

中职电工教学中学生创新能力的培养与提升策略分析

冯文俊

(宁夏中卫市职业技术学校 宁夏 中卫 755000)

【摘要】 随着社会经济科技的不断发展, 电子技术在社会各界都得到了广泛的应用, 对电子技术领域的人才需求量也不断增大。因此, 中职院校作为培养专业人才的重要基地, 也要加大教学力度。本文针对中职院校, 从开展电工教学创新能力培养的意义出发, 分析现阶段电工教学中存在的问题, 就如何提升学生创新能力的培养提出有效建议。

【关键词】 中职院校; 电工教学; 创新能力

1 中职院校电工教学创新的意义

为满足社会发展需要, 提升学校的竞争优势, 中职院校应加强对电工教学方法创新, 改进传统的教学理念, 利用现代科技技术, 全面提升教学质量, 为社会的发展进步输送大批专业的电工人才。

2 当前中职院校电工教学中存在的主要问题

2.1 教学理念落后, 手段单一

受传统教育理念的影响, 当前中职院校课堂教学采用的教学方式单一, 大都是教师在讲台进行讲解, 学生在底下被动地接受老师讲解的专业性极强的理论知识, 教师也不注意学生是否能消化吸收, “填鸭式”教学, 使学生被动听讲, 思维模式化严重, 不注重培养学生的自主意识。

中职院校的学生学习接受能力相比较其他学生而言稍显弱势, 如在学习相关电路问题时, 教师反复讲解其中的重难点, 学生可能依旧很难理解霍夫定律等专业性很强的理论知识。长此以往, 学生跟不上课程进度, 很容易对电工知识的学习产生厌倦的情绪, 从而影响到动手操作能力。

2.2 教学与岗位相脱离

中职院校的教育水平相比于其他重点类高校略显不足, 大多都是根据教师自身的电工理论知识进行课堂教学, 教师思维固化严重, 其设施设备不完善, 不能及时了解最新社会发展变化, 很难产生创新思维, 开拓新的教学理念。

目前的电工课程教学比较重视落实一体化教学, 但由于社会经济技术发展的不断加快, 实际社会岗位需求也在不断更新变化, 更加重视电工实际现场操作的变通能力, 但大部分教师只是简单的照本宣科, 忽视开展电工实践教学, 难以保证电工课堂的教学质量能够满足实际社会工作岗位的需求。

2.3 电工知识考核方面

对于学生学习效果的检验, 目前的电工教学模式主要采用的是卷面加简单操作考核形式, 把综合成绩作为评价学生电工能力是否合格的唯一标准。通常大部分学生平时没有认真听讲, 只是考前突击复习理论和熟练简单的实操, 完全不在意是否真正理解其电路工程设计的原理和理论。学校不重视对具体操作过程的考核, 难以判断学生是否能自主解决实际生产过程中产生的电路问题, 导致很多学生在社会工作中无法胜任具体的电力工程岗位。

3 中职电工教学创新发展的策略分析

3.1 加大投资力度, 及时更新教学设备

电工教学涉及的器材都是保持在时代前沿的先进产品, 学校要加大投资力度, 确保学生熟悉最先进的各种设施设备, 避免走出校门不能很好的适应社会。学校必

须重视资金流向, 选择专门的项目管理人员, 建立相关的规章制度, 确保资金落实到位, 且定期进行更新和维护保养, 为促进学生发展提供充足的软硬件条件, 确保中职电工教学能为快速发展的社会提供更多高素质专业人才。

3.2 教师要注重多样化教学

在“互联网+”时代, 教师在注重提高自身专业技能知识的同时, 也要注意利用现有的教学资源, 采用多媒体教学, 利用声音、文字、图像以及重复播放等功能, 将抽象的理论知识转变成直观形象的动态课程。如迅速模拟电路的动态运行, 建造简单的电工物理模型, 甚至利用微课进行直播教学。

通过参加学校的社会教研活动, 收集优秀的教学案例, 重视实操能力的培养, 仔细观察实际生产操作过程中遇到的各类电路问题, 积极跟同学、教师以及企业前辈等不断交流讨论, 敢于思考, 大胆创新, 提出解决问题的优化措施, 不断提高自身的变通能力和自主解决问题的能力, 完善自身的知识结构体系。教师自身也要注重实践动手能力, 从实操中发现教学问题, 及时为学生做出正确的引导, 帮助学生利用实验设备完成简单的实验项目, 提高学生的实际操作能力, 推动学生全面发展。

3.3 开展第二课堂, 重视校企合作

要想培养学生全面的电工操作思维, 开展第二课堂, 加强校企合作是非常有效的手段。例如, 教师利用闲暇时间组织学生开展实践活动, 去小区走访维修简单家电等, 或者直接跟企业签订合作意向, 当学生开始社会实习时直接由学校输送到相应的企业, 即为学生提供更多的实践机会, 弥补自身在学校中学习不到的知识和技能, 促进自身操作能力水平的提高, 又能促进学校和企业之间的合作, 共同研发实践性很强的电工课程, 还能帮助企业节约成本, 选择最合适的专业人才, 从而提高生产效率。

4 结束语

近年来, 我国经济建设繁荣, 电工技术也在不断完善与成熟, 对专业的电工人才需求量日益增大。因此, 中职院校应加强对电工教学的创新探索, 加大培养力度, 不断为社会输送更专业的高级电工人才。

参考文献

- [1] 田小梅. 中职电子电工教学的发展路径研究[J]. 现代信息科技, 2019(13): 152-153.
- [2] 伍能英. 中职院校电工电子教学创新发展的路径探索[J]. 内燃机与配件, 2019(23): 296-297.
- [3] 李聪明. 中职电子电工教学中创新能力的培养[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(5): 243.

探究小学数学针对性辅导策略的应用

顾娜

(江西省南昌市森林公园学校 江西 南昌 330000)

【摘要】 学生学习数学知识, 并不是简单地听教师的讲解, 还应该积极完成数学作业, 只有这样, 才能够将所学习的知识牢记在自己的脑海, 才能够从真正意义上掌握知识。因此, 小学数学教师有必要重视作业辅导, 引导学生更好地完成作业, 使学生能够具备良好的数学学习效果。基于此, 本文将结合本人的教学实践经验, 从多个方面谈一谈小学数学有效辅导策略。

【关键词】 小学数学; 针对性辅导; 应用策略

数学是一门基础学科, 对于培养学生的思维逻辑能力有重要的影响。传统的教学模式, 在教学方法、教学理念等方面都存在一定的不足, 影响课堂教学效果, 造成教学质量不高。因此, 需要教师对其进行调整和改进, 小学数学知识具有层次和类型上的差异, 学生的数学知识水平也参差不齐, 因此, 要想提高小学数学教学质量, 就要对学生进行针对性辅导, 下面就简要分析一下如何在小学数学教学中对小学生进行针对性辅导。

一、树立正确的教学目标, 制定辅导计划

在小学数学教学中, 制定合理的教学目标, 是提升数学教学质量的重要途径。在教育教学中, 因为每个学生的情况都不一样, 所以学生的学习情况也存在差异。因此, 在制定数学教学目标的时候, 老师要结合学生的实际情况和数学教材的要求, 制定符合学生发展的教学目标。老师不仅要制定知识技能学习目标, 还要制定情感教学目标, 让学生不仅能学习数学知识技能, 还能在情感方面得到提升。例如: 在《位置与方向》教学中, 本节课主要是让学生学会辨认现实生活中乃至地图上的“东、南、西、北”四个方向。首先老师要设置知识技能学习目标: 认识东、南、西、北四个方向, 并能用这些方位词描述物体所在的方向。让学生在具体的情

境中了解东南西北的含义, 能用方向和距离确定物体的位置。然后设置情感教学目标: 通过活动体验, 培养学生热爱生活, 学以致用意识和小组合作的精神, 感受数学与现实生活的密切联系。在教学中设置明确的教学目标, 可以帮助差生建立一个学习的方向, 从而提升数学学习的效果。结合上述, 通过设置合理的教学目标, 可以给数学老师提供一个清晰的教学思路, 还可以提升小学数学的教学效果。

二、注重知识生成的讲解, 使学生掌握算理

算理是算法的基础, 所以, 算理讲解的重要性实际上并不亚于算法讲解。在数学教学中, 帮助学生掌握算理的实质就是使学生利用规律进行计算, 有助于学生学会举一反三。以人教版小学数学《9加几》这一课为例, 教师可先提问: 10加2等于几? 10加6呢? 10加7呢? 待学生准确回答之后, 教师可继续发问: 为什么同学们可以这么快就得出正确答案呢? 这样就可以引出一个规律, 即10加几的结果就是十几。在此基础上, 教师即可组织学生进行如下练习: $7+2+3=?$ $8+7+2=?$ $4+9+6=?$ 在练习的过程中, 教师可鼓励学生进行比赛, 看谁的算法最省时。经过比较就会有学生发现, 上面的题目中, 若先计算 $7+3$ 、 $8+2$ 、 $4+6$ 就会比较省时, 这是因为这样做可以先凑成10, 之后再加最后一个数, 很快即可得出结果。这样做不仅可以使学生

对知识生成有个直观的感受,还可以达到简化计算的目的,有助于提高计算准确度。

三、利用微课,辅导学生做作业

在科技的不断发展下,微课已经逐渐地展现在大众的视野中,被教师们所广泛的应用。小学数学教师可以借助微课所具备的形象、生动等特点,辅导学生做作业,让学生能够通过完成作业,更好地锻炼自身的数学学习能力,更好地掌握数学知识。

如,“加减法的关系和加法运算律”这单元知识主要是让学生明确加、减的意义,了解减法是加法的逆运算,让学生掌握加法运算率。在向学生教学完本节的知识后,笔者便向学生布置了与本章节知识相关的数学作业。在笔者所布置的数学作业中,有很多填空和数学计算题,与本节知识息息相关且难度较大。为了使得学生更好地完成数学作业,笔者会根据本单元的知识,在网上搜集与之相关的资源,将这些资源汇集在一起,设计成一段微视频。虽然微视频时长短,但是包含着学生所学习过的本章节的所有知识,且每个知识点后都会有与之相关的练习题和题目的解析,展现的形式比较生动、形象。笔者在让学生做数学题前,会让学生先观看微视频,使学生能够更好地掌握并应用所学习的知识。微视频观看完后,笔者再让学生做作业,学生则能够更好地完成笔者所布置的作业。总之,在本次教学实践中,小学数学教师借助为了,辅导学生做作业,使得学生取得了良好的作业完成效果,提高了学生的作业完成效率。

四、增加辅导活动,活化辅导课堂氛围

新课改后为了适应学生的乐趣学习和学生的生成性学习,各级各类学校都开

始尝试采用游戏教学法、活动教学法、实践教学法等,在这些教学法中,都有一个共同的特点,那就是通过变换课堂组织形式,充分调动学生的积极性,让学生快乐学习,主动学习。课堂辅导与新授课并不能割裂开来,也不是无关紧要的教学,而是与新授课一样需要教师谨慎对待的教学环节,因此在这个环节中,教师也要积极组织课堂形式,在辅导的过程中融入学生的兴趣和学生乐于接受的、寓教于乐的形式,充分调动课堂的氛围,让学生在游戏和兴趣的课堂氛围中能够积极进行学习,扎实知识的掌握。

结语

总之,数学的教学中差生的形成原因多种多样,教师要对差生的形成原因进行全面了解并作细致分析,善于以眼神、微笑或赞扬等方法对差生进行暗示与鼓励,满怀爱心与耐心,尽可能激发他们学习的动机,鼓励他们积极向上。相信只要持之以恒,坚持不懈,不断思考与探索激励差生参与学习的方法,他们将会重拾学习的信心,从而更加主动地投入到数学的学习中,这也是提高数学教学质量的内在需要。

参考文献

- [1]谭丽娟.基于“交互工具”进行小学数学探究性学习的思考与实践[J].科学中国人,2017,0(7Z).
- [2]齐爱民.关于小学数学教学过程中怎样转化后进生的思考[J].未来英才,2019(11):173.

小学英语口语交际教学研究

贺思纯

(江西省吉安市永新县文竹中心小学 江西 吉安 343400)

[摘要]新课标要求教师在开展语言类教学活动时,应改变传统教学方式,摆脱教材的束缚,将语言渗透到生活和学习的方方面面。也就是说,教师在传授学生文化知识、强化他们学习意识的同时,还要对口语交际能力进行培养。因此,在小学英语教学中,教师要参考英语教材大纲的编写思路,以培养学生的语言综合运用能力为导向,运用多种教学手段引导学生对语言进行灵活运用,从而增强学生的口语交际能力,发展他们的英语素养。

[关键词] 小学英语; 口语交际; 教学开展

英语口语教学是小学英语教学的重要组成部分,而英语作为一门语言学科,具有很强的交际性和实用性。是世界上使用最广泛的语言。在小学英语教学阶段,教师要以英语的交际性为入口,构建愉悦的交流氛围,让学生愉快地学习与交流,以开拓学生的语言思维,提高英语口语交际水平。

一、进行良好英语口语交际环境的营造

通过分析教学实践可以发现,想要提高学生英语口语交际水平,便必须进行英语交际情境的创设。学生的语言学习和环境有着直接关系。小学生年龄较小,其模仿能力比较出色,教师可以通过多种措施来进行英语教学氛围的营造。比如,给学生起英文名字;要求学生之间、师生之间通过英语打招呼;在每次上课前,教师可以进行英语单词的展示,从简单到困难;教师上课的时候,给学生更多的机会来进行小组对话和角色表演,给学生更多的机会来说英语。这样能够给学生营造一个出色的英语交际语言环境,对学生的口语交际能力提高有着重要作用。在实行新课改的今天,教师必须将教学主体的位置还给学生,将小组教学方式运用进来,激发学生开口说英语的兴趣,能够带动那些英语口语不自信的学生更好地参与到课堂教学中来,对学生的口语交际能力提高有着重要作用。

二、丰富知识储备

学生要想有着良好的口语交际能力,他们就需要用丰富的知识储备来打基础。就如同万丈高楼永远都是平地起一样,学生只有积累了足够的英语知识,才能够将之转化为自己的口语交际能力。为此小学英语教师在口语交际教学的过程中首先要做的就是对学生的知识储备进行检查。首先他们需要划出该节口语交际课中所需要接触到的英语知识范围,然后让学生在课前做好充分的准备,自己则选择合适的方式来对学生进行检查。例如:在进行以《Drawing in the park》这一单元内容为主题的口语交际教学中,笔者需要学生能够熟练运用并掌握What can you see? Can you? 句型,并且能够及时给出应答。在此过程中,学生需要学习的单词有park \ draw \ flower \ them \ boat \ river \ lake。为此笔者就为学生布置了课前预习的任务,要求他们对以上知识进行自主学习和储备。小学生的自制力不强,为了防止他们出现敷衍对待预习的现象,笔者就会对学生进行检查,或者对他们进行听写,或者用试卷来对他们进行检测。这样的话,学生就会重视口语交际教学活动之前的准备工作,并因此让自己的知识储备得到丰富。

三、把口语交际和多媒体技术相结合

随着现代化科学技术的发展。多媒体教学已经在中小学课堂中普遍使用,它

以直观性,趣味性,大容量的特点赢得了老师的欢迎,并且在教学中有着十分明显的效果,在当前英语口语训练教学中应当对多媒体和教学相结合。英语口语训练中多媒体教学效果十分明显。具体而言,多媒体的优点主要集中在下面几个方面:第一,多媒体能够将文字,声音,图片,动画融为一体,可以为学生创设直观生动的视听效果,加入图片和视频,在视觉方面有很强的观赏性。通过Flash动画,插入MP3英语正式发音,这从根本上杜绝了中国式英语。学生从开始学习英语,就接触到正规的英语,学生跟着多媒体进行模仿。然后开始自己说。第二,媒体的内容非常的丰富,口语的素材可以随时更新,跟上时代的节奏。将更多的课外知识输送给学生,开拓了学生的视野,增长了课外英语知识,又提高了学生自主学习英语的兴趣。

四、促进学生创造性的表达

小学英语教师在进行英语知识教学和课堂授课的过程中要积极激发学生的想象力,让学生能够在课本教材的知识引导下实现知识深化的探索与综合素质能力的体现。教师在授课之前可以先对文本知识内容进行重点分析,并要求学生基于教材文本中的某一知识点内容开展有效的联想和想象,让学生利用想象来实现英语知识点的描述,并以自己的方式进行表演或进行及时性的展现。这是培养学生英语口语交际能力的重要因素。例如,教师在进行节日相关主题内容的教育教学过程中,首先要求学生以当前的知识内容和文本阅读习惯进行细致的分析和总结,并通过这种形式来加强学生对节日相关的句型或课外词汇的积累。这样学生可以将课堂教学内容与生活实际进行有机融合,针对日常发生的各种行为和事件内容进行深入的和细致的研究。

结语

综上所述,培养小学生口语交际能力是教师的重要职责所在。在缺乏语境的教学环境下,教师不应该被现实打倒,而应该与时俱进,不断创新和优化,没有语境,就为学生创造一个语境,让学生能够有说英语的机会,在大胆用英语交流的过程中实现口语表达能力的提升。

参考文献

- [1]韩玉敏.浅谈小学英语口语交际课堂教学策略[J].魅力中国,2017,000(023):172.
- [2]程育红.贴近生活创设情境——小学英语教学中提升学生口语交际能力的探索[J].名师在线,2020(07):48-49.