

关于小学语文有效阅读教学的探索

赵洪敏

(南部县永定镇小学 四川 南充 637300)

【摘要】在小学阶段,语文教学的基础是阅读。阅读教学是语文课堂教学中最重要的组成部分之一。有效的阅读教学能够开拓学生的眼界、提高语言的应用能力。阅读能力作为听、说、读、写能力的基础,其重要性也越来越明显。本文论述了小学语文有效阅读教学的基本途径。

【关键词】小学语文;有效阅读;教学探讨

新课程实施以来,在小学阶段,阅读是小学语文教学中的重点内容。可以说,语文教学的基础是阅读。而有效的阅读教学能够开拓学生的眼界、提高语言的应用能力,是语文课堂教学中最重要的组成部分之一。尤其在新课标实施以来,侧重对学生综合素质的培养,而阅读能力作为听、说、读、写能力的基础,其重要性也越来越明显。小学语文教师的教学的目的就是让学生学会正确运用语言文字,打好听、说、读、写的基本功,而阅读教学则是听、说、读、写教学中一个重要环节,是语文教学的核心。可是,如何让我们的小学语文阅读教学有效呢?下面,我结合自己多年小学语文教学实践,谈谈自己在小学语文有效阅读教学中的几点体会与策略,与大家分享。

一、建立和谐融洽师生关系,让学生喜欢语文学科

古语云,亲其师信其道。在小学语文教学中,只有建立起和谐融洽师生关系,学生才能因喜欢老师进而喜欢老师所任教的学科的学习,我们也能提高小学语文阅读教学效率。试想,如果师生关系不和谐融洽,甚至紧张,你老师不管在教学中如何施展教学技能,也难以让学生轻松地参与阅读教学。因此,在小学语文教学中,我十分注重与学生构建和谐平等的师生关系,深入到学生中去,与学生成为彼此平等的朋友,拉近了师生之间的距离。在这样宽松和谐的课堂氛围下,学生的紧张感、压抑感和焦虑感会逐渐地消去,学生就会非常高兴地参与我的阅读教学轻松自如的学习,自然地提高了阅读教学效率。

二、设计新颖新课导入,激发学生阅读兴趣

爱因斯坦说过,兴趣是最好的老师。在小学语文教学中,为了激发学生学习兴趣,我常常用有趣的谜语、生动的故事、巧设的问题、创设情境开展竞赛、电教手段等导入新课,吸引学生的注意力,使学生好奇、兴奋、激动,从而带着浓厚的兴趣进入阅读情境中。例如,在教学《桂林山水》一文时,学生大多都没去过桂林。我用课件展示出桂林山水的美景,以实物直接感知观察的基础,以课件情景为补充将孩子们喜爱的情感,为后面进一步体会感情打下基础。学生在声、光、动漫等刺激下,学习兴趣陡然大增,极大的提高了语文阅读教学效益。

三、加强朗读训练,提高阅读能力

古语说的好,“读书百遍其义自见”。我国古代的教学方法对背诵十分重视。在以往的小学语文阅读教学中,往往是教师事先设计好问题,学生被动回答的过程。学生自己想的东西很少。这就是学习陷入被动,不能培养学生积极思考的能力。新课程标准指出:“阅读教学是学生、教师、文本之间的对话过程。使用教材,而不是教教材。”因此,在教学中,我探索出阅读教学的基本模式为:初读课文—感知课文内容;精读课文—学习重点段;品读课文—走出课文,扩展视野。我把“读”当作阅读教学的精髓,读是阅读教学的生命线。实际教学中,我让学生理解地读,传情地读,读出韵味,读出感情。让学生从读中真正体会到祖国语言文字的优美。例如,我在教学《万年牢》一文时从课题入手,让学生先谈谈课题后的疑问,此时学生的兴趣很大,争先恐后地表达自己内心所想:有的说:“万年牢”是说某种东西特别牢、耐用;有的说可能是有人犯了错误,要坐一年的牢狱,就叫“万年牢”……同学们听着伙伴们的回答都把猜测的目光投向我。面对个个天真活泼、求知欲很强的孩子,我因势利导地说:“你们刚才的想法都好。那么课文中的‘万年牢’又是什么意思呢?请同学们认真阅读课文后就知道了。”当学生第一次

读完课文,没有找出明显的答案时,学习兴趣有些低落。于是我又向学生提出:“万年牢”这个词在文中出现了几次?分别在什么情况下出现的?面对这个易解的问题,学生的兴趣又一次高涨,很快地找出答案。提出有难度的问题:根据课文内容理解“万年牢”的不同含义,组内交流之后在班级汇报。最后,我引导学生进一步交流会三处“万年牢”之间的联系,揭示了文章的中心。

四、在阅读教学中培养学生的感悟能力

语言是表情达意的工具。理解语言,不仅要理解语言所表达的具体内容,还要体会蕴含在语言中的感情,特别是作者不直接表达的、比较含蓄的情感。因此,感悟作品,对学生来说也是极为重要的。例如,在《草原》一课教学中,课前,我为学生播放赞美草原的歌曲《美丽的草原,我的家》,播放描绘草原景色的课件,创设情景,让学生入情入境,从而激起学习课文的兴趣。教师在引导学生细读第一段时,抓住景物词句,先读出感受再读出情感,从而体会作者老舍先生是如何触景生情的,然后把作者的感悟转化为学生自己的感悟。后面描写蒙汉两族人民的深厚情谊时,我让学生在读中感悟。这样,通过引导学生感悟作品,加深了学生对作品的理解,从而提高了学生理解能力和阅读水平。

五、留给学生充足时间,引导学生归纳总结

在教学中,我非常注重留给学生充足的时间,引导学生对所学知识进行归纳总结,这样才能使学生更好地吸收课堂知识。在具体操作中,我引导学生开展自主合作学习和探究学习,使学生能够针对同一问题提出不同的见解,并在与同伴的交流中进行归纳总结,从中发现自己的不足,并找到解决办法,从而有效提升自己的阅读能力。比如,在《花的勇气》一文的教学中,我提问学生:作者在“寻花”时的情感变化是怎样的?请找出文中表达体验和情感的词。学生很快就说出了“失望”“遗憾”“怦然一震”等词语。接下来,我引导学生开展小组合作学习,要求找出一个表达心情的词语,并找出文中具体的句子,思考作者为什么会有这样的心情变化。学生们带着问题认真地投入学习。在展示合作学习成果的过程中,我通过分析和引导,让学生对照自己的思考结果,发现自己答案中的问题,让思考一步步靠近课文的中心思想……在这一过程中,我启发学生掌握一些归纳总结的方法,从而提升学生阅读能力。

总之,阅读是学生的个性化行为。阅读教学应引导学生钻研文本,在主动积极的思维和情感活动中,加深理解和体验,有所感悟和思考,受到情感熏陶,获得思想启迪,享受审美乐趣。在教学中,我们教师应加强对学生的指导、引领和点拨,但不应以教师的架空分析来代替学生的阅读实践,不应以模式化的解读来代替学生的体验和思考;要善于通过合作学习解决阅读中的问题,但也要防止用集体讨论来代替个人阅读,还要特别珍视学生独特的感受、体验和理解。只有这样,才能提高小学语文阅读教学效益。

参考文献

- [1]刘真伟.新课改下小学语文阅读教学有效办法[J].文教资料,2018(9):52-53.
- [2]蒲翠桃.基于核心素养下的小学语文阅读教学策略研究[J].课外语文,2018(31).

农村小学小班额下语文趣味阅读教学策略

赵雯

(内蒙古多伦县西干沟小学 内蒙古 多伦 027300)

【摘要】随着新课程改革的持续深入,小班额教学的模式受到的重视越来越大。在农村小班额教学下,重视每个学生的阅读能力的培养、提升语文阅读能力对培养农村学生的语文素养至关重要。农村学生们因为贪玩、注意力不集中,所以很难集中精力阅读文章。所以先要激发孩子们的阅读兴趣,孩子们有了兴趣,自然愿意阅读文章,这样才能让他们有效的读进去文章。可以通过适当的手段和工具以及阅读场景的教学方法,让学生们在阅读的时候能够得到趣味,从而愿意阅读文章。

【关键词】趣味阅读;趣味教学;农村小班额;教学策略

由于农村学生年龄较小,还没有形成较高的语文阅读能力,特别是在农村小班额教学下,学生的这种缺陷更明显,这时就需要增强阅读的趣味性,进而提高语文阅读能力,促进农村学生的全面发展。还因农村学生的思维过于分散,想要使孩子们集中精力阅读便成了每个小学语文老师的难题。而趣味阅读教学法就能够有效的激发孩子们对阅读的兴趣,使他们能够集中精力好好阅读,所以如何进行趣味教学就是每个老师需要思考的问题。

一、小学语文阅读教学中趣味教学的必要性

当代社会,随着电子科技产品的不断发展,报纸、书籍等纸质媒介已经不能再吸引人们的目光,成年人即是如此,更何况注意力不能集中又活泼好动的学生。如何引导农村学生在初期学习阶段能够爱学、好学、有趣地学显得非常重要。显然传统的照本宣科的教学方式已经不能适应当代教学,更不能适应小班教学,所以这时

趣味教学应运而生。趣味教学能够让农村学生脱离枯燥、单调的环境,利用生动的教学方式和活动轻松自如地获取知识。

二、在农村小班额下小学语文阅读的趣味教学策略

1. 设计问题,引发思考

在孩子进行阅读前设置有趣的问题,布置阅读任务。农村学生们会主动积极的思考和回应老师的问题,为了得到老师和同学的赞许,来满足自己的荣誉感。因此农村学生们会专注的阅读文章,想要找出答案。这种方法一方面可以提高农村学生们对阅读的兴趣和欲望,一方面还能锻炼孩子们思考问题的能力。因此农村小班教学时,要事先了解文章中能够让孩子感兴趣的话题,通过该话题提问,使学生在小班教学中能充分发挥自己的主体作用,使小班教学的优势得到有效的发挥。

2. 图文结合,丰富内容