

如何提高初中地理课堂教学效率

李小华 杨立东

(长春市第一五四中学 吉林 长春 130000)

[摘要]在初中地理课堂教学中,教师要善于改变甚至完全抛开事先写好的教学设计,根据学生的实际问题,凭借已有的经验,在构想的基础上展开教学活动。“教学有法,但教无定法,贵在得法。”在教学体制发生重大变革的今天,要求我们每一位教师都能更新教学观念,提高课堂教学效率。

[关键词]初中地理;课堂;教学;有效

地理是一门涵盖知识点较多的涉及比较广泛的一门学科,是自然科学与人文科学的结合,地理学科中的很多知识与我们的实际生活紧密联系,学好地理知识不仅可以拓宽我们的知识面,还能够使我们利用地理知识解决很多实际中的问题。但是在现实学习中,初中生的学习任务繁重,学习压力大,除了学习课本中的知识,没有多少时间去了解课外知识,因此也就不能主动探究问题,学习积极性不足,从而学习效果不佳。对此,老师要想方设法不断地激发学生的学习兴趣,让学生能够主动参与到教学中来,本文就来谈一谈这个问题。

一、创设问题情景,激发学生的学习欲望

一节好的地理课老师要注重为学生创造良好的课堂环境,学生只有在具有吸引力的课堂环境中学习,才能不断提高学习兴趣,取得最佳的学习效果。因此我在课堂教学中为学生创设问题情景,使学生能够专注于教学内容,主动去学习知识。老师可以在教学前备课的时候收集一些案例,注意收集的案例必须是与教学内容有紧密关系的,并且案例的内容要使学生感兴趣的,觉得有趣的,与实际生活有密切联系的,可以设置一些稍微有难度的问题,让学生不能直接得到答案,这样,学生求知的欲望被大大激发起来,从而就能够主动参与到教学中,达到不断提升教学效果的目标。

二、联系生活实践,使学生认识地理学科的价值

地理是一门与实际生活密切联系的学科。在地理教学中,老师要深入挖掘地理知识的深刻内涵,向学生展示知识在生活中的实际价值,正确引导学生,让学生将好奇心与积极性转移到学习中来,从而真正理解地理知识的奥妙。例如,在探究学习我国南北气温差异时,先播放我国春节期间,黑龙江哈尔滨冰灯展和海南省的迎春花市场景视频,让学生观看视频后思考,我国这两个地区的景观差异为什么这么大?使他们带着疑问,在强烈好奇心的支配下产生想象和猜想,激起了他们学习的兴趣,产生强烈的求知探索欲望,进入新课的学习自然水道渠成。在通过指导学生观察我国一月和七月平均气温的分布图,并应用课文文字说明的方式,小组合作学习、交流讨论,探究归纳出我国气温的分布特点。使学生仿佛置身于真实的环境中,牢固地掌握了知识,教学效果很好。

三、应用多样的教学手段,营造主动学习的氛围

学习不是被动的过程,而是一个主动的过程,只要学生有了学习的动机,才能取得较好的教学效果。假如老师善于根据教学内容、学校条件、学生的身心发展规律,应用多种教学方法进行教学,那么学生的学习兴趣就会被大大激发起来,形成良好的学习氛围,激发了学生的学习积极性,使学生真正投身于学习中。例如我在教学七年级下册《中东》的时候,我选择应用信息技术来教学。我应用多媒体为学生播放了一段有关“两伊战争”的视频,然后向学生提出问题:(1)刚才主要报道是什么?(2)它们位于什么地区?(3)第二次世界大战以来,中东战争不断,一直是全世界关注的热点地区。该地区为什么会不断出现战争呢?让我感到欣喜的是,学生对我播放的视频非常感兴趣,在让他们思考问题的时候他们的积极性很

高,在激烈的讨论后都踊跃回答问题,学生主动探索问题的意识大大提升了,为中东地区学习营造了有效的学习氛围,教学效果很好。由此可见,老师要根据实际的情况应用新颖、科学的教学方法,激发学生的学习兴趣,让学生能够自愿地、主动地参与到教学中来,不断提升教学效果。

四、提供成功的机会,增强自我效能感

所谓的自我效能感对学生主动探究学习的影响是很大的,这种影响体现在:一方面具有高自我效能感的学生会主动地选择较高的学习目标,并为此不断努力,不断提升自主学习的能力。另一方面自我效能感高的学生学习成绩好。学生在学习过程中自主学习的意识是非常重要的,因为强迫永远不是教学的目的,更不是教学的最佳选择,只有学生自己对学习有兴趣,自己主动想去学习,才能使学生在自信,从而提升自我效能感。通常来说,成功的体验能增强学生的自我效能感,使学生对学习更加有信心。在实际的地理教学中,老师要为学生适当的留一些有难度的问题,然后将问题分为几个梯度去一点点分析、解决,这样,再难的题目也会变得简单,让学生体验成功的喜悦,进而对学习产生信心,能够积极主动地参与到教学中来,提高教学效果。

五、运用激励评价,及时反馈情况

新的地理课程标准提出了全新的和带有明确指向性的评价理念:地理学习的评价,既要关注学习结果,也要关注学习过程,以及情感、态度、行为的变化,实现评价目标多元化、评价手段多样化、形成性评价和终结性并举、定性评价和定量评价相结合,创设一种“发现闪光点”“鼓励自信心”的激励性评价机制。

就地理学科来说,很多学生存在不够重视、厌学等现象,所以调动学生学习地理的兴趣尤为重要。教师在课堂教学中要恰当运用激励性评价,调动学生学习的兴趣,后寻找学生创造性思维的闪光点,给予鼓励和表扬。使学生始终处于学习的亢奋状态,学习才更能深化、深入。

运用激励性评价必须客观才能引起学生的共鸣,也才有益于培养学生持久的学习兴趣。漫不经心的表扬或者没有价值的表扬则往往被学生忽略或引起学生的反感。教师要对学生的学习,无论过程、方法还是探究成果都给予客观的评价,通过师生评价、生生评价、口头评价和书面评价等多种形式手段及时反馈学生在一个阶段或一堂课上的表现情况,做得好的及时肯定表扬,做得不好的及时指出,鼓励他及时改进,并明确努力的方向,这样使每一位学生都感觉自己在不断前进,都有希望,学习的兴趣才可能持久。

总之,在地理教学中老师要想方设法激发学生学习的积极性,让学生有效参与,使学生爱上学习,进而提升教学效果。

参考文献

[1]马国宏.谈如何提高中学地理课堂教学效率[J].中国校外教育,2016,557(13):119.

小学数学教学中微课的应用

李野

(吉林省长春市农安县红旗小学 吉林 农安 130200)

[摘要]随着新课改的全面实施和不断深入,各种新型的教学模式也逐渐被应用到小学数学课堂教学之中,微课就是其中的一种。微课具有变化性强、内容覆盖范围广、表现形式新颖等诸多特点,将其应用到小学数学教学之中,可以激发学生的学习兴趣,提高课堂教学效率。

[关键词]小学数学;微课;融合

国内微课概念及实践肇始于2010年。在历经短短五年的快速演变发展之后,微课由关注微课资源构成阶段、关注微课教学活动阶段向关注微型网络课程建设阶段发展。目前微课成为当前我国教育信息化资源建设的重点和研究热点。目前网上微课资源非常丰富,在小学数学课堂中如何巧用微课资源是数学教育紧随时代要求的需要。

一、巧用微课导入,激发学生兴趣

在课堂教学过程中,导入新课环节的目的主要是引起学习者的注意、激发学习者的兴趣。因此,面对不同年级和班级的学生,如何在数学课堂中巧妙设计课堂导入,是激发儿童阶段学生好奇心的关键。微课具有短小精悍、视听效果突出、教学资源整合的特点,因此,被广泛地在课堂导入环节加以采用,尤其是目前正在流行的翻转课堂。

在数学课堂导入环节巧用微课需要注意结合小学数学课程的特点。在采用过程中要注意几个问题:(1)精心设计或使用微课资源。目前一些教育主管部门及学校建立了微课教学交流平台,汇集了一大批优质的微课案例。如100以内的加法、认识角等微课资源具有较强的可复制性,可在课堂上考虑使用;(2)在导入环节使用的微课资源要具备内容丰富的特点,便于教师引导学生开始思考以及练习,为

正式的讲授环节创造条件。一些微课过于简单,不能充分地聚焦问题、引起学生兴趣,或者过于单一,不利于数学中诸如正方体、小数比较、分数比较、四舍五入等抽象概念、规则的学习。这些都需要教师谨慎考虑。总之,互联网上的微课资源十分丰富,教师和学生要注意根据教学需要合理选择,不能一味图新、一味图多。

二、巧用微课呈现教学内容,增强教学直观性

在整个教学过程中,以教学材料为中介的师生互动过程特别重要。教师在呈现教学内容时,要根据教学材料的性质、学生学习特点选择不同的教学方法和策略。以微课的形式呈现教学内容,比较符合小学数学课堂及小学生的特点。微课能较好地体现片段化教学的特点,增强教学的计划性和教学活动的互动性,符合知识、技能学习的要求。

为此,巧用微课呈现教学内容要注意以下几点:(1)变讲解法为演示、讨论法。传统的教学内容呈现方式较多地与讲解法联系在一起。在数学课堂中,往往是教师先设置一个问题情境,如解决分数应用题,然后一步步讲解如何解决问题、掌握解题思路,学生在学习中主要是在教师的引导下进行的。使用微课呈现教学内容则可以充分发挥微课所带来的教学活动的灵活的互动性,通过把分数应用题以形象化的方式呈现出来,让学生明白分数应用题中“1”的含义以及整体中包含多少个

单位的具体算法；(2) 选用微课呈现教学内容，要充分考虑到教学过程的先后环节，尤其是后续的提供学习指导、展现学习行为、反馈及评价。在微课教学过程中，要充分留意这些细节信息，从而有针对地开展后续教学活动，增强整个教学活动的连贯性，提高教学质量。

三、巧用微课互动，提高数学技能

微课的核心是视频教学资源。微课带来的课堂教学变革充分体现在互动学习、自主学习方面。通过使用微课资源，学生在数学课堂上更容易思考具体问题、解决生活中的实际问题，增强数学逻辑推理能力。在传统的数学课堂上，一些学生害怕教师提问，课堂问题容易流于形式，更难以发挥调控课堂教学的作用。加之小学生数学思维的特点还停留在具体运算阶段，学生难以清楚表达学习中遇到的障碍，不利于及时调整教学行为。微课具有鲜明的互动性，突破了教师留给学生的威严形象，在生动活泼的问题情境面前，学生更乐于解决数学问题，方便师生群体之间的交流。

微课所具有的互动性与其呈现方式紧密相关，为此要做好以下几点：(1) 要让学生参与演示，置入具体情境。在课堂上，学生对一些简单的数学概念的认识仍需要借助于具体的实例，如，角及角的分类。巧用微课要首先注意剖析教学内容、教学任务，根据教学任务的需要选择恰当的呈现方式，以帮助学生归纳总结出概念及形成数学分析思路。呈现角的实例时，就需要突出关键特征，让学生主动列举生

活中的例子，避免简单的动画演示；(2) 要充分利用互动性获得教学反馈信息，掌握学生学习的薄弱环节，实施个别化教学，实现学生的全面发展。在互动过程中，每个学生的学习习惯及倾向得以展现出来，在数学中掌握这些信息，有助于纠正学生认知偏差，培养学生良好的运算技能。

四、巧用微课，拓宽学生的视野

知识源于生活，同时也服务于生活。数学知识为人类和社会的发展做出了巨大的贡献，这些都是前人的研究成果。数学老师可以带领学生去学习知识背后的故事，对一些数学知识的起源以及发展历程进行了解，这样不仅可以加强学生对知识的理解，还能激发学生的探索欲望。小学数学教材中有很多关于数学家和部分数学知识来源的故事，数学老师可以找一些与此相关的微视频，带领学生欣赏，开阔学生的视野，让学生对数学有一个全面的了解，对数学知识的重要性有一个正确的认知。

在小学数学课堂中如何巧用微课资源还需要解决一系列问题，如优质微课资源的选用、开发问题。要在设计教学活动过程、把握师生教学活动特点上下功夫。在数学课堂上，还需要考虑学生数学思维的形成规律，注重直观与抽象的结合，让学生在互动参与的学习氛围中感受数学学习的乐趣，这是巧用微课资源的真正旨趣。

参考文献

[1] 李建芹. 初探小学数学教学中微课的应用[J]. 中国教育技术装备, 2015, 000(003): 121-122.

多媒体技术在初中英语口语教学的应用

孙国芝

(农安县开安镇初级中学 吉林 农安 130200)

[摘要]近年来兴起的多媒体信息技术辅助教学寓教育于一定的形象思维和创设的情景当中，能够综合利用视、听觉，使学生感受到语言和音像的不断冲击，有意注意、无意注意和有意后注意交替进行。使学生身临其境，高度参与，提高他们的学习兴趣，激发他们的创造热情，实现学与教的互动。

[关键词]初中英语；口语；多媒体

在语言文字的训练“听、说、读、写四个字中间，‘说’字最基本，说的功夫差不多，听、读、写三项就容易办了”。由此可见说在语言中起到举足轻重的地位。正是因为这样，口语在英语教学中越来越受到了老师和学生的重视，学生开始对口语有着极大的欲望和激情。多媒体技术的发展与普及，为英语口语教学提供了一个很好的教学平台，极大地激发了学习英语的兴趣以及提高学习的效率。

一、初中英语口语教学现状

当前初中英语口语教学确实存在着不少的问题。学生花了七八年甚至十多年的时间去学习英语，虽然熟知语法、词汇语言材料，当真正要用英语进行交流的时候，却说不出话来。目前初中英语口语教学现状表现具体如下：

1. 教学模式枯燥单一

我国的英语口语历来都是以教师作为课堂主人的教学模式，学生只能被动地接收老师传递的信息。学生缺少锻炼口语的机会，学生开口说英语的主动性和积极性也大大降低，时间久了就会对课堂活动没有兴趣甚至会产生一种厌倦的情绪。

2. 缺乏学习英语的必要语言环境

我们的学生都是在汉语单一语种的环境中学习英语的，除了每个星期学校安排的几节英语课，学生就很少有机会接触英语。这样的英语学习环境严重地影响了学生英语口语能力的发展和提高。

3. 英语教师口语水平偏低

当前大部分的英语老师由于没有到国外接受英语培训，很难接触到真正的英语环境和了解地道地道的英语表达方式。同时英语教师的语言语调不够准确，不能运用流利的英语进行课堂教学，这对于培养学生的口语能力是非常不利的。

4. 班级学生人数众多

我国绝大多数的中学班级大，学生人数众多，难于组织口语训练活动。再加上时间方面的限制，学生就更加缺少足够实践活动机会，口语能力的提高必然成为一个难题。

二、多媒体在英语口语教学中的优势

现代英语的教学模式以学生的“学”为主，老师的“教”为辅，近年来随着多媒体技术的迅猛发展和普及，为英语口语课堂教学提供了先进的教学手段，具有许多传统教学模式无法比拟的优势。

1. 运用多媒体可以加大信息量

使用多媒体教学手段可以改变传统教学模式，可以以网络为媒介链接知识，大大地增加英语口语课堂知识的容量。我们可以利用计算机不断地刺激学生的感官，使得学生形成一体化的思维活动，激发学生进行英语课堂活动的兴趣，提高课堂教学的效率。

2. 为教师和学生的互动提供了一个很好的平台

在英语口语教学中，教师利用多媒体信息技术，可以使得学生有更多的机会投身到整个英语口语教学环节中，使得语言得到很好的操练与运用，使得学生的英语水平能够得到更大程度的发挥。

3. 有利于学生接受语言和理解文化背景知识

多媒体课件涉及的素材能够帮助学生全方位，多角度地了解目标文化背景知识和加强对该国历史、政治、文化以及风俗习惯的感受。在这样的基础上，学生会更加乐意接受和融入目标语言。

三、多媒体在英语口语教学中的应用

1. 多媒体辅助教学的原则

1.1 多媒体英语教学活动应以英语教学法为基础

在英语口语的教学活动过程中，教师应该根据学生的实际情况安排教学的内容和进度。多媒体英语教学活动还是要依照英语教学法。

1.2 多媒体教学法应该遵循教师为主导，学生为主体的原则

在英语口语教学活动过程中，教师始终处于主导地位，而学生则处于主体地位。学生对课堂知识掌握的熟练程度是衡量课堂教学效果高低的标准。多媒体作为一种教学辅助手段，在英语口语课堂中始终处于被支配的地位。

1.3 正确使用多媒体

多媒体自身独特的优势就是教学内容可以通过图、文、视频、声音等方式呈现出来，教师应根据不同教学内容和课堂需求选择最适合的一种或者是多种多媒体，从而达到最佳的教学效果。

2. 多媒体辅助教学在英语口语教学中的具体实施

在英语口语教学中，提高学生的英语口语的形式有很多种：模仿、会话、看图说话、角色扮演、讨论等形式，而多媒体与英语口语教学的整合，就能够使这些教学形式得到更加好的应用。

2.1 模仿法。教师可以通过网络搜索国外名人的精彩演讲片段，在课堂上利用多媒体播放视频，让学生模仿，使他们在不断的练习过程中口语水平得到极大的提高。

2.2 复述故事法。复述故事法不是简单地要求学生进行背诵，而是利用多媒体平台讲一个故事展示给学生，要求学生对故事进行转述。通过这样的训练，提高学生的英语口语表达能力。

2.3 看图说话法。教师可以利用多媒体播放一些学生感兴趣图片或者连环画，要求学生进行认真地观察，然后根据图画的内容即兴口头编故事。能够提高学生的口语表达能力，英语思维能力，创造力和运用英语的篇章能力。

2.4 角色扮演法。老师可以利用网络资源搜索一些趣味性的有情节的音频材料，让学生看着投影上的字幕，听几遍录音或者视频，然后请学生朗诵这段音频来加深学生的理解和记忆。学生通过生动有趣的语言运用可以习得语言。

总之，多媒体技术作为一种重要的教学手段已越来越体现它的优越。教师在英语口语教学过程中只有合理地运用多媒体，并积极探索新课程理念，与传统教学模式有机结合，走出多媒体教学的误区，真正发挥多媒体的作用，才能取得“最优”的教学效果。在口语教学中根据实际需要，合理使用多媒体辅助教学，以提高课堂效率和教学质量。

参考文献

[1] 朱芬仙. 多媒体技术在初中英语口语教学的应用探索[J]. 课程教育研究, 2018(40): 124.