

力。

例如在学习《平行四边形和梯形》中的“垂直和平行”，首先教师拿出两根铅笔，创设问题情境“这两根铅笔不小心掉在了地面上，可能会形成哪些图形呢？”，然后让学生开动脑筋，拿两支笔试着摆一摆，学生摆完之后，让学生将摆出的图形画在图纸上，学生在试画过程中，教师应来回巡视，适当的进行指导。学生画完之后，教师让学生进行小组交流，并且每组安排一个学生，上台进行展示，对于画法不同的学生，上台进行补充展示，之后教师让学生思考“每个小组展示画法以及自己试画体验，你能获得什么启发？”，学生思考后，回答说“在纸上的两条直线存在相交或不相交两种情况”，然后教师提出平行概念。接着教师让学生观察两条直线相交的情况，让学生思考最特殊的相交情况，通过学生用三角板以及量角器进行测量，发现有两条直线相交，形成了四个直角，之后教师告诉学生这种现象称为“垂直”，并让学生试着总结垂直概念，最后由教师提出具体概念。

三、创设生活化问题情境，加强学生教学应用

在小学数学课堂教学过程中，教师应充分认识到数学知识来源于生活，并且要运用到生活中去，应让学生体会到数学知识的重要性，感受到学习数学的乐趣，因此应创设生活化问题情境，从学生的实际生活出发，联系学生已有的生活经验以及知识，利用真实的背景材料，构建问题情境，这样更能够吸引学生的注意力，使学生全身心投入到问题情境中，有利于学生对数学知识理解和运用，进而提高学生的数学成绩。

例如在学习《用计算机计算》时，学生都有去商场购物的经验，所以教师结合本课的内容，为学生创设问题情境，“同学们，你们去超市买东西时，收银员是

怎样为你们算账的？”学生们回想收银员是先扫商品代码，然后再用电脑为顾客进行结账，然后教师说：“你们说的很对，电脑就是一台功能很多的计算机，即使很大数目，电脑也一下子可以计算出来，你们想感受一下吗？”，学生都纷纷回答“想”，然后教师在黑板上为学生们出一些具有规律的数学题， $999 \times 1 =$ 、 $999 \times 2 =$ 、 $999 \times 3 =$ 、 $999 \times 4 =$ ，让学生用计算机进行计算，并观察结果，接着让学生猜想， $999 \times 5 =$ 、 $999 \times 6 =$ 、 $999 \times 7 =$ 、 $999 \times 8 =$ 、 $999 \times 9 =$ ，学生大胆的猜想后，教师进行总结，“结果都是五位数，中间三位数都是9，最高位好各位是自然数与9的乘积”，这样学生在学会使用计算机的同时，还提高了学生的观察能力以及计算能力。

四、小结

总之，随着我国新课程改革的不断深入，传统的教学方式已经无法满足要求，教师在传授学生知识的同时，更应注重对学生思维能力的培养，在小学数学课堂教学过程中，创设问题情境能够激发学生的学习兴趣，培养学生的问题意识，提高学生思维能力。所以在小学数学课堂教学过程中，应围绕课堂教学内容以及目标，结合学生的兴趣需求，科学、合理的创设问题情境，保证问题情境的创设生动、有趣，能够充分调动学生学习的积极性与主动性，加强小学数学课堂教学的有效性，以此提升学生的数学成绩，促进学生的全面发展。

参考文献

- [1]孟世华.创设问题情境在小学数学教学中的应用成效研究[J].新课程学习(上), 2015, (05): 165.
- [2]徐太松.问题情境创设在小学数学课堂教学中的应用研究[J].快乐阅读, 2013, (36): 46.

浅谈如何实现初中英语有效教学

蔡荣

(纳雍县龙场中学 贵州 毕节 553300)

【摘要】有效教学是每一个教师的追求和理想。初中英语教师要实现有效教学，就要有意识地对当前的教学模式进行反思和总结，以学生的长远发展为目标重新规划课堂教学的形式和内容，引导他们主动吸收和内化知识，并加强对其各种技能的训练和培养，促使其核心素养的提高与发展。

【关键词】初中英语；有效教学；策略研究

受传统观念以及应试教育思想的影响，过去初中英语教师普遍采用单向传输式方法展开教学，导致学生学习兴致不高，最终使得整个初中英语教学变得低效、无效甚至负效。对此，初中英语教师必须要走出传统观念和模式的误区，积极地转换教学思想和观念，把握住学生的认知结构和规律，改进并革新教学方法，从而真正实现有效的初中英语教学。

一、充分备好课

首先，教师必须在备课时明确教学的三维目标，即知识与能力，过程与方法，情感、态度与价值观三个维度的目标。教师必须熟悉新课标内容，掌握新课标要求，了解各单元的话题和语言目标，明白每一个阶段要求学生掌握什么、要求学生达到什么水平，明白每一单元要求学生掌握哪些内容和知识点，并认真根据新课程标准要求安排和组织教学内容。教师要真正做到有的放矢，因材施教，让学生全面发展，提升语言综合运用能力，形成正确的情感态度和价值观。

其次，教师要熟读教材，精心备好课堂上要教授的内容。在备课时我们应该明白所教单元内容在本册书中所处地位，进一步弄清楚本单元重难点，再围绕重难点去选材，组织教学内容，选取典型例子，安排好教学活动。要熟知每一课中的课文、词汇、语法、练习等几个部分，还要考虑在课堂上怎样合理安排这几个部分，以帮助学生及时掌握该节课的基本语言知识。

再次，要备好一节课，既要备“书”也要备“人”。我们要了解好学情，在进行教学设计时，要针对学生的具体情况，从激发学生学习英语的愿望和热情出发，同时也要充分考虑学生已有知识经验。教师要思考怎样引出新知识、新句型，怎样创设情境，怎样归纳学过的知识等，注重切合学生的实际，激发学生的兴趣。

最后，教师在备课时应注重自己的教学方法和学生的学习方法。英语的教学方法有直观教学法、情景交际法、讲练法、综合归纳法等。在口语教学过程中可以选择情景交际法；在教授词汇时，可以选用直观教学法；在教授语法时，可以选用讲练法；等等。此外，还要考虑如何对学生进行学法指导，如教会学生单词拼读和记忆的方法等，这样可以使学生的学习事半功倍，同时提高课堂教学的有效性。

教师通过各课标、各教材、各学生、各教学方法及学习方法，做到每一节课都有备而教，那么课堂教学就会充实而有效。

二、引导学生自主、合作、探究学习

自主、合作、探究学习以尊重学生的独立人格、发展学生个性为宗旨，从而更好地发挥学生在学习过程中的积极性和主动性，使学生更好地学会学习，成为学习的主体。

“自主学习”是指学生独立自主进行学习，它是通过确立学习目标、自我监控和自我评价等元认知策略来实现的。其行为表现为课前充分预习，课堂上认真听讲，课后自觉甚至超量完成作业，积极反思自己的学习方法，客观评价学习结果，及时进行问题矫正，利用各种学习资源摄取知识，努力提高自己的自学能力等。自主学习能够提高学生的学习效率、效果和水平，为学生今后的生存发展与终身学习打好基础，对课堂教学也能起促进作用。

“合作学习”是以学习小组为基本形式，以小组成员合作性活动为主体，以小组目标达成为标准，以小组总体成绩为评价和奖励依据的学习策略体系，简单地

就是学生为了完成某一学习任务，组成一定的小组或是团体来共同完成这一任务。在小组合作学习的过程中，学生之间的差异得到承认，学生的潜能得到充分的发挥，有助于张扬学生的个性，满足学生的需要，使学生感到对学习有信心。同时合作活动能使学生会到相互间的关心和帮助，增进师生间的感情。

“探究学习”是指在教学中，教师创设一种类似于学术（或科学）研究的情境，让学生通过独立自主地发现问题、实验、操作、调查、搜集与处理信息、表达与交流等探究活动，实现知识与技能、情感与态度方面的目标，增强探索精神和创新能力。学生在探究学习过程中，始终处于主体地位，既学到了知识又锻炼了直感性思维能力和创造性思维能力，增强了自信和自尊心。通过探究学习，学生的综合知识、综合能力水平得到提高，实践能力和创新能力得到培养，弥补了传统教学模式重学科知识、轻能力培养的缺陷。

自主、合作、探究学习方式之间既相互独立又相互影响，探究学习可以是学生自主探究，也可以是学生合作探究，我们要根据教学目标和学生的实际，把这三者恰当组合，才能收到很好的效果。

三、善于进行教学反思

教学反思包括教学前反思、教学中反思、教学后反思。教学前反思的关键项目有：教学重难点的确定是否正确，教学内容的深度和范围对学生来说是否合适，所设计的活动是否有助于达到教学目标，教学内容呈现方式是否符合学生的年龄和心理特点……

教学中反思是指教师在教学过程中，在不可预料情况发生时进行的反思以及在和学生互动过程中，根据学生的学习效果反馈，反思教学计划，看是否需要进行调整。不可预料情况发生时，教师要善于抓住有利于教学计划实施的因素，因势利导，不可让学生牵着鼻子走。根据学生反馈对教学计划进行的修改和调整要适当，最好不要大修大改。

教学后反思围绕教学内容、教学过程、教学策略进行。反思贵在持之以恒，一个成功的教师就是在教学中反思，在反思中积累经验，在经验中学习而不断成长起来的。所以要提高课堂教学的有效性，教师要在教学过程中不断地反思，不断地积累，不断地更新教学理念和方法，这样才能不断提高课堂教学有效性，适应时代发展的要求。

总之，组织和实施有效教学是广大教师的根本性任务，同时也是新课程改革下提出的必然要求。所以，初中英语教师必须要以科学的教育理念和思想为指导，除了上述的方法外，还要通过营造和谐教学氛围以及充分利用现代信息技术，以此来激发学生的学习潜能和学习源动力，最终实现初中英语的有效教学，促进学生全面发展。

参考文献

- [1]张小燕.初中英语课堂有效教学活动的设计与实施[J].英语教师, 2019, 19(19): 142~146.
- [2]金进英.提高初中英语课堂教学有效性的对策研究[J].英语广场, 2019(01): 148~149.