

小学语文略读课文教学策略浅谈

孙晓静

(内蒙古通辽市奈曼旗义隆永学区中心校 内蒙古 通辽 028300)

【摘要】新课程改革背景下,小学语文教学中教师应积极落实略读课文策略,引导学生先了解课文类型、内容,之后,粗略阅读,使学生清楚课文的大致主旨。因此,教师要注重为学生预留充足的时间,指导学生略读阅读课内外文章,使学生阅读面逐渐拓宽,同时,学生在教师的引导下,学会跳读、默读等阅读技巧和方法,能够快速获取文中的知识,有效提高略读效率和语文素养,可见,略读是一种有效的教学方法,值得广泛运用。

【关键词】小学语文;略读课文;策略研究

小学语文课文阅读分为略读、精读、品读,而略读课文,使学生在粗略阅读中快速了解课文内容,并获取知识点,教师应明确略读课文的重要性,并在教学中注重预留时间,引导学生略读课文文章,调动学生主动略读课文,学生的积极性被调动起来,主动略读,有利于增强学生的语感和阅读能力。同时,学生在略读中快速理解文章中心思想,在完全理解后,更容易掌握文中的知识点,进一步提高学生略读能力和语文素养。

一、略读课文的意义

叶圣陶曾经说过:“就教学而言,精读是主体,略读只是补充;但是就效果而言,精读是准备,略读才是应用。”如果对每篇文章都进行精读,那是不现实的,而且也是没有必要的,因此对于略读能力的培养,对于扩展学生的阅读面是非常重要的。

1. 增强学生的阅读量

在当前的语文学习中,对学生的阅读能力提出了越来越高的要求,这就需要学生不断拓展阅读量,才能满足相关要求,有的学生阅读量大,知识点比较广,理解能力也比较强,有的学生阅读量较少,这跟学生在阅读中所用的阅读的方法有很大关系,略读是提高阅读量的很重要的一个法宝。

2. 提升学生的阅读速度

阅读速度直接关系到阅读量的大小,现代社会是信息爆炸的社会,信息的更新迭代越来越快,如果想要对各种信息进行掌握,就要锻炼快速阅读的能力。当前的语文教学中,500字左右的文章,精度需要2个课时,如果学生平时采用这样的速度进行阅读,将会极大地制约学生的阅读量,略读教学能够使学生在5篇/课时的阅读量,对学生阅读速度提升非常有帮助。

3. 丰富学生的阅读生活

在平时的阅读教学中,大多数是教师在课堂上对课文进行深入分析和解剖,对文章的写作手法,中心思想等进行深入分析,有利于吸取其中的写作精髓,但学生阅读能力的提高需要不断接触各种风格多样化的文章,对各种类型的文章进行阅读和欣赏,才能体验到阅读的乐趣,增强学生的阅读面,丰富学生的精神生活。

二、略读课文教学实施策略

1. 教学目标明确,抓住教学重点

略读课程在时间设计上一般为一个课时,如何在这一课时内完成有效阅读,达到最好的训练效果是非常重要的,这就需要教师对教学目标有清晰的认识,对阅读的重点问题和重点内容进行把握,比如在课文阅读的课后问题设置,对于课文的阅读提供了很好的方向,很多问题就是该篇文章的重点和目标,因此在阅读前需要学生对课后问题有个简单理解,或者教师针对课文灵活设置个性化问题,让学生带着问题略读,学生在阅读过程中会有所放矢,具有一定的方向感,会提高阅读的效率,在阅读中起到事半功倍的效果。

2. 培养课前预习习惯,强调学生自主学习

“凡是预则立,不预则废”,在课堂学习之前学生对所学内容要有一定的理解和把握,对课堂内容有所把握,这样才能在学习过程中心中有数,胸有成竹。在略读课堂中,其实是对学生的自主学习能力进行了很好的培养,课前的预习对于学生略读能力的提高起到了非常好的作用。当前语文教学的要求是提倡自主学习、探究学习,略读能力的培养就是自主学习培养的一部分,在课前对课文进行充分预习,学生对不懂的地方进行标记,对一些生字生词进行扫盲,对重点内容和重点词语进行摘抄,在阅读课堂中再结合教师的教学内容进行取长补短,对问题加以解决,这会起到很好的提升作用。

3. 教师积极引导,教学过程删繁就简

教师作为课堂学习的组织者和引导者,在略读教学中,需要对学生的阅读过程进行积极引导,充分调动学生的积极性,合理进行课堂设计,将教学内容和教学方法巧妙融合,使学生在课堂中快速进入阅读中去,使学生成为课堂阅读的主体,积极探索略读的方法,体会略读的乐趣。在教学过程中,简化教学过程,免去过多的课程解析和课文内容分析,重点突出学生自主阅读,给学生时间和空间,让学生反复阅读,对文中大意进行了解,并展开讨论,分享阅读的心得,培养学生略读的能力。

4. 内课外阅读相结合,不断扩展阅读范围

在对课堂中的文章进行精度和分析或者略读课程结束后,教师可以结合主题适当推荐相关的读物给学生,让学生扩展学生阅读范围,这样不仅可以起到很好的衔接作用,同时也会增强学生的阅读兴趣,起到趁热打铁的作用。比如在学习完神话故事相关内容后,可以适当推荐《中国古代神话故事》《西游记》等各种神话、小说书籍。在学完童年主题内容后可以推荐学生阅读高尔基的《童年》或者《城南旧事》等名家名篇,推荐符合相关主题的阅读可以扩大学生的阅读范围,同时起到很好的引导效果。

三、总结

综上所述,小学语文教师开展略读课文教学时,应以学生为主,引导学生进行自主略读阅读课文的形式,促使学生有时间略读,逐渐增强学生的自主阅读能力。因此,及时在教学中要重视运用略读课文教学法,从而指导学生运用所学的略读方法,略读课内外文章,逐渐拓宽知识面,并理解诸多课文类型,同时在略读中快速总结文中的知识点,归纳知识的速度明显加快,有效提高学生阅读效率和略读水平,可见,提高对略读的重视程度,有利于提升略读课文教学水平。

参考文献

- [1]李丽萍.小学语文略读课文教学的有效策略[J].学周刊.014(09)
- [2]许洁.浅谈小学语文略读课文教学方法[J].课程教育研究.2019(05)
- [3]楼艳艳.小学语文略读课文教学的过程研究[J].亚太教育.2016(31)
- [4]沈雨滨.小学语文略读课文教学探究[J].读与写(教育教学刊).2015(07)

构建初中语文高效课堂,提升初中语文教学效率

王猛

(吉林省松原市长岭县光明乡中学 吉林 松原 131528)

【摘要】近些年,我国各个行业迅速发展,社会各群体对教育行业的要求越来越高,对人才的需求量也越来越大。初中是学生学习的重要阶段,对个人学习能力的提高起着至关重要的作用。语文学科是重点学科之一,是每个学生的必修课程,怎样构建初中语文高效课堂,提高初中语文的教学效率,是每一位初中语文教师必须考虑的问题。对此,本文将简要分析初中语文课堂的现状,从多个角度提出可以提高初中语文课堂效率的建议和方法,以供专业人士进行讨论和分析。

【关键词】初中语文;高效课堂;提高教学效率;方法建议

引言

随着教育模式的改革与发展,教师和家长越发的看重学生个人素质和综合方面的提高。在初中课堂上进行教学任务,不仅能够提高学生的考试成绩,让学生考取一个满意的高中,还能够培养学生养成良好的学习习惯,为以后能够进行独立自主的学习做好准备。

一、初中语文课堂的现状分析

近年来,教师们已经渐渐意识到学生综合素质培养的重要性,通过对教育不断的实践和探索,现已取得了阶段性的成就。不过初中语文课堂的教学仍然存在着教学观念陈旧、课堂主体模糊、对语文阅读不够重视等问题。

首先,在教育观念上,一些教师仍然遵循传统的教学理念,将提高学生的语文成绩作为教学的首要目的,课堂氛围比较严肃。一些教师即使在思想上认同了素质教育,可并没有做出相应的行动以及改变。在课堂教学中,仍然以教授课本知识作为教学的主要方法,讲课方式生硬无趣^[1]。此外,还有一些教师存在不公平对待学

生的现象,他们喜欢成绩好的学生,愿意花更多的时间为他们进行辅导。而对待成绩不好的学生他们就会采用不理睬的方式,有的甚至会把自己不好的情绪释放到成绩差的学生身上,导致学生与教师之间的隔阂越来越大,无法进一步沟通;其次,在初中语文课堂中课堂主体不明确。即使教师在心中明确学生才是课堂的主体,但是为了加快讲课速度,推进教学活动进度,而省去了学生参与授课的时间,长期被动的学习模式也使学生对学习语文的兴趣变得越来越低。这样的教学模式也使得教师在授课过程中渐渐地忽略了学生的个人情感与学习需求,无法为学生存在的问题进行针对性的讲解,在忽略学生基本能力的基础上教学,注定会得到失败的结果;最后,教师在教学过程中对阅读教学不够重视,大部分语文教师都只在考试前通过大量阅读语文试卷的方式以此提高学生的阅读水平,这属于速提法。虽然学生通过这种方式可以掌握一些答题技巧,但并没有真的提高阅读能力。同时,教师还需考虑到学生在语文课堂学习中,只能接受课本和试卷上的阅读知识内容,阅读量少,无法有效扩大学生的眼界。