

趣。不同层次的学生有自己的学习任务, 适合自己的学习方法能满足对学习的需求, 有利于学生坚持学习方法与理念, 自我的满足感是学生兴趣的主要来源。

2.2 有效地提高学生的学习效率

相比于传统的布置作业的方式, 这种新型的分层式作业在实施过程中要麻烦烦琐的多, 教师不仅要考虑到学习情况较好的学生, 还要考虑到学习情况较差的学生, 家庭作业设计不同的题目与完成度, 但是教学的效果却是传统教学比不上的。传统的家庭作业并不能满足所有学生的要求, 学困生还是处于学习中的劣势, 尽管课后作业是对课堂学习的巩固与练习, 但是对于部分学生依旧是有难度。分层式作业接近各个层次学生的学习水平, 不同层次的学生完成符合自身情况的作业, 这种交互式的方式, 不仅帮助教师更好地了解学生的学习掌握能力, 能够在讲课过程中有针对性地讲解, 而且对于学生更是有属于自己的学习方法, 清楚地认识到自己的学习能力, 各个层次的学生都可以明确自己的学习目标, 并且进行有针对性地加强训练。

3 核心素养下小学语文作业分层设计的改善建议

3.1 注重层次性

教育改革的目的是要求教师要督促每一位学生的发展进度, 能够最大限度地发挥学生的能力空间, 对于教学的要求也不仅仅只是升学的指标, 更要注重对学生的核心素质的培养, 要关注每一个学生的学习近况和他们学习的特性, 针对性地开展教学工作。对于每一个学生来讲, 任何人都有无限的可能, 要保证学生健康地成长并且树立将正确的价值观, 从各个角度去观察。对于作业的分层, 要分别从作业量、难易程度两个方面进行综合的考察, 作业量不宜过多, 不仅起不到巩固知识和拓展补充的作用, 还会浪费学生有限的学习时间, 让学生对学习产生厌倦, 过少也

会达不到想要的效果。所以要合理地进行安排, 根据作业的完成度, 把作业的完成时间控制在合理的时间之内。

3.2 注重主体性

在教学过程中注重以学生为主体才是教学的根本, 上课时以学生为主体的课堂氛围会更加活跃, 能够一定程度地激发学生的学习互动能力, 形成相互促进, 相互共同交流的学习习惯, 分层式作业的管理上能够体现主体性的原则, 让学生自主地选择作业的难易程度, 根据自己的学习情况选择比较感兴趣的, 能够让学生积极主动地完成作业, 从被动完成作业到现在主动去接触作业的一种心理上的转变。

4 结语

分层式的设计与管理更符合学生的个性化发展, 增加学生的学习兴趣, 教师在培养小学生的核心素养时, 要注意转变传统的教学思想, 注重学生数学意识的培育。合理进行分层作业设计, 制定不同作业的评价, 激发学生的学习兴致, 树立自信心, 全面提升学生的数学综合素养。

参考文献

- [1] 汤静. 小学中年级数学分层作业的调查研究[D]. 扬州大学, 2017(10): 25-229.
 - [2] 郭明心. 小学中年级数学作业有效性实践研究[D]. 天津师范大学, 2018(08): 158-170.
 - [3] 郭慧. 小学数学家庭作业多元化设计研究[D]. 山东师范大学, 2015(12): 201-220.
- 江西省教育科学“十三五”规划2019年度课题, 课题编号为: 19PTYB026

关于小学语文教学师生互动语言沟通的探索

吴伟

(苏州市实验小学教育集团吴江明珠学校 江苏 苏州 215212)

[摘要] 培养优秀人才是国家迫切渴望的愿望, 教育理念和教学方法正在不断的创新。教育要从基层抓起, 要培养孩子从小的教育是至关重要。在小学语文课堂上, 互动教学模式的应用也已经越来越广泛并且深入。本文通过探究分析小学语文课堂互动模式带来哪些影响, 为孩子建立一个学习平台, 多元化互动形式, 来展现当代教育水平。

[关键词] 小学语文课堂; 互动教学模式; 教学研究

根据现代教学模式, 教育机构提出了互动教学模式, 正确的教育方法深入人心, 科学合理的指导模式构建新型教育, 不仅符合当下小学生的心理特点和小学语文教师的教学诉求, 促进了小学语文教学结构和教学理念近乎达到合理性, 科学性, 还有有效的提高的学生和老师之间的互动, 增进师生之间情感, 大大的提高了小学语文课堂教学效率。

一、营造优质的小学语文课堂师生生活氛围

师生之间良好融洽的关系有助于激发学生对课堂的兴趣, 有效的提升学生听讲效率, 促进他们上课回答问题的主动性。让原本压抑呆板的课堂变得更有意思, 学生抛开紧张的情绪, 可以在课堂上轻松主动, 更好的融入集体课堂, 最终提升小学生的课堂效率。所以要想让小学生能更加配合的参与语文课堂的互动模式, 就必须使语文老师与学生共同配合, 携手共进。为了提高小学语文课堂的教学质量水平, 教师应具备良好的品德, 营造一个和谐融洽的语文互动课堂, 让学生能主动的交流和互动。小学语文老师可以利用多种方法来做到课堂的互动形式, 比如用多媒体课件来吸引小学生的注意力, 活跃课堂紧张的氛围, 或者一个语文小游戏, 用另一种形式来架起老师和小学生之间交流互动的桥梁, 创造出良好的学习环境, 有助于师生关系更进一步, 从而提升课堂效率。

二、时刻关注学生成绩和学习兴趣

学生的兴趣都是经过一个时间段才培养成的, 小学生开始学习语文可能会有些抗拒或者抵触心理, 这也是家长和老师最不愿看到的现象。然而急于求成的想法对待语文学习则是最无用的办法, 学习语文更是要有足够的耐心, 但是仅仅为了提升孩子的成绩反而忽视学生内心深处的兴趣, 这是极大的失误。要知道, 主动学习和被动学习的学习效率是大不相同的。强迫一个学生去学习某样东西, 可能会被完成, 但是其效果就不是理想的状态。学生只知道死记硬背, 不知灵活运用, 也不与老师沟通, 那么他是无法体会到互动的乐趣和主动学语文的快乐之处。想要改善学生的学习状态, 这就需要小学语文老师在课堂上要时刻关注每一个学生的学习状态, 改善课堂教学方法, 要用易于学生接受的途径来传授知识, 从而提高小学生的学习兴趣, 促进学生养成正确学习语文的好习惯。

三、课前做足充分的准备, 在课上带动学生

老师应该要在课前就做好充足准备, 根据每堂课需要的内容准备资料, 还可以在课堂上填一些小内容, 例如课外知识、一首歌曲、一个简单的语文游戏等等来激发学生学习兴趣。

四、建设平等的小学语文课堂师生互动条件

小学语文课堂互动教学模式是为了让学生能够更快速高效的跟进语文教学, 课堂上的及时交流有便于老师对学生学习进度的了解, 能够更有针对性的帮助学生改善自身问题。但是小学语文老师坚守和做到面对每一个孩子都要平等对待, 只有对待孩子平等, 才会以德服人, 让学生能更容易接近。老师必须要执行平等互助的教学理念, 让学生平等互助。

让学生在小学语文课堂上互动只是一种形式, 其最主要的目的是希望师生之间可以在互动的过程中能够有效的进行语文学习, 尊重课堂上的每一个人, 平等对话。在互动的过程中没有师生之分, 这样可以使学生更能说出自己的看法和建议,

让互动的形式发挥的更彻底。语文老师想要用互动的形式来互助完成语文课堂教学, 就要给学生足够的自信心和主动权, 维护他们在课堂上互动的权利, 只有这样语文课堂互动模式教学才有可能有效的开展。

五、丰富小学语文教师的课堂互动教学手段

原本作为另一种语种, 小学生学起来也是有些困难的, 一旦吸引了学生的注意力, 让他们对语文学习产生欣喜的感觉, 学习起来可能会快速很多。老师作为课堂上的主导者, 就要带领小学生以互动的形式开展课堂。当然, 这也就要求小学语文老师的自身也要具备一定的优秀品质和互动感, 从而能够更好的引领课堂的互动进展。教师可以利用多种手段, 以达到吸引学生注意力的效果。为互动教学和互相交流创造出更多的机会, 以活跃的课堂氛围开展授课, 从传统的静态模式教学从根本上得到改良转变为动态形式。让高效的互动交流模式贯彻到学生其他科目上去, 营造出优质的课堂学习环境, 增强了师生之间的互动。这不仅仅是为了提升了课堂教学质量那么简单了, 还可以潜移默化的是学生闷不吭声的性子得到改善。让学生在课堂上能够有信心、胆量的回答问题, 从根本上改善学生学习状态。

六、建立多元化的小学语文师生互动平台

互动教学模式课堂最主要的是有老师和学生的共同参与完成, 缺一方便失去了原本的教学改良目的。为了能有有效的使课堂互动模式得以顺利开展, 就要多方面改善教学方法, 利用多元化建构师生互动平台, 让学生和老师之间更贴合的互动, 老师充分发挥自己的职能, 学生则就更有信心的参与其中。多元化教育互动平台可以让师生交流次数增加, 增进师生情感。老师能够及时了解学生课堂进度, 掌握学生所获知识情况, 以便于他能更快的改进教学方法, 进而有效的提升学生课堂进度和教学质量及效率。比如, 学生可以用网络平台、QQ、微信、微信公众号等平台对老师进行交流, 无限制的畅所欲言。学生还可以对语文老师课堂上的不妥行为或者言行进行纠错, 利用信件的形式相互传达, 老师在针对细节问题做修改。从而更有效的改善课堂教学质量。

结束语

综上所述, 小学语文课堂的改良有助于学生更好的交流和受教, 学生也应该以积极的态度来配合语文老师的教学工作。小学语文老师就更要积极的负责给学生营造一个轻松的语文学习环境。烘托课堂的紧张、不说话的课堂氛围; 主动的贴合学生所想, 改善课堂上的不足之处; 平等的对待每一个学生; 利用多元化的形式开展小学语文课堂。

参考文献

- [1] 蓝亚敏. 关于小学语文教学师生互动语言沟通的探索[J]. 才智, 2017(12): 91.
- [2] 尹彩霞, 尹小妮. 小学语文教学师生互动的语言沟通探微[J]. 求知导刊, 2016(10): 95.
- [3] 李桂芬. 小学语文教学中师生互动的语言沟通策略[J]. 中国校外教育, 2016(07): 33.
- [4] 杨靖东. 浅析小学语文教学师生互动的语言沟通[J]. 中国校外教育, 2013(13): 42.