

论幼小衔接的有效措施

陶 韵

(江西省抚州市广昌县头陂镇中心小学幼儿园 江西 抚州 344900)

【摘要】本文论述了幼小衔接的内涵及衔接工作中出现的种种问题,并根据实际情况提出对应策略。现代社会提倡终身学习,终身教育,因此家长们在子女的幼儿时期就注重其教育质量,幼小衔接就是儿童未来能快乐学习、茁壮成长第一重保障,做好幼小衔接工作需要幼儿园、小学、家长及老师的密切配合,也需要社会各界及相关教育部门的支持和帮助。

【关键词】幼小衔接; 转折时期; 家长; 老师

幼小衔接顾名思义即为幼儿园教育与小学教育的过渡和连接,对于儿童们来说,可谓是来到了成长阶段中比较关键的转折时期,假若无法顺利过渡或出现什么差池,将会对幼儿的生理及心理等方面造成某些不利影响。幼小衔接的关键在于怎样帮助幼儿们快速转变思维方式、学习和生活习惯等以适应把小学当作主旋律的小学生活。

一、幼儿园与小学衔接中的问题

(一) 在最后阶段突击幼小衔接工作

目前许多家长们在大班时期对幼儿的态度从放任、散漫转变对其学习和生活要求严格,在孩子进入大班或者是升入小学后,家长仿佛毫无顾忌的带幼儿参加各类补习班、提高班,假若没有收到自己预想的效果,就对幼儿又打又骂。很少有家长从孩子小时就陪伴其一起看书、一起学习,鼓励孩子讲故事,向孩子灌输独立自主完成事情的观念。幼儿在升入小学后便很快暴露出其独立学习能力和生活自理能力差的本质,家长也从幼儿园时期对幼儿的嘘寒问暖快速转变到小学时期对其课业的过分关心和严格要求,以至于幼儿在短时间内适应不了小学的学习生活。

(二) 幼儿园小学化倾向严重

很多家长追求所谓的“不让孩子输在起跑线上”,而幼儿园为了满足家长对子女学习方面的要求,把本应在小学学习的知识过早的传输给小朋友,使得幼儿园教育的“小学化”倾向严重。很多私立幼儿园将拼音、简单汉字、数学算术等知识教授给中班小朋友及大班小朋友,并要求小朋友在上课的时候坐姿要端正、不能乱,通常情况下幼儿的练习写字时间至少为三十分钟大部分幼儿园忽视了对幼儿德智体美的全面教育,教学内容单一乏味、没有教学工具的演示、缺乏有趣好玩的学习游戏等,其指定的教学内容与幼儿园小朋友的年龄特征完全不符。一般来说,小班每节课为十五分钟、中班每节课为二十分钟、大班每节课为二十五分钟,这是长期的教学实践过程中,依据儿童的年龄特征、注意力德集中时间而制定的较为科学合理的上课时间,而延长上课时间、过早教授小学知识,幼儿无法适应也不能理解,以至于无法体会学习带来的乐趣,甚至会过早产生厌学心理。

(三) 家长没有认识到幼小衔接工作中自己的重要性

假若把孩子比作一棵大树,那么教师就是树上常常长出却终又落下的叶子,家长则是主体部分——树干,叶子来了又去、常常更新,树干却一直陪伴着大树共同成长。在幼儿园教育与小学对接工作中,家长是不可或缺的一部分。但很多家长的教育观念存在着偏差和误区,他们认为,教育孩子是学校需要承担的责任,而自己只需要管好孩子的衣食住行和身体健康,孩子之所以学习成绩不好是因为学校没有尽到应尽的责任。家长只一味地向幼儿灌输大量的理论知识,却不重视良好学习和生活习惯的培养,会使有效衔接工作停留在表面,无法发挥其真正效用。

二、使幼小衔接工作顺利开展的有效措施

(一) 加深幼儿园及小学教师对幼小衔接工作的认识程度

当代社会经济、科学迅猛发展,为了帮助处于过渡时期的幼儿尽快适应新的学习环境,幼儿园及小学教师应承担起自己应付的责任,对幼小衔接工作怎样才能顺利开展进行自己的思考、分析,同时注意提升自身的职业素养和教学水平以适应不断发展和革新的教育工作。

自1970年国家提出终身学习、终身教育的理念后,社会各界、各阶层都在逐渐

适应并认可该理念,国家教育部门制定了更多、更优惠的政策帮助和扶持幼儿园及小学的教育工作,其中有些政策是为了加深幼儿园及小学教师对幼小衔接工作的认识程度而制定的,这不仅表明了教育部门对幼小衔接工作的重视程度,也表明了教师在衔接工作中的重要性。

(二) 促进家园合作,保证幼儿健康成长

在每一个过渡时期,人的各方面都会产生或多或少的变化,幼小衔接工作过程中也不例外,若是不重视这些变化并使其得到妥善处理,就很容易造成幼儿无法适应小学生活且产生不良情绪的现象。在教育对接过程中,家长作为孩子最亲密且产生影响最大的人也承担起自己的责任,配合幼儿园为促进幼儿健康成长、快乐学习而努力。幼儿园与家长应该建立起相互信任、密切配合的关系,在出现某些问题的时候,老师可与家长一同讨论并制定解决方案,实践证明,学校与家长之间的良好沟通和密切联系,可促进儿童更健康茁壮的成长。

(三) 培养幼儿的各项能力

1. 培养孩子的社会交往能力

幼儿在进入新的学习环境之后,会遇到新的老师和同学,自然需要建立新的人际网络。幼儿是否可以在短时间内和同学们达成一片、和老师们友好相处,取决于其人际交往能力的强弱。老师及家长应重点关注幼儿的人际交往能力的培养,以期能帮助孩子塑造一个和谐良好的学习和生活氛围。具体方法包括教幼儿学会控制自己,礼让、关爱他人;去别人家做客的时候要懂得敲门、主动且有礼貌向主人打招呼等。这些生活中的细节可以营造出和谐、友爱、良好的氛围,提高幼儿人际交往能力,为其适应小学生活做准备。

2. 培养幼儿独立生活的能力

现在大部分幼儿皆为家里的独苗,由于家长的过分宠爱导致其生活无法自理已成为普遍现象。升入小学的儿童,许多事情都需要自己亲力亲为,因此培养幼儿独立生活的能力显得至关重要。站在老师的角度讲,在生活和学习中给予幼儿帮助、引导的同时,还需要多鼓励幼儿尝试自己去完成一些比如值日、发书等事情;站在家长的角度讲,可以鼓励或要求幼儿尝试自己睡觉、整理房间、穿脱衣服等。在老师与家长的密切合作和共同努力下,幼儿很快就能依靠自己的努力完成很多事情,也就自然而然的能顺利适应对独立能力要求更高的小学生活。

三、结语

不管是幼儿园还是小学,老师还是家长,都要对幼小衔接工作重视起来,在各个方面密切合作培养幼儿的各学习生活习惯和生活技能,使幼儿能尽快适应小学的学习生活,以积极乐观的心态面对未来的成长过程中的每一次转变,快乐学习、健康成长!

参考文献

- [1] 杨文. 当前幼小衔接存在的问题及其解决对策[J]. 学前教育研究, 2013, (8): 61-63
- [2] 邹春芹. 西方发达国家促进幼小衔接的国际经验[J]. 比较教育研究, 2013, (2): 28-31
- [3] 李召存. 论基于儿童视角的幼小衔接研究[J]. 全球教育展望, 2012, (11): 57-62

莲叶青青

陈慧玲

(广东省清远市清新区第四小学 广东 清远 511800)

教学目的:

- 1、抓住重点词语理解课文中重点句子的意思。
- 2、找出描写祖母的语句,深入理解祖母的思想感情。
- 3、正确、流利、有感情地朗读课文。
- 4、通过理解课文内容,体会祖母为人善良、关爱他人的高尚品质。

教学重点

朗读课文,理解课文内容。

教学难点

抓住重点词语理解课文中重点句子的意思。

教具准备: 课件

教学过程

一、复习导入

1、出示词语: 种藕 种下去 糊到胳膊肘

A、学生认读。B、这三个词语让我们想到了什么?(祖母亲力亲为种藕的情

景)(板书: 爱莲)

2、出示词语: 生疮 剪莲 萧条(学生认读)

(通过复习生词,帮助学生回忆前文,为下文学习作铺垫)

师: 这三个词语和课文有什么联系呢?让我们走进课文去看看吧!

二、快速阅读5~7自然段。

1、快速读5~7自然段,概括文段内容。

这一部分主要讲了什么内容?(祖母把心爱的荷叶剪下来给一个孩子治疮。)

(快速读文,概括内容,加深学生的印象)

相机板书: 爱 剪

莲

三、自主学习5~7自然段

1、祖母是个非常喜爱荷叶的人,为什么却毫不心疼地剪下那么心爱的荷叶?

请同学们轻声读课文5~7自然段,用自己喜欢的符号画出令你感动的句子,并在旁边简单写下自己的体会。(课件出示)

2、小组合作交流。

3、集体交流

①指名汇报。

②相机出示相关的句子。

句子一：祖母丝丝地吸着冷气，好像要替那个小孩儿忍受痛苦。（生疮）

“丝丝地吸着冷气”，你什么时候做过这个动作？为什么吸？想象小孩的疮是怎样的？如果自己痛，吸会减轻痛吗？但是谁痛？祖母哪儿痛？（心痛）体会到她是个“心地善良”的人。（板书：心地善良）

句子二：看了一会儿，她醒过神来，赶快拿一把剪刀，走到荷花缸边，咔的一声，剪下一枝最大的荷叶。（剪莲）

A、这句话，你体会到什么？你是从哪个词语体会到的？（板书：关爱他人）

B、“祖母非常喜爱荷叶，可她……”指导学生练习说话。

C、祖母剪下的仅仅是荷叶吗？（不是的，她剪下的不仅仅是荷叶，更是一颗对他人的关爱之心。）

句子三：每隔几天，她就要给那个小孩儿剪一枝荷叶，荷花缸里也就越来越萧条。（萧条）

你体会到了什么？理解“萧条”（寂寞冷落，毫无生气）可是祖母却怎样说的？（找出有关的句子读）出示句子四：“真是一物降一物，凉气逼暑气，荷叶派上了大用场，不开花也罢了。”

理解“念念有词”（指人不停地自言自语），“真是一物降一物”中的“一物”各指什么？（课件出示：荷叶的医药用途）

“大用场”是什么？找个词代替“罢了”（算了）

师：祖母虽然念念有词地说，但说的话却坚定、骄傲、自豪。（指名让学生读祖母的话。）

4、你有什么话要对祖母说呢？（学生说）

5、除了知道祖母心地善良，她还是一个怎样的人？（学生说）（相机板书：

关爱他人）

（通过小组合作学习、交流，品读感悟重点词语和重点句子，让学生体会祖母的为人善良、关爱他人的好品质。）

四、学习第8自然段

1、请学生读第8自然段。

2、荷叶是夏日里最清凉的东西，但让作者感到清凉的是祖母为人善良、关爱他人的优良品质，所以题目就叫——莲叶青青。（学生读题目）

五、学习首尾呼应的写作方法

1、学习首尾呼应的写作方法

师：作者由莲叶想到祖母，叫作睹物思人，哪些自然段讲作者想念祖母？（第1、8段）

2、分组读第1、8段。

师：这种写法叫作首尾呼应，使文章浑然一体，思想鲜明，主题突出。

六、总结全文

有时你的举手之劳或许会给别人带来莫大的帮助，人最大的快乐就是在别人困难时，你能鼎力相助。就让我们从现在做起，从身边的一点一滴小事做起，来关爱身边的每一个人吧！

七、作业

1、有感情地朗读课文。

2、摘抄文中令你感动的句子，并写下自己的体会。

八、板书设计

17、莲叶青青

爱 剪

莲

心地善良，关爱他人

海纳百川，有容乃大

孙凤洋

（青岛西海岸新区琅琊台小学 山东 青岛 266555）

【摘要】本文从佛教故事中领会“宽容”出发，详细论述了在教学实践中妙用“宽容”德育教育方式，从学会换位思考，信任、理解、尊重每一个孩子，学会倾听孩子的心声三个方面介绍了在铸造灵魂时培养“宽容”的具体做法。

【关键词】宽容；教学实践；倾听

雨果曾经说过：“世界上最宽阔的是海洋，比海洋更宽阔的是天空，比天空更宽阔的是人的胸怀。”^[1]宽容是一种美，是一种沁人心脾的美，她让人如沐春风。

一、从佛教故事中领会“宽容”

记得我看过这样一个故事：一天晚上，一位老禅师在禅院里散步，忽然发现墙角边有一张椅子，他一看就知道有位出家人违犯寺规越墙出去溜达了。这位老禅师也不声张，他走到墙边，移开椅子，就地蹲着。过了一会儿，果然有一位小和尚翻墙。黑暗中，他踩着老禅师的脊背跳进了院子。当他双脚落地的时候，才发现自己刚才踏的不是椅子，而是自己的师父。小和尚顿时惊慌失措，木鸡般地僵立在那里，不知道说什么才好。出乎小和尚意料的是，老禅师并没有厉声责备他，而是以平静的语调说：“夜深天凉，快去多穿一件衣服。”老禅师宽容了他的弟子。他知道，此时此刻，小和尚一定知道了自己的过错，那就没有必要再饶舌训斥了。以后，老禅师也没有再提起这件事情，可是禅院里所有的弟子都知道了这件事。从此以后，再也没有人夜里越墙出去闲逛了^[2]。

这就是老禅师的度量，他给犯过错的弟子提供了冷静反省的空间，从而使其幡然醒悟，自戒自律。从这个意义上来说，宽容也是一种无声的教育。

二、在教学实践中妙用“宽容”

一个教师面对学生的错误，宽容的态度会比严厉的责罚更能让其忏悔。教师的宽容和仁慈会让犯错的学生从心里感到羞愧，从而真心悔改自己的行为。

我班学生浩宇基础较差，不思进取，时常旷课，有时打架；完不成作业更是常事。在四年级的时候，我在他身上花费了不少的时间和精力。多次找他谈话，收效不大；教他学习的方法，送给他练习本，令其完成一定量的作业，此法使他收敛了许多。但是不久发生的一件事情使我大为恼火，他与一个任课教师发生了冲突。给老师起绰号并公开地叫，当然任课教师非常生气，不仅狠狠地批评了他，而且将其扭送到我的办公室让我发落。一看见他气就不打一出来，听完任课教师的诉说后，我首先代表浩宇向该老师道歉，承认自己在管教方面出现问题，并请该任课教师原谅。送走老师以后，我的心情已平和了许多，于是我对浩宇说：“你先把过程记录下来，然后承认错误再向任课教师道歉。我们每个人都会犯错误。犯错误并不可怕，也不一定是坏事，但是聪明的人决不会犯两次同样的错误。你以前的错误都是小错，但今天叫老师的绰号就是大错误了。过去的咱们既往不咎，今天我们就事论事，老师诚心地希望你这是最后一次犯错误。”由于我的态度不同往常，没有对他大发脾气，使他体会到老师对他的谅解和尊重。他不仅将检讨书写好了，还主动向任课教师道歉，该老师也原谅了他，并希望他把学习搞好。从那以后这个学生变化很大，虽然学习成绩不是很理想，但是其行为表现比较好。从这件事中，我认为对学生的谅解和尊重能产生一种无形的教育力量和感化作用，显然比严厉的指责

更为有效。

三、在铸造灵魂时培养“宽容”

很多时候，学生犯了错误，大多数都会后悔，希望得到宽容、谅解。其实，有些学生只要我们老师拉一拉，就能成为好学生。如果稍一不慎，推一推，或不注意方法，就能毁了一个人，甚至酿成更为悲惨的结果。这就需要老师对待“问题学生”时注意方式，方法——培养“宽容”的胸怀。

1.学会换位思考

宽容善待学生就意味着教师要把自己放在学生的位置上，和学生一起去感受和体验。尊重他的人格与自尊心，同情他，支持他，鼓励他，引导他和帮助他。去体验他们在学习过程中遇到的困难、期待及泄气的心情，去感受他们在成长过程中经历的挫折、渴望。这样教师就不会因一时的冲动或失误，给学生的心灵造成伤害。

2.信任、理解、尊重每一个孩子

宽容学生善待学生应以理解、尊重、信任学生为基础，只有教师把学生当作有血有肉的人来对待，给他们以尊重和信任的时候，才会激发他们的潜能。俗话说：“于细微之处见真情”，师生交往的细微之处往往能使感受到教师真诚而深厚的爱。

3.学会倾听孩子的心声

每个孩子都希望能倾听他们的心里话，为他们排忧解难。适时的倾听，平等的交流，胜过长篇大论的劝说。老师只有放下架子，信任孩子，真诚地倾听孩子的心声，才能真正实现心与心的沟通，只有宽容的教育氛围也才有利于学生的全面成长和个性发展。

就像一首小诗所说的：土地宽容了种子，拥有了收获；大海宽容了江河，拥有了浩瀚；天空宽容了云霞，拥有了神采；人生宽容了遗憾，拥有了未来。^[3]

当然，宽容的胸怀不是一日之功，需要长期培养，我们从事的是太阳底下最光辉的事业，铸造的是灵魂。让我们都学会宽容，让“宽容”成为德育的巧妙良方。

结语

综上所述，小学教师要转变自己的德育教育观念，提高“宽容”德育教育意识，通过教学实践中不断渗透“宽容”德育教育，让“宽容”成为德育教育的巧妙良方。

参考文献

[1]王春红.语文教学中的宽容教育探索[D].山东师范大学,2009.

[2]戴宁霞.宽容是一种美德[J].学周刊,2011(24):78-79

[3]张志国.《今天》与朦胧诗的发生[D].暨南大学,2009.