

小学数学课堂生成性资源开发与利用现状及对策研究

邱顺亮

(江西省宜春市丰城市淘沙罐坑小学 江西 丰城 331118)

【摘要】生成性资源作为一种课堂教学过程中随机的资源,是教师在教学过程中在师生互动、生生互动中收获的一种教学反应,有效利用生成性课程资源提高课堂教学效果,促进学生自主探索的积极互动。所以小学数学教学要突出教育活动中生成性资源的利用,要充分借助教育过程的良好互动,引发师生间的数学思想碰撞。基于此,本篇文章对小学数学课堂生成性资源开发与利用现状及对策进行研究,以供参考。

【关键词】小学; 数学课堂; 生成性资源; 开发与利用; 现状及对策

引言

数学课堂是一个充满生命力,不断推进与变化的动态过程。学生是带着自己的知识和经验、兴趣和需求、思考和灵感参与学习活动的。真正有生命力的数学课堂,应该有效利用课堂中的生成性资源,教师应及时捕捉课堂上有探究价值的新信息、新问题,及时调整教学行为,将学习引向深入。这就需要教师掌握相应的实践策略,灵活应对课堂中鲜活、稍纵即逝的生成信息,从而提高课堂教学的有效性。

一、小学数学生成性资源的教育价值

生成性教学资源能够充分地调动学生的数学主体思想,促使学生能主动建构开拓性的知识体系,丰富学生对数学问题的有效联想。生成性教育资源中要求教师具备一定的敏锐的知识捕捉能力,这也促使教师要在课堂教学中不断收集相关生成性教学资源,这些资源的判断需要教师能善于观察和开发利用它们,及时对课堂资源进行分析、筛选,并加以运用,这就给小学数学教师的课堂教学提出了更高的要求。

二、小学数学课堂生成性资源开发与利用现状及对策研究

(一) 善于捕捉生成性资源发生的时刻

在小学数学课堂之上,教师善于开发和捕捉生成性的资源,就需要时刻关注学生的具体情况,运用科学的教学方式进行积极引导。生成性的资源常常会因为一些意外的错漏或者学生独特的创新思维,而出现在教学大纲指导方向不一致的教学结果,或者教学目标的设计从一开始就有错误之处。教师应该善于提出问题,善于捕捉在分歧出现时的生成性资源,在问题提出之后聆听学生的见解,并且针对不同答案的学生予以表扬。小学数学教师不应该要求学生的思维模式与自己完全相同,在积极引导分析学生分析问题并得出正确结论的同时,根据所学习的内容进行讨论,如果发现一些新的计算或者理解问题,发现教学实践与数学理论之间的差异,教师应该耐心而细心地找出问题的源头,动态的使用生成化的教育资源。

(二) 引导学生端正学习态度,正确利用错误资源许多学生对待错误资源的学习态度往往是选择逃避,而逃避错误的方式通常是选择了不可取的抄答案等。这时就需要教师及时引导,采用多种方法帮助学生转变观念,端正对待错误资源的学习态度。一是引导学生正视错误资源,对错题进行钻研,通过实际问题深入理解知识点;二是通过错题多练,使学生避免再次出现相似或相同的错误;三是通过题目对相关知识点进行融会贯通,提升自己的解题能力,以发展思维能力。长此以往,学生对知识的掌握就会越来越稳固,学习的效率也会越来越高。同时,教师要主动研究常用的利用错误资源的教學方法,及时进行归类总结,引导学生利用错误资源的主动性,从而提高学习效率,帮助学生学业的发展。

(三) 开拓创新的教育思路,并激发学生对于学习的兴趣

新的教育思路,在小学数学生成性教育资源的引导之下,常常会引导学生自觉地发现问题。教师帮助学生开拓新的教育思路,并结合生活化的情境,捕捉学生在学习过程中所产生的一系列问题,激发学生的学习兴趣和学习动机。这样就

可以在不同的教学内容开展过程中,让学生对数学带有常变常新的兴趣,创新的学习思路 and 创新的解题思路是连贯的,学生如果有了新的想法,很有可能更为透彻的理解知识点。比如说在小学数学面积的计算的学习中,教师可以让学生首先认知什么叫平方米、平方厘米和平方毫米,利用一些特殊的教具画出面积的含义。有的教师非常有创意,利用饼干和蛋糕的面积来帮助学生计算,在充分尊重学生的同时,注意教学的渗透性,曾经在某次教育实践中,有的学生认为可以用圆形的面积来套用计算,而正方形和长方形的却不得其法,教师可以直接准备长方形的饼干,让学生对于正方形和长方形的面积计算取得直观性的印象。

(四) 重视师生之间的互动交流,碰撞新的教育资源

关注学生的全面发展是新课程倡导下的重要改革,数学教学活动是师生之间有效互动、共同成长的过程。实施课堂教学要组织好相应的互动交流,从而促进课堂氛围的有效达成,促进学生的积极思考。课堂上积极的师生情感交流,促进师生之间的合理互动,引发有效的思想碰撞。在激烈的争论和交流中势必会引发新的数学问题和探究方法,发现新的解决办法。正是新的教学资源,使得课堂教学充满趣味性,创设课堂氛围的良好运转。在师生互动环节,生成性资源的互动性特点是建立良好的互动对话交流、促使学生的理解体验得到释放。有效的互动对话是建立在宽松的环境下开展的,所以在教学过程中要注重学生学习的主体意识,教师做好课堂环境的铺设,营造民主开放的教学氛围。在师生互动中教师要以合理的教学仪态融入学生的交流讨论中,保证讨论过程的丰富多样,生成更多的课堂教学资源。引导每个学生积极思考并表达自己的数学看法,通过自主探索的方式掌握数学知识,在合作交流的过程中升华和迁移知识。从而在教学过程中渗透数学思想,获得更多的数学活动体验。

结束语

综上所述,学生的错误也是一种动态资源,教学中努力捕捉和挖掘出错误资源,通过引导、自我体验、探索、分析和比较等方式,把错误转化为新的学习起点。对于生成性资源,不管是预设的还是突发的,如何使其成为有价值的教学资源,需要教师具备很好的学科功底和应变能力。课堂教学具有很强的现场性,面对富有价值的生成性资源,教师不应拘泥于预设的教学规程,而应独具慧眼,将弹性灵活的成分、始料未及的信息等生成性资源及时捕捉并纳入课堂临场设计的范畴中,构建生成式课堂,学生的个性更能得到张扬,学习效果也会得到优化。

参考文献

- [1] 沈建平. 小学数学教学生成性资源的收集与运用[J]. 科学大众(科学教育), 2019(05): 67.
- [2] 朱群英. 小学数学课堂生成性资源的有效利用思考[J]. 教书育人, 2018(31): 54.
- [3] 李水俭. 小学数学课堂教学中生成性资源的开发与研究[J]. 数学学习与研究, 2018(12): 62-63.

新课程环境下小学数学作业有效性研究

杨丽

(南昌经济技术开发区白水湖学校 江西 南昌 330013)

【摘要】由于受到传统教学模式的影响,目前部分学校的学生作业压力较大,存在许多学生对作业厌烦,逃避作业的现象。新课程要求教师在给学生布置作业时注重作业的质量而不是数量,要树立以学生为本的新数学教育观。因此,教师应该如何合理地布置数学作业,如何将作业发挥出其最大的效果,值得我们思考。本文针对如何在新课程环境下提高小学数学作业的有效性展开探讨。

【关键词】新课程环境; 小学数学作业; 有效性; 研究

引言

新课程环境下,小学数学的教学目标也发生了一定的改变,其更加注重学生各方面能力的发展,而不只是重视学生对知识的掌握情况。数学作业对于学生学习数学知识有着重要的意义,其能巩固学生的所学知识,还能让学生用所学知识去解决实际的问题,完成数学作业是小学数学中必不可少的一环,需要小学数学教师根据现状,合理的布置作业,以取得良好的效果。

一、目前数学作业布置的现状

在大力提倡素质教育的今天,很多学校和教师为了追求升学率,仍然依赖给学生布置大量的作业来提高学生的成绩。导致学生的作业压力大,完成作业的质量不好,还存的大量抄袭的现象。另外,教师在给学生布置作业的时候,往往只是布置教材后面的习题或者是围绕考试的题型来设计作业,这种单一的作业模式,提升不了学生的学习兴趣,所取得的效果也不明显。另外,各任课教师在给学生布置作业的时候,缺乏沟通和交流,容易出现学生某天作业很多或者某天作业没有的现象发生。最后教师采取统一化的标准给学生布置作业,导致部分学生跟不上的情况。因

此,改变目前数学作业布置的现状迫在眉睫。

二、丰富作业形式

为了改变目前作业形式和评价制度,从而真正体现作业设置合理性,教师需要改变作业的布置形式,使学生积极地完成作业,并对学生的完成情况进行评价,并对学生进行适当地指导,改正学生在完成作业过程中的存在的问题。本文根据目前作业的布置现状,针对性地提出措施,给学生创造一个精彩的学习平台。

1. 趣味性作业

小学教师在布置数学作业的时候,要注重作业的趣味性,也就是要抓住学生的兴趣点。大量地做题和抄写作业并不能提升学生的兴趣,因此数学作业要新颖、有趣。例如在学习面积和周长这一章节的内容时,教师可以让学生测量家中桌子或者冰箱的面积和周长,让学生在课堂上进行展示,然后与其他同学测量的数据进行对比,教师还要对学生的算法进行检测,委婉地指出学生错误的地方。这样的作业布置不仅使抽象的作业变得有趣,还提高了学生的动手能力。

2. 层次性作业