

新课程背景下如何创建初中高效英语课堂

徐久振

(河北省魏县德政镇中学 河北 邯郸 056800)

【摘要】初中英语教学在学生英语学习体系中起到承前启后的作用,初中英语教学要牢牢把握住初中阶段英语学习的黄金时期,按照新课标的要求,注重学生的英语能力提升和素质拓展培养。

【关键词】初中英语; 英语教学; 新课改

任何的语言都有着自身精密的文化组织体系,英语自然也不例外。英语中包含有系统的语法知识,其语言组织形式在很多方面都与中文相反。在面对这样一门非母语时,很多学生一般较难调动起自身的语言理解系统,极易走入英语学习的“死胡同”。而初中英语教学若不能唤起学生的学习热情,则有可能永远地阻滞了他们继续学习英语的信念。由于语言学习往往依赖一个相对应的语言环境,所以初中英语教学需要在创设情境化的教学空间,用具体的、可感知的情境去冲淡英语学习体系中存在的抽象、复杂的一面。而这种情境化学习氛围的营造,正是建立在师生和谐互动的基础之上的。

一、转变传统的英语教学方式

最新的课改提出了要把培养学生掌握知识、技能的综合能力作为新时期基础教育的重要任务。英语新课改本着:激发和培养学生学习英语的兴趣,使学生树立自信心,养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略,发展自主学习的能力和合作精神,使学生掌握一定的英语基础知识和听、说、读、写技能,形成一定的综合语言运用能力,拓宽视野,为他们的终身学习和发展打下良好的基础。新课改提出的英语教学改革是当前初中英语教学的指导思想,是初中教师转变传统的教学方式和内容的契机,初中英语教学要以此为英语教学的出发点和落脚点,加快英语教学向着以学生为本的方向前行。

二、创建和谐师生关系,营造愉悦的课堂氛围

英语教师是学生学习的引导者,必须要树立正确的师生观念,注重学生的主体地位,为学生学习英语提供帮助,组织师生共同参与双边互动活动,营造宽松愉悦的英语课堂氛围,激发学生的学习兴趣和促进师生关系和谐融洽的发展。受传统教育观念的影响,有一些初中英语教师以自我为中心,不注重培养学生的英语学习技能,造成学生学习英语时经常产生畏难情绪。比如在讲初中英语《How do you get to school?》时,教学目标是让学生能够谈论“How do you get to school?”让学生掌握各种交通工具的英语表达法并能熟练地进行谈论和比较。教学重点和难点是能够听、说、读、写各类交通工具并在实际情景中会运用“How do you get to school?”句型进行交际活动。我在教学时会与学生进行积极的互动,我会向每个学生进行提问How do you get to school,然后让学生逐一的回答我的问题。在学生回答问题时,对于出现语法错误的句子我会给予纠正,并且为他们总结出英语词组,如take /ride the/ a……to+地点 = go to+地点+ by……; walk to +地点 = go to…… + on foot。

三、明确互动目的,打破形式化误区

开展初中英语师生互动培训的目的是什么?这是每个人必须首先思考的问题。在一些教学公开课上,教师可能绞尽脑汁开发出了各种各样的互动方式,让课堂变得十分“热闹”。但在这么喧闹的表象之下,学生是否能够真正学到有用的英语知识呢?也许答案是不尽如人意的。所以说,判断师生互动是否行之有效,并不在于形式上是否“花哨”,而是在于最终的教学成效。初中英语互动教学必须要打破形

式化的误区,规避形式化追求对教学活动的消极影响。因此,在深入初中英语师生互动培训的过程中,我们需要明确互动目标——即通过有效的教学互动形式去激发学生的主体性与自主性,消除教师与学生、教材与学生之间的“隔膜”,使学生的“被动学”为“主动学”。在明确来的师生互动的目的之后,接下来的教学活动便会更加有的放矢。

四、从学生兴趣入手,使学生轻松地学习语法

培养学生的英语学习兴趣,激发他们对英语的热爱,能够让他们更多的了解这个世界,融入这个世界中来。初中学习英语正是建立学生英语学习兴趣的关键时候,这个时期学生对英语了解不多,对英语国家和文化还很好奇,如果能利用好这些因素能激发学生对英语的热情,从而提升他们学习的乐趣。老师在这个过程中起到很重要的作用,老师在英语教学中不能简单的采取知识的灌输,不能单纯的把英语单词和语法看作是学生学习的全部,老师可以根据英语学习的特点设计丰富多彩的课程,例如:观看英语影片,英语朗诵比赛,英语单词对对猜比赛等等。老师要学会启发学生对英语学习的兴趣,把枯燥的英语学习变成学生认识世界,了解世界的窗口。学生开始对英语的兴趣源于对未知事物的好奇,老师要充分发挥这一点,引导学生在兴趣上去接触英语,熟悉英语,鼓励他们超前的学习热情。培养学生英语学习乐趣必然会对学生一生都有深刻的影响,初中老师一定要认识到我们培养的不仅仅是中考的状元,还有未来各行各业的精英人才,他们的兴趣和爱好或许能影响一个时代,作为老师不能忽略学生的天赋,而简单的把中考作为考量学生成功的全部。

五、采用多元评价,提高学生的自主学习能力

多元评价是为指导教学过程顺利进行而对学生的学习结果和教师的教学效果的评价。评价的目的是促进学生的学业进步和全面发展。教师要根据评价结果与学生进行不同形式的交流,充分肯定学生的进步,鼓励学生自我反思、自我提高。如在每学完新单词后,我都要进行一至两次的听写,并表扬满分同学,对没及格同学要求及时重新默写,而且每一单元都要进行相应的单元测试,并对测试结果进行分析、反思,力争科学地、全面地考查并总结学生在经过一段学习后所具有的语言水平,以便及时调整教学计划,提高教与学的有效性。

总之,在英语教学这条路上,要针对这门课程的特点,教师始终要与时俱进,要不断地学习学习再学习,只有在反反复复的学习当中,才能总结自己的经验,提高自己的教学水平。在学生的学习英语能力的培养上,我们要坚持科学有效的教学方法;在高效课堂的建设上,我们始终要依赖学生,发掘他们的聪明才智,让学生成为学习的主人,成为课堂的主人,那么在以后的教育教学中才能走出自己的康庄大道来。

参考文献

- [1]梁海峰.《“互动”英语教学与英语能力培养》,《青年文学家》,2019(20).
- [2]应海双.《英语课堂互动式教学创建策略》,《教学与管理》,2017(4).

探析提高小学语文课堂教学效率的有效措施

胡谊林

(江西省鄱阳县油墩街镇麻下小学 江西 上饶 333100)

【摘要】为实现建设教育强国这一教育目标,近年来我国不断推进新课改进程,小学语文教育工作者按照新课改提出的新要求不断改进教育教学方法,以期通过提升小学语文课堂教学效率进而提高整体教学效果。由于多年传统教育思想根深蒂固,目前小学语文课堂教学现状仍然处于效率较低、效果较差的窘境,为此探究如何提升教学效率已经成为当前小学语文教学改革的重点问题。为探究提高小学语文课堂教学效率的有效措施,本文从目前小学语文课堂教学现状入手,以教学实例对具体措施进行深入探讨,希望可以促进小学语文课堂教学效率的提高。

【关键词】提高; 小学语文; 课堂教学效率; 有效措施

小学阶段是帮助个体积累知识经验从而实现自身全面发展的基础性阶段,小学语文学科的学科特点比较明显,课程设置也符合学生身心发展规律,但知识重点与难点分布的比较分散,对学生的基础知识水平要求相对其他学科更高。新时代中的小学语文教学工作面临着更多的挑战,牢牢把握时代发展背景与教育流行趋势,通过提升小学语文课堂教学效率来实现整体教学效果的提升已经成为必然的选择,小学语文教师教育教学改革工作艰巨且急迫。

1. 小学语文课堂教学发展现状

一方面,我国不断加大对教育事业的投入,各种新型教育理念的提出以及教学方法的使用使得小学语文教学工作变得充满活力,在追求自身变革时呈现出了教学多元化的特点,越来越多的教师开始注重课堂教学效率的提高,小学语文教学工作正朝着创新发展的方向前进,在不断融入科学技术的过程中实现了课堂内容多样化、课堂气氛轻松化的目的,为提升整体教学效果做出了巨大的贡献。

另一方面,小学语文教学工作受传统教育理念与方法的影响显示出一定的滞后

性,以教师主体为代表的传统教育思想严重影响了学生主观能动性的发挥,以讲授法为代表的传统教学方法缺乏与学生的沟通交流。长此以往,学生学习兴趣衰减、学习热情消散,学生课堂参与度且课堂纪律差,严重影响了课堂教学的效率与效果。课堂气氛沉闷的问题亟待解决,师生之间缺乏应有的交流与沟通,并不利于良好师生关系的建立与维护^[1]。

2. 提高小学语文课堂教学效率的有效措施

2.1 牢牢把握新型教学理念、努力提高教育教学水平

教育教学理念对小学语文教学工作的创新发展具有一定的指导意义,以素质教育理念为代表的教学理念具有明显的时代特点,它的提出不仅符合国家建设教育强国的根本目标,同时也是实现学生全面发展的指导思想。教育教学方法与内容应当也随着教学理念的革新而有所变化,小学语文教师应当摆脱传统思想的舒服,着眼于教学改革以提升课堂教学效率。教师的教学水平与综合素养直接影响课堂教学效率,为此学校可以适当引进新教师,或对在岗教师进行性思想与技能培训,帮助