

有关初中班主任班级管理工作及融入德育教育的几点思考

刘亚明 曹方华

(山东省日照市五莲县松柏镇中心学校 山东 济南 250000)

【摘要】随着素质教育的落实,现在的初中班级管理工作需要以学生为主体,并针对自主发展做管理优化,同时重视德育教育在管理中的融入,让学生能够有个人思想品质的提升,树立健康的品德概念。因此,初中班主任需要发展班级自我管理,并以班级自我管理的方式融入德育教育,保证教育的全面性,也较少学生的抵触性,在班级中做自我管理、自我反思、自我发展,实现高效的、健康的环境管理教育,保证初中生的全面发展。

【关键词】初中班主任;班级管理;德育教育

前言

在传统教育理念下的初中班主任班级管理都是以单一性的制度管理为主,学生的发展方向一致,教育教学的开展都是统一的进行,这种班级管理可以规范学生的行为,但是相对的制约了学生的发展,也限制了个性化的思想转变,会影响个人学习意识、行为准则、道德品质、心理素质的自我提升,很多成长中的问题不能有效解决,而班级管理和德育教育呈现出低效的情况。鉴于此,需要初中班主任树立生本理念,以班级自我管理为基础融入德育教育,为学生的综合性发展营造一个良好的环境。

一、初中班主任自主班级管理的实践策略

在生本理念下的初中班级管理,班主任要注意学生的逆反心理和认知特点,加强自主管理的组织,让学生在班级中能够自我审视和自我发展,提高班级管理的质量,也推进班集体的健康发展,实现个性化的自主完善。

(一) 树立健康班级氛围,促进自主发展

自我管理是生本理念下初中班主任班级管理工作的有效方式,而在自我管理都是学生在做自主发展。所以健康的班级氛围树立是必要的条件^[1]。在班级管理工作中要充分相信学生的潜能发挥和自我管理,以班级文化的建设保证自主发展方面的正确性。比如班级管理中的相互尊重、个人特长发展、班级发展目标等,让班级中的学习生活有一定的规范和目标,这样自主发展才能在正确的轨道上得到成长,保证自我管理的有效性。

(二) 建立自主管理模式,改善主体意识

班级自我管理工作的开展需要建立模式,让班主任和学生之间能够有一个良性的关系,也让管理有具体的秩序和行为,确保学生在其中有主体意识的转变,保证管理的有序性。首先自我管理需要有相应的制度,这需要班主任组织全班学生一同做完善,逐条建立班级中的行为准则,设定奖惩制度,保证学生对班级制度有深刻的认知,能够在日常的班级学习和活动中加以遵守。其次自主管理模式中更有具体的管理队伍,主要以班委会为核心,这其中需要班主任做好监督,并让班委会成员的选举中有具体的班级管理方案,开展阶段性的管理考核,让班级自我管理能够有不断的完善,并有阶段性的班级成长过程。最后自我管理还要注重于整体教育环境的相合,班主任在其中要发挥出主导者的作用,为班级自我管理树立方向,保证管理的开展符合学生的成长。

二、班级管理中融入德育教育的方式方法

德育是现在初中阶段教育教学的核心,在班级管理中融入德育是必要的工作方式,也是素质教育下的教育需要。而在目前的自主班级管理环境下,德育的融入需要注意方式方法的质量,让德育能够得到渗透,取得有效的效果。

(一) 以德育为班级氛围的核心

班级氛围建设是自我管理的基础,也是让学生在班级中有健康心理和思想建立

的方法,以德育为氛围的核心,可以确保氛围建立有助于学生的成长,也潜移默化地影响学生的自主发展,促进其个人综合素质的提升。例如,在班级中树立德育榜样,这其中需要班主任发挥自身的榜样作用,注重个人对学生的影响,同时也在班级中设置班级德育委员,负责宣传德育知识,并开展名人学习,以此让学生的班级生活中有健康、积极的德育文化氛围,让学生能够在成长中有个人素质的成长。

(二) 以德育为班级活动的方向

针对初中生的认知情况,班主任在自我管理中的德育融入需要活动的组织,保证德育教育可以真正的改变学生的想法,帮助其树立正确的价值观和思想观。比如在班会中组织传统文化的传承活动,让学生了解传统文化,感受传统文化,也学习传统文化,这能增强学生的民族意识,也能让民族复兴的思想渗透到学生的思想认知当中;再比如鼓励学生展现自身的特长,加入班级活动中,展现自我,树立信心,这对学生的自信心建立和个性发展较为有利,也能让自我管理有全体学生的支持。以德育活动为班级自我管理的方向,可以保证德育教育的效果,也让班级有活力,学生能够在文化知识学习的同时有道德品质的发展^[2]。

(三) 以德育为班级评价的内容

班级自我管理学生为主体,其中的班级评价可以在德育上设置标准,让学生能够在发展中注重个人思想认识上的反思,接受正确的思想,也解决实际的心理问题。这能够让德育工作从定向教育转为思想上的培养,促进学生的自主发展^[3]。例如,在班级中的评价上加入合作探究、个人特长、心理素质等内容,让学生能够正确的看待学习和生活中所遇到的一些问题,能够自主地去做解决,并在过程中进行自我审视,这就让德育教育的开展有了具体的方法,可以实现有效的德育教育。

结论

总而言之,初中班级管理需要考虑青少年时期学生的性格特点,更要注重班级中学生的主体性发挥,所以在自我管理上要从班级氛围为基础,引入自主管理制度,使学生能够自主性的发展和完善,在班级中影响良好的学风和班风,而德育的融入则要注意学生的接受式思想改变,而不是理解性的记忆,给予学生一定的自我管理空间,并将德育渗透到具体的班级管理过程中,也就可以实现班级管理和德育教育的有效结合,促进学生的全面发展。

参考文献

- [1]高明.德育教育在班主任班级管理中的重要性及应用探究[J].才智,2020(14):112.
- [2]宋景春.初中班主任德育教育与沟通的重要性[J].科学咨询(教育科研),2020(05):108.
- [3]何雄志.巧用激励策略提升班主任德育工作有效性[J].数学学习与研究,2020(08):159.

新课改下高中历史教学中德育渗透策略

王 鸿

(山东省莘县职业中等专科学校 山东 聊城 252400)

【摘要】当前新课改的实施,教师应该针对各个学科的教学目标进行优化,就拿高中历史课程的教学来讲,在注重对学生课本基础知识传播与讲解的过程中,逐渐引导学生在生活中多采用唯物史观,从而可在历史角度对学生进行德育渗透,这不仅能落实我国立德树人的根本任务,也可提高学生自主学习能力,树立正确的学科观。文章主要是在新课改的背景下,针对高中历史教学中德育渗透策略进行了研究与探讨。

【关键词】新课改;高中;历史教学;道德教育;渗透策略

一、引言

扎实的历史学识,不仅可以增强学生民族自豪感,也能培养民族认同感。目前我国历史学科的教育存在教学模式单一、对学科观念存在偏差等问题,这使得学生失去学习历史的兴趣,导致学习效率降低,从而影响历史学科教育教学目标的完成。新课改的出台,则要求学科教师对传统的教育教学模式进行优化创新,在感受美妙历史文化的同时,自然而然提高学生兴趣与学习效率。

二、德育教育在高中历史教学中发挥的作用

应新课改课程标准的要求,为了提高学生的历史学科素养,教师应从多方面开展教学工作,如唯物史观、家国情怀等方面入手,就家国情怀而言,学生道德素质的培养与学生知识的掌握程度联系密切,由此可见,在新时期高中历史教育教学中,德育渗透的重要性日益显现出来,提高了学生的核心素养^[1]。在高中历史教学中,教师应认识到立德树人教学的重要性,将其渗透到学生核心素养培养中。因此,需要广大高中历史学科教师创新优化当前教学方式,在欢快的学习氛围中激发学生历史学习的兴趣,提高学生积极性与学习效率。

三、目前新课改高中历史教学中存在的问题

(一) 对学科观念存在偏差

在新时期的高中教育教学中,仍存在一些问,如课程设置不合理、考核制度有待完善等,导致学生在学习高中历史知识的过程中遇到很多难题,使得学生对学科观念存在偏差。在大部分中学教育体制中,历史学科的学习并没有引起大家足够的重视。例如有些学校历史学科成绩不计分数只计等级,而等级只对语文、数学、英语总分达本科线的学生有用。所以,学生们普遍认为不值得投入过多的时间和精力去钻研学习历史这类“小副科”。这种观念偏差影响相关教学活动的有效开展与深入。

(二) 教学模式过于单一

当前社会经济日益增长,我国的教育事业也随之得到相应的发展,新课改对历史学科教学也越来越严格。就目前高中历史学科存在教学模式单一这一问题而言,无疑导致学生逐渐失去对历史学习的兴趣,降低了课堂学习效率,甚至逐渐对学习历史产生厌烦心理。久而久之,不仅不利于学生个人综合素质的培养,也不利于社会新时代合格人才的培养。

(三) 教学理念有待提升

目前大部分教师在课堂教学中,拿着历史课本照本宣科地对学生讲解知识,将枯燥的理论不加修饰地直接灌输给学生。在这种传统教学理念的影响下,学生逐渐失去自主学习能力,导致学习效率和教学质量降低。目前新课改课程教学标准逐渐普及,但仍有不少历史教师对新课改课程标准的研究不足,还未完全消除传统教学方式与教育理念的不利影响。现有的新课改理念推广平台建设存在滞后现象,大部分历史教师的传统教学观念不能满足新课改的要求。相关教育行政部门不够重视学校历史教师队伍的建设,没有为历史教师提供足够的成长平台和机会,有些教师历史教师受传统教学模式的影响,缺乏对学科前沿知识和理念的了解,没有深入研究学习新课程改革的要求,造成自身知识储备不足,历史教学理念有待提升。

四. 高中历史教学中德育渗透策略

(一) 调整学生的学科观

相关部门和学校可以通过改革我国现有的中考和高考制度,增加历史学科在学习和考试中所占比值来激发学生学习历史的兴趣,这也是当前调整学生对历史学科学习观念的有效策略。此外,学生应从小开始就受到正确学科观念的引导和调整,教师应激发学生学习的兴趣,让其了解学习历史的重要性,重视新课改下高中历史德育渗透作用,提升学生历史学科的核心素养。

(二) 改革传统的历史教学模式

时代的进步推动教育事业的发展,历史学科的传统教学模式显然已经不能满足当下新课程改革的要求。因此,要对过于单一的传统教学模式进行改革,活跃课堂教学氛围,提升学生学习兴趣与学习效率。例如教师可以适当通过历史情境对话,让学生身临其境,从而更高效地学习历史。这样,不仅可以调动学生的积极性,提高学生自主学习的能力,也有助于历史学科教学活动的开展。此外,学生的自信心得到增加,课堂教学氛围也更加活跃,同时也有效提升了学生高中历史学科的核心素养。

学生在轻松活跃的课堂学习氛围中,能更好的接收新课程的知识。因此,教师可以多鼓励学生在课堂上大胆提问,踊跃举手回答问题,展示个人风采,来营造轻松愉悦的课堂气氛,激发学生学习历史的兴趣,从而养成良好的学习习惯。历史学

科教师要深入研究学习并熟练运用现代化教学手段,来转变学生的学习方法,提高历史德育教学质量。比如学校和相关部门可以经常开展专题讲座、教研活动等,以调动学生对历史学科的学习兴趣。

(三) 更新教学观念

新课改的标准对历史教师教学观念有严格的要求,为提高高中历史德育渗透的教学质量,教师必须改进自身的教学理念^[2]。在教育教学方面,历史教师应深入学习历史学科前沿的理念和知识,采用现代化多元化的教学方式,逐步更新教学观念,力求从“我给生讲了什么”转变为“学生从课堂中学会了什么”;从“让学生学到了哪些知识”转变为“学生得到了哪些发展”;从“传道授业解惑者”转变为“学生历史学习的共同探究者”。比如学科教师可开展课外拓展活动,在高中历史的德育教学过程中,教师除了以教材为蓝本给学生讲解知识,还可以延伸一些课本之外的历史故事,并情景结合地展示在课堂教学中,以此来开展高中历史教育的德育渗透,不仅可以丰富教学内容,提升学生自主学习能力,也贯彻落实了我国立德树人的根本任务。

五. 结束语

应新课程改革的标准,结合高中历史学科的核心素养培养需求与当前历史学科的教学模式和教育理念,相关教育部门需具体落实我国立德树人的根本任务。为此学校及教师应创新优化教学模式,激发学生学习兴趣,在历史教学过程中实现学生道德素养的有效提升。

参考文献

[1]李玉彬.新课改理念下高中历史教学中德育渗透的路径探讨[J].现代教育科学.2017(07).

[2]张彦珠.新课改下高中历史教学中德育渗透的路径探析[J].高考,2019(29):3-3.

作者简介:

王鸿,女,山东莘县人,高级讲师,从事高中历史教学,学校历史教学研究办公室主任,大学本科。

时事热点在初中道德与法治课教学中的运用

武薇

(辽宁省本溪市第十三中学 辽宁 本溪 117000)

【摘要】在义务教育阶段,初中道德与法治是一门重要的课程。道德与法治课的教学目的在于对初中生的法律意识、道德感、责任感进行培养。社会、文化、经济、政治等重大热点新闻都属于时事热点,有着较广的覆盖面,与时俱进。初中道德与法治教师在开展相关教学时可以尝试运用时事热点,融合课程内容与时事热点,确保课堂教学的创新性和时代性。本文从初中道德与法治课教学中运用时事热点的积极意义入手,探讨如何将初中道德与法治课教学时事热点运用效率提高,希望能够以此提高道德与法治课的教学质量。

【关键词】初中;道德与法治课;时事热点;运用

一、在初中道德与法治课教学中运用时事热点的积极意义

(一) 帮助学生塑造崇高道德品质

在初中教育阶段设置道德与法治课,其根本目的是对学生的道德品质进行塑造,让学生成为四有新人,即有纪律、有文化、有道德、有理想。在初中道德与法治课上,如果教师能够对时事热点灵活运用,则可以将教师的引导作用充分地发挥,让学生在分析时事热点的过程中将正确的世界观、价值观、人生观形成,能够对美丑、对错、善恶、是非进行道德评价、道德判断,让更多的初中生获得民族自豪感、集体荣誉感和社会责任感,为其崇高道德品质的塑造提供保障。

(二) 提高学生学以致用能力

初中道德与法治课有着较强的实践性,单纯的理论教学很难达到预期的教学成效,学生的学习质量也就相对欠佳。如果初中道德与法治课教师能够在课堂教学中切实地融入时事热点,让学生对时事热点所反映出的社会深层次问题、道德与法治理论、观点等进行分析,将有利于培养学生自主探究、思考问题的能力。可见,在初中道德与法治课教学中,教师对时事热点的灵活运用,一方面可以将学生学以致用能力提高,另一方面可以将学生的生活阅历丰富,让其对道德与法治知识掌握程度进一步加深。

(三) 激发学生的学习兴趣

当学生对学习材料感兴趣时,那么其所具备的学习动力一定较为充足。作为有着较强实践性学科的道德与法治课,所包含的知识点对初中生而言也比较难懂、抽象。当初中道德与法治课教师选择采用照本宣科的方式来开展教学活动时,学生很难集中注意力听老师讲课,沉闷的教学氛围非常影响课堂教学质量。如果在初中道德与法治课中,教师能够灵活运用时事热点,则可以将新鲜感注入课堂教学中,充满时代气息的课堂教学对初中生的吸引力也比较大,从而将初中生学习道德与法治相关内容的兴趣激发出来。

二、在初中道德与法治课教学中具体运用时事热点的策略

(一) 搜索时事热点提供交流平台

初中道德与法治课的教师运用时事热点于教学活动时,可以尝试举行相关交流活动,让生在一个平台上讨论时事热点,各抒己见。比如笔者在开展具体教学时,为了引导学生对时事热点关注,每次都会在上课之前让学生按照顺序分享自己收集到的与时事热点有关的内容,然后表达自己的看法,并尝试对所分享的热点事件用理论知识分析。

这样的教学方法一方面可以激发学生关注时事热点的热情,另一方面通过学生对时事热点分享,道德与法治课教师还能够从中将教学灵感提取出来,确保在学生思想道德水平提高、政治思维提升方面时事热点作用得以充分发挥。

(二) 抓住重要事件组织学生讨论

初中生每天都能够接收到大量信息,但是他们由于能力有限,无法从众多信息中筛选出有效、突出的时事热点。针对这一现象,建议初中道德与法治课教师在教学中运用时事热点时,将重要事件抓住,引导学生讨论所举例的事件。比如笔者在电影《战狼》上映并取得了不菲票房成绩之后,就选择以此作为案例来引导学生进行时事热点的分析;在课堂上先引导学生讨论对这部电影的看法,然后提问这部电影为什么会取得不错的成绩,最后点出这部电影中所蕴含的爱国热情。在讨论重要事件的过程中,学生既提升了自我,又透彻地了解了时事热点背后所蕴藏的内容,这对于学生整体思想层次的提升非常有利。

(三) 关注时事热点解析教学内容

初中道德与法治课比较特殊,其教学内容与时事热点的联系非常密切。基于此,初中道德与法治课教师在考虑到学生只具备有限认知能力的情况,可以尝试在教学准备的过程中,融入时事热点,教学内容的解析可以与时事热点相结合。值得注意的是,初中道德与法治课教师在利用时事热点解析教学内容时,需要尽可能地设计让学生讨论的教学环节;初中道德与法治课教师还需要将师生关系尽可能地和谐建立,在具体的教学实践中保持温和的态度,避免学生因为教师过于严厉的态度而不敢大胆表达。

三、结语

每一位初中道德与法治教师都有责任让学生做到关心国家大事,而不只是死读书。基于当前的初中道德与法治课教学实际,初中道德与法治课教师可以选择采取搜索时事热点提供交流平台、抓住重要事件组织学生讨论、关注时事热点解析教学内容等措施,灵活运用时事热点于道德与法治课教学中,为知世界、看社会、明事理、长知识等初中道德与法治课构建提供保障,促进学生的全面发展。

参考文献

[1]马宏钧.浅谈初中政治教学中时事热点的应用[J].农家参谋.2019(04)
[2]钟娇霞.时事政治在初中政治课堂教学中的应用[J].新课程(中学).2017(12)