

改进写作教学策略提升小学语文写作能力的策略分析

黄群益

(广西—东盟经济技术开发区中心小学 广西 南宁 530105)

[摘要]写作教学是语文教学的关键环节,也是学生写作能力培养的必要手段。但在当前小学语文写作教学中却始终存在一些问题,影响学生写作能力的有效培养。对此,本文从当前小学语文写作教学的现状出发,对写作教学的改进策略展开探讨,希望能够对学生写作能力培养起到促进作用。

[关键词]写作教学;小学语文;写作能力

一、语文写作能力培养的重要性

在语文学习中,听说读写四项基本能力缺一不可,而写作能力与学生其他几项基础能力都有着千丝万缕的联系。首先,写作能力是汉语言运用能力的具体体现,同时也是语言从输入到输出所必须具备的一项能力。同时写作能力还直接反映出学生能否将自己的所思所想进行有效的表达,是否具有好的思维逻辑。其次,写作能力的提升还能够促进学生更好地开展语文阅读,进行口语表达,进而提高语文综合素质。最后,语文写作能力是学生自主学习能力、独立思考能力的一个重要体现,能够反映出学生的整体语文学习能力和思维发展状况。因此,在语文教学中培养学生写作能力是十分关键的。

二、小学语文写作教学的现状

虽然素质教育对小学语文教育提出了新的要求,新课程改革也为小学语文写作教学明确了新的目标,许多教师也开始着手对写作教学进行改革,但在教学实践中,仍然存在一些不足,严重影响了学生语文写作能力的培养。

首先,小学语文写作教学忽视学生的接受能力与发展规律。在新课改中专门针对小学不同年级的写作教学目标进行了科学明确的规定,这是基于学生发展规律而提出的。但教学实践中许多教师仍难以把握到写作教学的要点,不注重学生的发展规律与接受能力,所提供的教学内容都是一些晦涩难懂的知识与技巧,不但达不到良好的教学效果,使学生写作能力得到提升,反而加大学生理解难度,引起其抵触心理和畏难情绪。

其次,小学语文写作教学忽视学生的学习兴趣。写作教学要使学生能够全身心的投入其中并爱上写作,就必须注意激发学生的兴趣。但当前的教学实践中教师为完成教学任务,在写作教学时仍照本宣科的进行各种写作模块的讲解,所选择的素材也都是完全遵照教学计划。但其中许多素材都难以激发学生的学习兴趣,导致教学效果差强人意。

最后,小学语文写作教学缺少对学生思维的启迪。写作是人的思想情感的表达,是独立思考的过程,因此学生的写作思维的引导是十分关键的。一方面,学生需要能够明确写作的内容,另一方面要思考如何将自己想写的内容表述出来。这个过程中学生自己的思考起着关键作用。但当前的写作教学中教师却缺少对学生思维的启迪与引导,教学方法限制学生思维的发散,造成学生的思维局限,这就必然会增加其写作难度,同时影响其写作能力的提升。

三、小学语文写作教学的改进策略

(一)科学确定教学目标

对于小学生而言,其接触语文写作的时间不长,积累也十分欠缺,因此写作教学主要是帮助学生打好基础。基于这一点,教师在写作教学时不应设定过高的教学目标,要注意学生想象力、创造力以及记忆力的培养,而这些能力恰恰也是构成学生写作能力的基础。具体到写作教学实践中,教师应围绕这些基础能力的培养对每节写作教学课的目标进行合理设定,以便知道教学素材与教学方法的合理选用。

(二)以学生感兴趣的内容为教学切入点

写作教学的改进具体到教学阶段,就需要教师转变过去照本宣科的教学思路,以兴趣为导向,选择学生感兴趣的内容切入写作教学。从写作的本质进行分析,人的兴趣被激发,表达的欲望才能产生,同时感兴趣的内容也更能够激发人的思维活跃度,进而调动起更多的素材。因此,教学实践中教师可以采取两种方式寻求写作的兴趣切入。首先,日常教学中教师应该留意学生在学习时对哪方面内容更感兴趣,通过课堂上学生的活跃度、表现情况来进行判断,然后以学生表现出较强兴趣的内容作为切入写作的素材。例如在《惊弓之鸟》的教学中,学生表现出的活跃性就明显比其他课程要强,所以教师就可以专门以这篇文章为切入点来展开写作教学,从文章中选取有写作教学价值的内容进行讲解,同时顺着文章方向布置相关写作任务,以此来调动学生的写作兴趣。其次,教师可以从学生的生活实际中选择生动、鲜活的素材切入写作教学。例如教师可以将各种动物作为素材切入写作教学,讲解动物描写的相关技巧、思路,引导学生搜集素材、积累素材,再让学生选择自己感兴趣的动物尝试描写,如此就可以使学生的写作知识得到丰富,思维活跃性得到激发,进而逐步提升写作能力。

(三)以基础训练作为教学重点

正如上文所分析的,小学语文写作更强调学生基础能力的培育,所以实际教学中不应为学生设计较为复杂的写作训练内容,而应该以一些基础性的训练作为教学重点,让学生在基础能力得到提升的过程中逐渐提升自信,减少对语文写作的抵触情绪。例如在课堂上教师可以从较为基础的改写和续写开始对学生写作进行训练。教师可以为学生提供参考素材,或者直接基于教材文本故事让学生对故事进行改写与续写,不对学生做过多限制。如此不但能够降低写作的难度,还能够充分发散学生的思维,提升其综合写作能力。

结束语

在小学语文写作教学中,其教学策略的改进是一项实践性、创新性要求极高的工作,这需要教师在实践中不断查找问题,进行创新,以不断找到更为有效的写作教学策略,从而使写作教学能够真正达到提升学生写作能力的目的。

参考文献

[1]陈文传.小学语文写作教学中存在的问题及对策[J].科学咨询(教育科研),2020(07):263.

[2]张官军.改进小学语文写作教学策略,提高小学生的写作水平[C].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(西安会场)论文集(一).中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会:重庆市鼎耘文化传播有限公司,2020:10-11.

[3]黄小桃.基于当前小学语文写作教学现状及其改进策略分析[J].课程教育研究,2019(35):84.

图书档案

试论大数据在图书馆管理与服务中的应用

林凤鸣

(广西岑溪市图书馆 广西 岑溪 543200)

[摘要]随着信息技术的高速发展,大数据越来越受人们的关注,并且对大数据技术的应用也越来越广泛。在图书馆管理与服务中应用大数据,能够在很大程度上提升图书馆管理的水平和图书馆服务的质量,推动了图书馆管理与服务的个性化发展。基于此,本文分析了图书馆管理与服务中应用大数据的优势,并就大数据的具体应用措施进行探究,仅供大家参考。

[关键词]大数据;图书馆;管理;服务

引言

阅读是人们开阔视野以及获取知识的主要途径,因此书籍在人类发展历程中扮演着重要的角色,是知识与文明传承的重要载体。作为图书馆,其属于图书资料的采集、储存以及提供阅读服务的场所。为了提升图书馆管理与服务的质量,大数据技术得到了有效的应用,这不仅可以保障图书馆更好的满足时代发展的需求,而且有助于提升图书馆管理的效果和服务的质量,提升图书馆的作用,使图书馆能够更好地承担自身的责任与使命。

一、在图书馆管理与服务中应用大数据的优势

(一)提升数据储存量

传统的图书馆以纸质图书资源为主,纸质图书资源不仅占用空间大,而且储存与应用难度也相对较高,这给图书馆的管理带来了巨大的难度,并且也会在很大程度上影响图书馆的服务水平和服务质量。而对大数据的应用,可以利用大数据的储存优势,提升图书馆管理的质量和效率。应用大数据技术,能够整合图书馆中的图书资源,进而实现数字化信息储存。这种方式可以帮助人们准确的进行数据信息分析,进而快速获取有价值的信息,促进图书馆管理效率的提升。

(二)提升信息的多样化

图书馆为人们提供阅读服务,帮助人们获取所需的信息。为了更好的满足人们

的阅读需求,图书馆需要不断丰富自身的图书资源与材料。大数据具有信息多样化的特点,因此在图书馆管理与服务中应用大数据,可以进一步丰富图书馆的资源,进而更好的满足读者的阅读需求。应用大数据技术,可以实现图书馆与数据库之间的连接,这样便可以使图书馆为读者提供更加多样化的信息,除了传统的文字类信息之外,还可以向读者提供图片信息、视频信息以及音频信息等。这既能增加图书馆的数据量,也能满足读者的不同需求,有助于提升图书馆的服务质量,促进图书馆的发展。

(三)提升图书馆管理效果

图书馆为了提供更加优质的服务,在管理过程中需要耗费大量的人力、物力和财力,并且传统的图书馆管理效率较低,所取得的成效也相对有限。而对大数据的应用,实现了对图书馆的立体化管理,这种管理模式可以在图书入库、图书整理排序、图书存储以及图书的借阅等环节中发挥极大的作用,使图书管理流程始终处于大数据技术的指导下,既能提升管理的质量和效率,也能降低图书馆管理的各项投入。与此同时,在图书馆管理过程中应用大数据,还可以延长图书资源的储存时间,同时扩大储存的空间。因此应用大数据有助于提升图书馆管理的效果。

二、大数据在图书馆管理与服务中的应用措施

(一)应用大数据技术实现个性化管理