

小学数学教学中学生逻辑思维能力培养的路径研究

唐帅帅

(湖南省衡阳市衡阳县 湖南 衡阳 421200)

[摘要] 数学学科是一个庞杂的知识系统,复杂和抽象的数学问题的解决需要依靠较强的逻辑思维能力。小学阶段是学生学习数学的启蒙阶段,这一时期逻辑思维能力的培养是关键的也是基础性的。众多学者对小学阶段学生思维能力的培养进行探究,且成果颇丰,本文也根据这一话题发表了自己的了解,只为寻求最高效的培养路径。

[关键词] 小学数学; 逻辑培养; 路径探究

小学阶段对学生逻辑思维能力的培养不仅能够提升数学学习效果,更使学生未来学习道路上具备理智的思维能力,使整个人生获益。逻辑思维水平影响了数学学习的进展和目标,所以对相关话题的研讨从未停歇。纵观我国小学教学现状,存在的问题相对突出,如果这些问题不能很好的解决必然导致整体教学效果。所以对学生数学逻辑思维的培养格外重要,教师要通过对合适的路径帮助学生打好坚实的数学理论基础,强化被封锁的传统教学思维^[1]。

一、小学数学培养现状

小学阶段的数学学科引导中,每个教师的教学办法和目的都不一样,但纵然方法不同,教学大纲中对数学教学的要求还是要完整的体现,突出重点和难点,同时要使学生发挥在课堂中应有的作用,教师也要明确将知识传递给学生的意义。小学阶段的教学往往需要教师有更充足的耐心和富有条理的教学思路,知道怎样在完成教学任务的前提下加强思维能力的培养。但根据当前的教学形势来看,大部分教师过分的注重教材,将教材的讲解当成最重要得了教学目标,对逻辑思维能力培养的重要性缺乏认知,从而导致浪费了时间却得不到好的结果。而且当前教师受到传统不良教学观念的侵蚀,教学办法和内容整体上呈现落后局面,忽略了对学生思维水平的培养^[2]。

二、数学逻辑思维能力培养的重要意义

(一) 培养其他能力的基础

小学生一般普遍存在一种心理——猎奇心理,这种心理驱使使学生产生对外界事物的探索兴趣,使这一阶段的学生能够很快的接受新知识和新事物,所以小学阶段对孩子思维能力的培养更加高效,而且对其他能力的培养都具有方向标的作用。逻辑思维能力能够使原本抽象的数学问题在学生脑海中更加具体化,是从感性到理性的提升,学生能够在思维水平提高的过程中收获颇多,加快了包括分析能力在内的其他能力的养成。

(二) 符合现代教育标准

当前的教育模式与早先不同,已经发生了巨大的变化,教育理念与传统发生了很大偏差,传统的教学理念是对分数的追求,现代的教学理念是全方面的发展和各种能力的培养。当前的教育标准能够使逻辑思考能力在学生脑海中更完整的建立和拓展,同时让学生充分感受到当前现代化知识教学的力量和必然发展趋势,通过思考水平的提升帮助孩子们吸收数学知识,加强课本内和课本外的知识积累,使逻辑思维水平有更大的空间得以发挥^[3]。

三、培养逻辑思维能力的路径研究

(一) 提升数学语言逻辑性

纵观当前小学数学教学办法,大多数教师采取多做题、多练习的教学办法,认为通过大量的真题训练就能使学生在解决问题中发现数学的内在本质和概念的含义。但这种想法无疑是片面的,实际上这样的办法虽然能在短时间内提高学生的数学分数,但是学生却没有形成独立对问题的分析能力,使数学学习停留在知识获取的浅层,长久下来学生的数学学习必然出现问题。要想很好的解决这一现象就要从数学语言逻辑性出发,即使是题海战术也要帮助学生审题,分析题目中蕴涵的数学模型和数学概念,建立良好的独立自主思考能力,在做题中形成独有的思维系统,帮助学生解决更加抽象的数学问题,通过多种方式进行数学思维模式训练,提升逻辑思维能力高效性。

(二) 拓展学生问题思维和想象思维

逻辑思维水平的提升不仅仅是单方面能力的培养,还需要包括想象思维能力和问题思维能力等各个能力的配合。在实际数学引导中,教师要对数学内容进行合理安排,通过重难点的侧重和编排引发学生主动对数学问题进行思考,促使学生在思考问题的过程中得到多方面的启发,构建强大的逻辑思考能力。数学学习需要具有良好的想象力,对几何知识学习时更需要想象力,教师要通过多种方式帮助学生养成独立分析的习惯,在多种能力共同进步的情况下解决数学问题。

(三) 思维能力生活化培养

上文中已经阐述了生活实例对于数学逻辑思考能力培养的重要性,所以教师应该好好把握生活化教学这一重要手段。在教学中引导学生通过共同合作的方式解决数学难点,发挥团队精神。教师要在生活中对学生进行正确的引导,利用情境创设与思维能力很好的融合。这样不仅能够培养学生思考水平,更能让孩子们在实践中培养自身的品质。

总结

小学数学知识的传授过程中,好的思维培养模式已经成为大部分教师的切入点,注重思维能力的培养非常关键,在今后的知识讲解中要将思维能力的培养注重起来,帮助小学生在以后的学习道路上更加顺利的行进。

参考文献

- [1]高斐.论小学数学教学中学生逻辑思维能力的培养[J].才智,2014(36):197.
- [2]袁奋华.重视逻辑思维能力培养提升学生数学核心素养[J].成才之路,2019(36):39-40.
- [3]马小丽.如何在小学数学教学中培养学生的逻辑思维能力[J].甘肃教育,2019(20):113.

小学语文教学中如何营造积极的课堂氛围

周亮

(吉林省长春市德惠市第一小学 吉林 长春 130300)

[摘要] 现如今,小学教育已然不是单一的传统教学模式,而是对其教学质量、教学效率以及课堂氛围等各个方面都存在诸多要求,进一步倡导人性化教学理念,所以在小学语文教学中如何营造积极的课堂氛围,这一问题就值得教学老师来共同探讨。本文通过对小学语文教学的课堂氛围营造的探究,志在寻找一条适合小学语文课堂氛围营造的教学方法,以供大家参考。

[关键词] 小学语文; 课堂氛围; 营造策略

小学语文教育是最基础的教育,因为语文课堂学科和各学科都是相通的,而且结合人性化教育理念来看,语文课堂教学中,老师已然不能再通过传统的输出型教学模式开展教育教学,而是应该更多的考虑其课堂氛围的营造,以提高学生的学习积极性,从而促使其自身自主展开小学语文知识学习,进而提高语文教学效率和质量。对于教学老师而言,其也不要拘泥于课本,而是要走出课本,让课本和课外读物相结合,通过活跃、积极的课堂氛围,提升学生的学习兴趣。笔者结合多年的教学经验,针对消息语文教学中如何营造积极的课堂氛围进行深入地分析和总结,现综述如下。

一、小学语文教学的课堂氛围营造的意义

1.1 有利于培养学生学习兴趣

处于小学阶段的学生,年龄相对较小,对新鲜事物的好奇心较为强烈,所以在对其开展教学工作时,如果能够通过这些信息化的创作教学方法,营造和谐、积极的课堂氛围,那么对于激发和提高学生们的学习兴趣会产生很大的帮助,进而也能够促使其全身心地投入到语文课堂学习之中。

1.2 有利于提升课堂教学效率

在语文课堂教学中,基于学生的学习需求,教学老师可以对其教学内容进行适当的调整,例如,70%的课本内容,30%的课外衍生内容,既可以是孩子们自行提出的问题,也可以是老师事先结合孩子的兴趣爱好作出的一些特殊讲解,从而进一步

提升孩子的课堂注意力,形成双向输出接收的学习状态。这样不仅能够营造一个师生融洽、积极活跃的课堂氛围,更能够进一步提升语文课堂教学的效率。其次,通过营造积极的课堂氛围,还有助于提升学生们的思维活跃度,从而进一步提升课堂教学效率。

二、小学语文教学的课堂氛围营造的策略

2.1 建立和谐师生关系

知识教学就是老师和学生之间进行知识输出与输入的过程,但是教学过程的好与坏、优与劣需要取决于教师与学生之间良好师生关系的建立。一般而言,教师与学生之间的关系较为融洽时,学生就会喜欢听老师的课,这是一种“爱屋及乌”的表现;反之,如果小学生不喜欢该名教学老师,那么其甚至可能会对这门课堂丧失学习兴趣,而课堂积极教学氛围的营造也就难以取得有效性成果。所以,营造积极的课堂学习氛围,首先需要教学老师与学生之间建立良好的师生关系。对此,教学老师可以经常性的与学生进行互动交流。这种互动教学主要指课下互动交流。课堂上,教学老师是学生的师长,但是在课下,教学老师则是小学生的“朋友”。只有和小学生建立这种良师益友型的合作关系,教学老师才能在课堂教学中积极引导小学生们的自主思维,从而促进积极课堂教学氛围的形成。

2.2 传授学习方式与策略

结合小学语文课堂教学的情况来看,不同学生的学习方式以及学习策略不同。