

# 浅谈核心素养下的小学数学运算能力的提升策略

张凤香

(山东省泰安市宁阳县华丰镇沈庄小学 山东 泰安 271413)

**【摘要】**随着人们对素质教育的重视,对于数学知识不在只关注去理论知识的掌握程度,更加注重小学生对于数学知识的运用能力,数学教师要能将数学知识与实际运用相结合进行教学,注重培养小学生的核心素质。

**【关键词】**核心素养;小学数学;运算能力;有效提高

## 引言

新课程对于数学教学要求不仅仅是知识的传递,更要关注小学生综合能力的培养,关注数学知识的实际运用,“加减乘除”是数学的基础运算,是最简单的运算,后续的复杂的公式都是在此基础上引申而来的,因此数学教师必须注重对小学生数学基础知识的教学,强化小学生的数学运算能力以及数学逻辑思维能力的培养。

### 1. 小学数学运算能力特点

#### 1.1 层次性特点

小学数学运算能力是层层递进的,是需要一个沉淀的过程,小学生从最基本的加减法运算逐步递进为乘除运算,再到后期的方根运算,从简单到复杂,只有基础打好了,后期的步伐才能顺利迈进,在数学学习的道路上,只有先学会走才能跑的稳。在这层层递进的过程中帮助小学生首先要能保证计算的准确性,就是说要保证计算过程的准确性,这样才能保持结果的正确性,否则计算就是在浪费时间,其次,要确保计算过程中的合理性,否则就是瞎计算,得不到想要的答案,最后,就是培养小学生对于运算的灵活运用能力,做到能举一反三,能够将知识串联起来,数学教师在开展课题教学的时候,要有意识的将运算带入到教学当中,锻炼学生的灵活性,提高小学生的数学学习能力。

#### 1.2 综合性特点

要想培养小学生的数学运算能力,数学教师要能清楚的认识,单靠课本的数学知识是不能实现的,在培养数学运算能力的过程中,会涉及记忆能力、逻辑思维能力、实践运用能力等,通过这些能力的共同辅助才能实现小学的运算能力的提高,可见数学运算能力不是独立存在和形成的,它是小学生的数学综合能力的一个组成部分,因此数学教师在进行数学教学时,要能引导小学生将数学知识运用到实际生活当中,帮助小学生的形成核心素养,进而提高对数学的运算能力。

### 2. 核心素养下小学数学运算能力提升的方法

#### 2.1 激发学生的学习兴趣与积极性

处于小学阶段的学生,他们对什么都好奇,喜欢为各种各样的问题,而且活泼好动,如果让小学生安安静静地坐在教室里学习数学知识,对小学生来说是一种虐待,会让小学生失去学习的兴趣,因此数学教师要能让小学生能够主动的去学习数学,就一定要能让数学吸引他们的注意力,让他们对学生抱有好奇心和兴趣,再加以适当的引导,提高小学生的学习能力。例如:在进行“十的分解”教学的时候,数学教师可以将办公室装饰成一个小超市,将班级中的小学生分成几个小组,每个小组轮流做老板和购买者,在实际购买当中运用加减法计算,熟练掌握计算口诀,提高小学生的数学运算能力。

#### 2.2 基础知识教学,培养学生学习能力

数学基础知识是数学的开端,只有基础学习的牢固了才能开展后期的对于学习和运算能力的培养,如果学生的基础没有打好,在后续的学习当中就会很吃力,跟不上教师的教学进度,越不会越不会,久而久之就失去了对数学知识的信心,如果在一开始就帮助学生帮基础打好,在后期的运营当中,就会更顺畅很轻松,能

够跟上教师的节奏,一步一步的深入的学习数学知识。同时良好的数学基础,也是培养学生核心素养的一部分,数学教师在进行实际教学中,要将一些计算公式的原理、公式的推导过程、公式之间的关联以及如何找寻问题分析的切入点,将这些融入数学知识当中给学生进行讲解分析,并让学生加以练习,能够灵活的运用。

例如:工厂需要制作一批零件,共计1000件,甲组每小时制作15件,乙组每小时制作20件,为了节省时间,工厂要求两个小组同时制作,问完成此批零件需要多长时间?首先,学生要回顾教师讲解的对于应用题的分析切入点,了解这个问题主要是想考哪方面的数学知识,经过分析之后发现其实就对学生“加、减、乘、除”的运算的使用。

#### 2.3 重视口算练习,强化学生的运算能力

在小学阶段的数学教学主要对教给小学生一些运算的口诀,培养小学生的数学思维,在这个阶段重点不是针对答案进行教学,而是应该注重小学生对计算的理解和运用能力,重点是计算过程中形成的一些数学思维,尤其是小学生的口算能力,口算是很好锻炼小学生数学能力的工具,口算的时候大脑一定是在急速的运转,并且在大脑中有计算的过程,才能口算出答案,所以数学教师一定要锻炼小学生的口算能力,平时在课堂中一点要预留出一点的时间组织小学生进行口算比赛,从单纯的加减乘除到复杂的四则混合运算都是口算题材的范围,在口算比赛中能够同时对小学生的反应能力、逻辑能力及运算能力进行锻炼,从而提高小学生的核心素养。

#### 2.4 开展小组合作,提高运算教学效率

小组教学模式可以更好地调动课堂气氛和学生学习的主动性,通过数学教师的合理分组,将班级当中的优等生和差等生进行混合组合,让学生成为一个个小的集体,同时开展一些具有竞赛意义的活动,以小组的成绩作为标准,这样小组内部的成员互相之间就会去沟通学习,优等生也会主动的去帮助差等生学习,而差等生为了不拖累小组成绩也会主动的去学习,因为只有团队人员的学习能力的提升,才能使整个团队得到更好的成绩。例如:在进行加减法口诀的讲解时,会涉及需要让学生记忆背诵的数学公式,数学教师就可以在课堂上给学生留出一定的时间去记忆和背诵,然后让每组一名成员到黑板上进行默写,因为有竞争的存在,所以小组内的成员会更加团结,更加互助,更加认真和专注的去记忆背诵,以备为团队争光。

#### 总结

综上所述,对于提高小学生的数学运算能力,数学教师要能从激发情趣、重抓基础、强化口算、分组教学等几个方面进行课堂教学,帮助小学生掌握运算技巧,培养小学生的数学思维及综合能力。

#### 参考文献

- [1]何茵.浅谈核心素养视角下提升小学体育教学有效性的策略研究[J].当代教育理论与实践(电子刊),2018,000(007):603,605.
- [2]胡火金.浅谈在课堂教学中小学生数学核心素养的培养[J].课程教育研究:新教师教学,2016,000(024):215-216.
- [3]许娟.自主学习 素养提升——引导学生自主学习,培养数学核心素养[J].数理化解题研究,2018,(33):2-3.

# 关于小学语文人文知识及其教学策略的认识

苑国莹

(辽宁省昌图县八面城镇中心小学 辽宁 铁岭 112500)

**【摘要】**在当前小学语文课程教学中,为能够实现教学质量及学生语文知识水平的有效提升,需要有效开展各个方面的教学,而人文知识就是其中比较关键的一个方面,对学生综合素质的培养十分有利。因此,在新时期的小学语文课程教学中,语文教师应当对人文知识加强认识及重视,并且要选择有效策略开展人文知识教学,从而使人文知识教学能够得到满意的效果,实现学生人文知识水平的提升。

**【关键词】**小学语文;人文知识;教学策略

对于小学语文课程而言,其属于人文性比较强的一门学科,其中所包含的相关人文知识比较多,并且人文知识在整个语文知识中越来越重要,因而对于人文知识的教学也有着越来越高的要求。作为新时期的小学语文教师,应当对人文知识教学加强重视,并且要对相关的教学策略进行探讨,从而使人文知识教学能够得到更满意的效果,为语文综合素质的提升及其更好发展提供坚实的基础与支持,满足教学要求。

### 一、小学语文人文知识教学的重要性及意义

#### (一) 人文知识教学有利于丰富语文教学内容

在小学语文教学活动的实际开展中,为能够得到满意的效果,其中比较重要的一点就是要丰富教学内容,而人文知识教学可使这一目标有效实现。通过有效开展人文知识教学,可使以往的单纯的语文基础知识教学情况得以改变,使人文知识融入语文知识的教学中,也就能使教学内容更加丰富,为更好地开展语文知识的教学奠定较好的基础,并且能够丰富学生的知识体系。

#### (二) 人文知识教学有利于学生人文素养的有效提升

在新形势下的小学语文课程教学中,除了需要对生进行语文知识的教学,还需要对各个方面的素质及素养进行有效培养,而学生人文素养的培养就是其中比较重要的一个方面。通过对生开展人文知识教学,可使学生对相关人文知识加强了解及掌握,在学生充分掌握相关人文知识的基础上,也就能使学生的素养得到有效提升,在此基础上也就能实现学生的更理想发展,使实际教学需求得到满足。

#### (三) 人文知识教学有利于教学改革的更好实现

在新课程教学改革背景下,小学语文课程中的教学改革已经成为必然的需求及要求,因而需要教师积极实现教学改革。通过对生进行人文知识教育,可使教师改变以往的教学内容及教学理念,在此基础上使课程教学改革有效实现,使语文教学满足实际教学需求,也就能使教学改革的实现具有更好的基础,实现教学的有效发展<sup>[1]</sup>。

#### 二、小学语文人文知识教学现状

### （一）小学语文人文知识教学认知缺乏

就目前小学语文课程教学而言，新课程教学理念虽然逐渐融入，但是很多小学语文教师对于新课程理念的要求及内涵并未深入理解，因而在小学语文课程教学中只注重对学生进行语文知识的教学，对于学生其他方面的教学缺乏重视，对于人文知识教学未能正确认识。目前，很多学校及教师对于小学语文中的人文知识缺乏正确认识，未能意识到其重要性及意义，对于这一方面的教学也就缺乏重视，导致人文知识教学缺乏有效的理念支持及保障，对于人文知识教学的开展也就十分不利。

### （二）小学语文人文知识教学内容不合理

就目前小学语文中的人文知识教学而言，另外一个问题就是人文知识教学内容不合理，主要表现为人文知识内容比较缺乏。当前，很多小学语文教师未认识到小学语文课本中的人文知识内容，也未能将课外的相关人文知识内容融入教学中，这就导致人文知识内容比较欠缺，影响学生对人文知识的学习，也就影响人文知识的教学质量及效果。

## 三、小学语文人文知识教学方法及策略

### （一）加强小学语文人文知识教学的认知

在小学语文人文知识的教学过程中，为能够得到满意的教学效果，首先需要注意的一点就是应当对人文知识教学加强认知。作为新时期的小学语文教师，应当深刻理解新课程理念的要求及需求，在此基础上才能够转变传统的教学理念，对于人文知识教学能够更好地认知，真正认识到人文知识教学的重要性及意义，从而在人文知识教学方面加强投入，对于人文知识教学能够深入研究，从而使人文知识教学具有理想的支持与基础。同时，小学语文教师还需要对学生进行引导，使学生对于人文知识的学习加强认识，更好地投入到人文知识的学习中，这对于人文知识教学效率及质量的提升十分有利。

### （二）选择科学合理的人文知识教学内容

针对小学语文人文知识教学现状，为能够使人文知识教学得到有效改善，另外需要注意的一点就是需要选择科学合理的人文知识教学内容。首先，小学语文教师在进行语文知识的教学时，需要对其中的人文知识进行充分挖掘，阐释出这些人文知识，以使得学生能够更好地了解这些人文知识。其次，教师还需要将课外有关的人文知识内容融入小学语文课堂教学中，从而使人文知识内容能够更加丰富，也能够使人文知识及教学的开展具有理想的内容支持，从而得到满意的教学效果。

### （三）选择科学合理的教学方式

在小学语文人文知识的教学过程中，另外需要注意的一点就是应当对教学方式进行选择，为更好地开展人文知识教学提供较好的基础。由于人文知识内容比较抽象，而小学生由于年龄特点，对于人文知识的理解也就比较困难，这就需要教师选择合理的方式展示人文知识内容，可选择多媒体教学方面的人文知识内容进行展示，使抽象的人文知识得以生动形象地展示，有利于学生更好地理解及掌握，在此基础上也就可以使人文知识教学得到满意的效果，实现学生人文知识水平及语文综合素质的提升。

## 四、结语

在现代小学语文课程教学中，人文知识教学已经成为重要的内容，并且也是新课程教学理念中的必然需求，对于学生发展十分有利，因而需要教师合理开展人文知识教学。作为新时期的小学语文教师，应当对人文知识教学充分认识及重视，通过人文知识教学现状的合理分析，选择有效途径及策略开展人文知识教学，以实现学生的更理想发展<sup>[2]</sup>。

### 参考文献

- [1] 赵楠. 小学语文人文知识及其教学策略研究[D]. 华中师范大学, 2019.
- [2] 钟小兰. 语文教学中影视资源的整合策略[J]. 江西教育, 2018(18): 43.

# 关于微课在小学语文教学中的应用问题分析

张 静

（辽宁省铁岭市银州区第五小学 辽宁 铁岭 112000）

**【摘要】**随着新课程改革的逐渐深入，当前在小学语文教学中对学生能力和兴趣的培养更加重视，由此也促进了各种新型课程模式在小学语文教学中的广泛应用。微课的出现令学生能力和学习兴趣的提升得到了充分保障，但如果微课资源得不到有效利用，则无法发挥其真正的作用，因此对当前的小学语文教学而言，必须认真分析在应用微课资源过程中存在的问题，这样才能为教学效果的提升提供充分保障。

**【关键词】**微课；小学语文教学；应用问题研究

“互联网+”生活环境的形成促使各级教学不断进行信息化教学改革，微课便是改革过程中国内教育领域出现的新式教学资源。在信息化教学的时代背景下，各级各学科的教师使用微课推动所执学科的教学改革，优化教学质量。小学语文学科也是如此，小学语文学科可以分为多个层次，拼音教学、识字教学、阅读教学、写作教学等等，微课在这些方面的教学中都有较大的应用价值。因此，教师应当在教学实践中吸取其他教师的实践经验，灵活应用微课，提高小学语文的教学质量。

## 一、微课在教学实践中的问题

### （一）部分教师的教学观念落后

教师需要具备的素质之一是坚持终身学习，坚持学习和践行不断发展的教育理念，在教育理念的指导下不断进行教学改革，推动教育质量和教学效率的提升。但是有一部分教师却在教育工作过程中丧失了这种素质，这些教师并不愿意去了解微课的特征和应用优势，在对微课进行简单的了解后，他们便将微课视为华而不实的教学方式，认为微课的制作过程繁杂，而且并不能超过传统方式的教学效果。因此，他们在尝试一两次微课教学后，便将微课“束之高阁”<sup>[1]</sup>。

### （二）微课质量较低

微课视频的特点便是时长简短、内容翔实，这是微课得到重视的原因之一，也是教学实践中应用微课质量较低的诱因。现阶段教师所接受的教育都是专业知识性的教育，计算机信息技术并不系统、专业，教师的信息技术只足够用于操作办公软件或者进行简单的视频剪辑。而微课的特点要求教师需要收集大量的素材，然后将素材剪辑制作成短小精悍的微课视频，为了保证微课视频的趣味性，教师还需要加入动画、音效、特效等元素。

### （三）对微课的了解及应用不足

优秀的微课对小学语文的教学活动有较大的积极作用，但在教育实践中，部分教师对微课的了解并不深刻，没有结合小学语文的特性去思考微课在语文课堂中的有效应用方式。因此，在这些教师的课堂中难以见到微课的应用。而另一些教师在缺乏深入思考的情况下坚持使用微课教学，但因为在应用过程中微课内容与教学内容之间的联系并不紧密，甚至只是将微课视频替代使用多媒体播放网络视频，这样的微课应用方式也使微课的应用效果低下。

## 二、小学语文教学中微课的应用方法分析

### （一）营造课堂氛围，调动学生情绪

对于年纪较小的小学生来说，他们是比较好动的，如果想让他们安安静静地上好一节课，并且从中获取相应的知识，我们需要找到合适的方法。微课能够帮助我们实现这一目的，比如说关于课文《找春天》，微课制作能够结合一些春天的风景图片或者是开花生根视频资料还有就是结合一些动画歌曲，这样能够符合小孩子对看故事，看视频的习惯，使他们主动地融入课堂学习氛围当中，能够让他们带着探索的心理去学习具体的课本内容，也能够增强他们的想象能力，也保证了语文老师顺利教学。

### （二）巧抓重点搞好知识延伸，促进学生长足发展

对于传统的语文课堂来说，老师讲的问题很复杂，面对这样冗长的事情，往往会打消学生的积极性，通过结合微课进行教学，老师可以将重点的知识点进行突出。学生也能及时地认识到，并且增加记忆，有助于对于重点知识的掌握。还可以通过故事性的因素引起学生的想象，增大学习语文的乐趣。在对于重要知识点进行学习后，可以设计开放性的问题或者任务，使任务是生活产生一些联系，能够使学生更加喜欢钻研学习，并且积极地回答问题。而且对于这种开放式问题，每个人的想法都不一样，可以帮助他们自由结组进行讨论，有的同学学习思维比较好，能够快速想到问题的答案，还能够帮助其他人，在这样的过程中还能够推动同学之间建立起良好的友谊。

### （三）利用微课情境创设，培养学生人文素养

小学语文的讲授中，除了古诗词以外还有其他的课文内容，其中都会涉及一些有意义的小故事，结合故事内容，对学生进行相应的启发。老师的任务并不仅仅是让学生了解课文内容，更重要的是要让他们进行全面的分析和理解，增强他们的想象能力，可以从网上下载相关的小视频，利用动画的方式吸引他们的兴趣，或者通过小组任务分配，进行角色扮演游戏，使小学生能够快乐的学习，这样能够增加他们对教学具体内容的印象。

### （四）最大限度利用好课堂时间

微课在小学语文当中的应用，能够帮助节省老师讲课的时间，给学生预留做作业的时间，这样能够加强他们对于课堂内容的理解，使他们在课下充分的学习思考。像长篇文章的讲授结束后，利用剩余时间，学生们可以通读整篇文章，这样能够加深印象，老师也可以给他们布置相关的观后感，读后感作业。通过作业的完成情况，可以了解到他们对于课堂内容的学习效果。而且通过微课还可以丰富学生的知识面，因为传统的课堂只是对于课本的学习，教学内容有限。但是微课就能够帮助补充相关的课外知识，拓展学生的眼界，使他们接受课本以外的新鲜知识，帮助理解运用到生活当中<sup>[2]</sup>。

## 三、结语

结合多种教学模式的教学经验，通过微课使小学语文课堂更加富有生机活力，改变传统被动接受知识的现象，努力建造一个开放、探究、以学生为主体的学堂，利用小学生的好奇心理，提高他们对学习的主动性，通过老师学习和利用不断发展的教学方法及设备，努力实现教学相长，通过结合书本内容，形成合理的微课设计，从而进一步提升小学课堂的教学质量。

### 参考文献

- [1] 施筱芸. 谈微课在小学语文教学中的应用[J]. 小学教学研究, 2020(14): 73-75.
- [2] 胡维鹏. 微课在小学语文课堂教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2020, 6(09): 157-158.