

如中国的四大发明、丝绸技术、陶瓷制作工艺等，无一例外都是中华民族的骄傲。因此，将传统文化与高中语文教学有机结合，可使学生在学的过程中，对民族文化产生认同感，并逐渐培养学生的民族自豪感，进而不断增强学生的民族自尊心和自信心。

三、传统文化与高中语文课堂教学有效融合

(一) 提供认识程度，并提供一个好的环境

1. 在实现传统文化与高中语文教学有效融合的过程中，必须从思想上对其有足够的重视。

一方面，教师要充分认识到传统文化与高中语文课堂教学融合的重要性，并在实际教学中积极主动地探索二者的融合教学方式。这就要求教师在备课、上课，及课后等各个环节的教学中，都将传统文化与高中语文教学有机结合到一起，并对传统文化内涵、资源进行深层次挖掘，使其成为高中语文课堂教学的有效补充；另一方面，教师还要不断提升学生对其的重视程度。具体来说，教师在教学活动中可采用多种教学形式，将传统文化呈现在学生的面前，并使其充分认识到学习优秀传统文化的重要性，进而不断激发学生的学习动力。

2. 在实现传统文化与高中语文教学相结合的过程中，还必须给学生创设良好的传统文化学习氛围。

据此，可以在教室、走廊中设置一些名人诗句、名言警句、古代书法等，还可以在班级中创建传统文化学习角，开展多种形式的古诗词竞赛大会和古代名人字画展览等，给学生创造一个良好的传统文化学习氛围，使学生充分感受到传统文化的魅力。

(二) 增加学生的国学阅读量，实现传统文化的知识积累

“不积跬步，无以至千里；不积小流，无以成江海。”在传统文化学习中，必须加强学生的传统文化积累，进而促使学生对传统文化进行更好的学习。具体来说，在进行知识积累的过程中，教师可指导学生不断增加国学经典的阅读量，并在

阅读的过程中实现对传统文化知识的积累。首先，教师筛选国学经典读物。教师在指导学生进行传统文化积累的过程中，必须结合当前高中语文教学的实际情况，选择合理的国学经典，指导学生对其经典的国学著作进行阅读；其次，引导学生利用“精读”和“略读”相结合的方式，实现传统文化知识的积累。在具体的教学活动中，教师可选择一些经典的阅读内容，并引导学生对其进行“精读”和“略读”，进而引导学生在阅读的过程中完成知识的积累，并获得传统文化中蕴含的人生价值观，使其更好地传承和弘扬传统文化。

(三) 构建合理、科学的传统文化评价体系

在高中语文与传统文化融合教学的过程中，建立一个合理的、科学的的教学评价体系尤为重要，直接决定了传统文化的教学效果。因此，在完善教学评价体系的过程中，必须对学生的实际情况进行全面的了解，并结合激励性、启发性和反思性的原则，采用多角度、多主体的评价方式，对学生进行发展性的教学评价，进而对整个教学过程进行有效的评价，以促使学生的全面发展，全面提升学生的综合素质。

综上所述，我国的传统文化历史悠久、内涵丰富，将其与高中语文教学进行有效的结合，是提升学生综合素质，培养学生民族自豪感，实现中华民族文化传承的重要载体。但就目前而言，受到多种因素的影响，高中语文教学与传统文化融合教学中仍存在一定的误区，必须对其进行有针对性的解决，不断加强传统文化与高中语文教学的有效融合，进而全面提升高中语文教学与传统文化契合的教学水平。

参考文献

- [1] 苏艳. 试论高中语文教学中传统文化的渗透[J]. 学周刊, 2019(25): 47.
- [2] 徐倩. 高中语文教学与传统文化的契合研究[J]. 读与(教育教学期刊), 2019(7): 86.
- [3] 何永青. 高中语文教学中弘扬中国传统文化的研究[J]. 西部素质教育, 2018(18): 236.

新课改模式下的高中语文文本解读教学策略

滕小勤

(湖南省麻阳县第一中学校 湖南 怀化 419400)

【摘要】高中教材中不仅包含一定的古代文学作品，同时也有具有代表意义的外国文学和现当代中国优秀文学作品，这些作品都具有重要的阅读意义，学生需要在阅读时体会字里行间蕴含的深刻智慧。本文重点研究新课改模式下我国高中语文文本解读的教学策略，希望能够对高中阶段的语文教师带来启发，让我国的高中学生都能够掌握一定的文本解读方法，提升自身的阅读理解能力，为日后学生的文字处理工作的展开奠定基础。

【关键词】高中语文；文本解读

阅读教学中，教师不仅要深潜教材，对文本内涵展开全面发掘，而且要注意引导学生逐渐走进文本核心，对文本基本要素进行阅读体验，以便形成学习认知。在文本解读链接时，对一些重点、难点问题，要进行深度链接，以帮助学生理解文本。链接时，教师要有关联意识，链接文本主旨情感，链接学生生活认知、阅读积累，链接文体属性特点，为学生提供更多的学习机会，以便学生形成新的学习认知。

一、现阶段我国高中学生语文文本阅读现状分析

目前来看我国的高中生在进行文本阅读时主要会在议论文和人物传记方面遇到问题。高中阶段的学生在初中学习的过程中没有接触到人物传记，学生在快速阅读的过程中很难提取到人物传记中的有效信息，在考试过程中一些学生遇到人物传记类型的题目的时候会产生一定抵触心理，人物传记对于这部分学生来说是比较枯燥的，学生很难提取其中蕴含的重要信息，对此，我高中阶段的语文老师应该设置详细的教学计划为学生进行传记的文本解读教学，提高学生的文本分析能力。

随着网络信息的不断发达，我国的学生也受到一定的影响，现阶段我国的学生主要采取的是碎片化的阅读方法，很多学生平时会利用电子设备了解国内发生的重大新闻，但是这种快速浏览的阅读模式通常只会让学生有碎片化的阅读体验学生很难获得长久的文化积累。越来越多的高中生没有阅读名著的习惯，对此，我国高中阶段的语文老师应该适当的引导学生阅读课内外的经典名著，让学生在阅读中沉淀自我，领悟文本解读的内涵，提升文化素养。

二、我国高中阶段语文文本解读详细教学方法分析

(一) 分阶段进行分模块式文本解读教学，提高学生综合阅读分析能力

高中阶段的语文老师应该在高一时候设定统一的培养计划，对学生进行分阶段分模块式文本解读教学，在高一阶段学生还没有适应高中阶段的语文学习，这个阶段，语文老师可以引导学生进行适当的记叙文阅读，并辅以一定的议论文阅读，并逐步提高相应的阅读难度。在高二阶段，语文老师可以带领学生进行一定的人物传记阅读和比较复杂的文言文阅读，并且让学生重点积累文言词汇，提升学生的文言文解读能力。在高三阶段，为了进一步提高学生的高考语文成绩，教师可以针对学生展开高考文本阅读训练，让学生把从高一到高二阶段学习到的文本解读方法学以致用，提升学生的综合文本分析能力。

(二) 设置导学教学计划，实现个性化语文文本引导阅读教学提高学生阅读兴趣

高中阶段的语文教学老师应该让学生留心生活，注重积累，这个阶段的学生往往已经有一定的自主学习意识，语文老师可以布置一定的导学阅读教学计划，让学生完成相应的导学案，并且按照导学案的思路来进行课内文章的阅读，同时语文老师也可以给学生布置一定的课外阅读任务，鼓励学生在每一学期上交一本自己的阅读笔记和心得，提升学生的阅读素养。针对不同的学生语文老师可以不知不同的语文

文本，实现个性化的教学，帮助学生提高自己的弱项。

(三) 链接学生生活认知解读

学生的生活认知基础呈现个体性差异。教师对此要有充分的了解，以便为阅读教学提供更多的参考。语文教材选编的文本，大多与学生生活比较接近。即使是一些神话传说、童话故事，也都能够照学生的认知基础。在教学引导时，教师不妨从学生的生活认知实际出发，为学生进行针对性的点拨，让学生结合自己的经历进行文本解读，使他们的感知、体验更为鲜活。

教师设计的链接生活的学习任务，看似与文本解读没有太多关系，其实不然。在思考时，学生要借助文本的写法展开思考，就要深入阅读文本。显然，这是一种迁移性训练。学生对自己的生活经历最有印象。教师抓住学生的感知体验展开教学引导，成功调动了学生学习的主动性。在展示过程中，学生的阅读认知更为立体和深刻。

(四) 链接课外阅读积累解读

学生都有一定的课外阅读积累，这无疑是很重要的、可利用的资源。在文本解读教学中，教师可指导学生接轨课外阅读，对文本进行深入解读。如，童话故事，常常有一些相似的内容。学生对此有丰富的阅读积累，这无疑是很重要的教学资源。教师不妨在童话人物刻画、哲理发掘、课本剧改编等环节展开引导，让学生内化文本内涵。随着网络技术的快速发展，学生的课外阅读面比较广泛，教学可用的资源也呈现多元化特征。

三、结语

文本解读是阅读感悟的前提和条件，只有深潜文本内核，才能领略文本的精彩。在教学中，教师要从学生学习实际出发，为学生设计解读路线，这样能够给学生带来全新的学习体验。在引导学生展开文本解读时，教师要根据学生学习认知基础，对多种制约因素进行统筹考虑，这样才能使学生与文本的思维对接，形成深度的阅读认知。

高中阶段是提高学生文本解读能力的黄金时期，这个阶段的学生需要老师进行一定的指导，在老师的指导下，学生可以展开自主的阅读探究。高中阶段的语文老师可以分层次的对不同学生展开教学，让学生在不同的阶段掌握不同的文本阅读方法。同时高中阶段的语文老师也可以给学生布置一定的导学教学任务，让学生通过预习和讲解来总结相应的语文阅读知识点，提高学生的综合阅读分析能力。

参考文献

- [1] 李海云. 谈新课改下高中语文阅读教学的策略[J]. 当代教研论丛, 2017(6): 43-44.
- [2] 于梦桐. 浅析新课改下如何进行高中语文阅读教学[J]. 生物技术世界, 2015(9): 208.
- [3] 张露. 高中小说阅读教学中审美能力的培养研究[D]. 四川师范大学, 2017.