

三、巧用多媒体辅助教学手段

在信息技术时代背景之下,多媒体辅助教学手段成为教育领域广受关注的教学模式,将其应用于初中语文教学激发学生兴趣具有较高优势,其能够将教学文章有声有色的展示给学生,这样学生就能在视听感官刺激下获得情感共鸣,从而有效激发学生学习兴趣。为此,在初中语文课堂期间,要想有效激发学生学习兴趣,教师可以在教学课堂上巧用多媒体辅助教学手段来展开教学,这能缓解语文教学内容枯燥感,增添趣味性从而实现激发学生学习兴趣的目的。例如,教师在对学生进行《草原》这一文章教学的时候,教师即可直接利用多媒体辅助教学手段来为学生展示草原视频情境,通过动态化的草原来让学生直观感受到作者笔下描写的场景,这样学生对于作者表达的情感以及思想自然能够形成良好感知,从而真正有效优化初中语文课堂教学实效^[3]。

四、组织小组合作探究教学

在初中语文课堂期间要想有效激发学生学习兴趣,除了上述几点之外,教师还可以在教期间组织小组合作探究,让学生在合作探究中感受到语文学习乐

趣。相较于其他教学模式而言,合作探究能够是以学生为主体,鼓励学生合作探讨、自主探究的一种教学模式,将其应用于初中语文教学活动中,能够让学生更好地感知语文学习乐趣,从而真正激发学生语文学习兴趣。例如,教师在对学生进行《从百草园到三味书屋》教学的时候,教师可以在教学之前先结合学生实际情况进行合理分组,小组人数为4-6人,然后再结合教学目标来为学生设计合作学习任务:“请同学们在学习过程中探讨作者在百草园和三味书屋中的生活状况,同时对文本之中鲜活生动的语言进行品味,思考作者表达了什么样的思想情感?”通过这一合作探究问题来激发学生对于阅读文本语言的品位,同时让学生在阅读中对文章大意形成一定了解。在此之后,还可以继续联系文本来提出合作探究问题:“现在已经成年的‘我’回忆童年时期百草园和三味书屋的生活产生了什么样的感慨,你们能够从文章中寻找出成年的‘我’心理的句子吗,请从中领悟作者思想情感……”这能进一步强化学生合作探究深度,让学生在合作探究中对这一教学内容形成更为良好的把握和理解,从而真正有效优化初中语文课堂教学、有效维持学生对语文课堂的兴趣^[4]。

五、结语

托尔斯泰曾经有提道:“成功的教学并非强制性学习,而应该是激发学生学习的兴趣。”在初中语文教学期间激发学生兴趣就能让学生主动投身于语文学习、思考之中,这样学生自然能够更好地发现、感知、品味知识,从而有效促进学生其他能力与素养得以发展。为此,教师在初中语文课堂之上,一定要意识到学生兴趣激发的重要性,借助于精彩的导入、突出学生主体地位、多媒体技术辅助教学以及教学艺术来有效激发学生学习兴趣,从而真正优化初中语文课堂教学。

参考文献

- [1]郭本会.初中语文课堂教学效率提高的有效措施[J].新课程研究(下旬刊),2012(01).
- [2]洪庆华.对提升初中语文课堂趣味性的有效措施研究[J].求知导刊,2016,000(003):91-91.
- [3]孙永红.提高初中语文课堂教学有效性的措施[J].新课程学习:上,2014,000(009):116-116.
- [4]边巴.优化初中语文课堂教学效率研究的意义措施[J].新教育时代电子杂志:学生版,2019,000(022):1-1.

初中英语教学中对学生自主学习能力的培养探究

张羽国

(石阡县龙塘镇初级中学 贵州 石阡 555100)

[摘要]英语是初中的教学过程中最重要的一门学科。因此老师要不断提升英语课堂的教学质量,提高学生英语学习的积极性。在初中英语的学习过程中中学生自主学习能力的培养是英语教学中不可或缺的重要一环,通过培养学生的自主学习能力激发学生的英语学习动力,养成良好的学习习惯。本文浅析初中英语教学中对学生自主学习能力的培养探究。

[关键词]初中英语;自主学习能力;探究

随着新课程标准的颁布,要求老师要在初中英语的教学中转变传统的教学方法,将教学重心转移到学生身上来,让学生做课堂的主人,这就需要老师运用全新的教学理念,通过初中英语课程的学习培养学生自主学习的能力,它是指通过自己的探究解决相应学习过程中的困难,并对最终的学习结果做出综合性评价的能力^[1]。

一、影响初中英语教学中自主学习能力培养的因素

英语作为学生初中学习阶段的主要学科之一,对学生日后的学习和发展都有着重大的意义。现如今初中英语教学中存在着许多不足,而学生对于在校英语的学习仅仅是为了应付考试,这样初中英语教学的顺利开展受到了阻碍。由于初中英语教材的单词量多,语法句式复杂烦琐,对于一部分学生来说学习起来有一定的难度,所以长期在这样的教学模式下学生失去了英语的学习热情。这个阶段学生的年纪较小,自控力还差,因此在这种情况下不利于在初中英语的教学过程中提升学生的自主学习能力。

二、提升学生自主学习能力的办法

(一)增强自主学习的兴趣,提升英语课堂的学习能力

兴趣是进行任何课程学习基本条件,一部分学生之所以不喜欢初中英语课,是因为他们觉得课上的课程学习太单调无味,从而慢慢的丧失学习的动力。在进行初中英语的学习时,可以引入多媒体教学让原本枯燥无味的英语课堂变得活跃起来,通过运用多媒体大屏幕将英语教材中的单词、语法配上生动形象的图片和小视频来启发学生进行记忆、学习,使每个知识点之间的脉络更加清晰条理,让学生在从烦琐的英语课文中很快的掌握文中出现的重点词汇,在提高英语学习效率的同时也培养了学生自主学习探究的能力^[2]。

(二)理论与实践相结合提升自主学习探究能力

在初中英语的学科教学中最重要的一个方法就是要将学生的课堂理论知识与课下的生活实践相结合。让学生把课上学到的理论知识应用到生活实践中去,让学生在实践中学英语,在英语课上了解生活中的实践活动,因为一节课的学习时间有限,老师在课上讲解的知识有限,如果学生不能在学习过程中提升自主学习能力那么一切都是空谈。英语课程理论知识的学习都是抽象的,将这些理论知识应用到实践中去才能从根本上提高英语学习能力,所以要通过自主学习将英语教学的理论与实践有效地结合起来。

以仁爱版《初中英语八年级》中《It's really delicious.》为例,本文讲述了美食节上来自世界各地的美食,学生可以利用课余时间自己参照英语教材上的

步骤进行一道食物的制作。这样不仅能加深英语词汇的记忆,还能对英语学科教学进行一个补充,通过学生自主学习探究不仅丰富了课余时间同时也增强了英语学习兴趣。

(三)开展英语情景教学,自主学习

在初中英语教学过程老师可以通过情景教学方法提升学生自主学习能力。英语作为一门语言,如果脱离了生活情景那么英语的学习将毫无意义。因此要想提高学生的英语水平,就要将英语课程的学习在沟通和交流中进行。老师为学生设定一个情景,让学生根据自己的理解对情景中的人物角色的性格和需要表述的语句进行翻阅查找,通过学生与学生之间的对话来达到英语的教学目标,这种方法叫作情景教学法。情景教学方法在教学内容和传统英语教学有所不同,将复杂难记的英语单词变为逼真的情景、单一的教材图片变成生动形象的场景,让学生根据自身的实际情况去学习、搜集、组织语言和对话,在一个轻松愉悦的氛围中学习初中英语。通过情景教学中对人物角色的塑造和准备阶段就是学生进行自主学习的过程,这样能有效地提高初中英语的学习积极性,增强学生的兴趣^[3]。

以仁爱版《初中英语八年级》中《Plants and animals are important for us》为例,老师可以在英语课上让学生根据这个话题开展辩论会,选出一部分学生作为正方代表,再选出一部分学生作为反方代表进行辩论,然后将班级分成若干小组以此进行,让学生都参与到话题的讨论中去,通过利用课余时间进行相关案例、相关单词语句的摘要和总结,把自己找到的观点和论据通过辩论的形式表述出来,在学习英语的过程中培养自主学习的能力,真正做到一举两得。

结束语

在初中英语的教学过程中培养学生的自主学习能力不是一天两天就能实现的,需要老师和学生共同努力,运用科学合理的教学方法,让学生在轻松愉悦的教学环境下提高自主学习能力,只有通过英语课程的学习提升学生自主学习能力才能从根本上提高初中英语的学习效率,促进学生全方位的发展。

参考文献

- [1]曾秀艳.基于中职学前教育专业学生舞蹈功底较差这一教学现状的思考[J].现代职业教育,2017(5):66-66.
- [2]孙洋.初中英语教学中学生自主学习能力的培养[J].青苹果,2017(8).
- [3]王华侨.初中英语教学中学生自主学习能力的培养策略[J].学子:理论版,2017(10):73.