

小学语文课内外阅读有效整合的教学策略

龙金庚

(江西省宜春市万载县株潭镇同胜小学 江西 宜春 336105)

【摘要】在小学生语文学习过程中,阅读一直是难度较大的部分。仅凭教材上的文章难以培养学生的阅读能力,因此需要语文教师结合课外文章开展阅读教学活动。充分利用课外阅读资源进行辅助教学,力求课内外阅读的完美结合,以达到提升学生阅读水平、培养学生文学素养的效果。

【关键词】小学语文;课内外阅读;整合;教学策略

引言

新课改向小学语文教师提出了重视阅读教学的要求,需要教师在日常教学过程中多留心学生独立阅读的过程,给予学生独立思考的机会。在以往的阅读教学过程中,学生的创新思维没有得到良好的发挥,对教师 and 标准答案的依赖过大,存在教学弊端。因此我将采取课内外阅读相结合的方式开展小学高年段的阅读教学并阐述具体的教学方法。

一、设计课外阅读活动

阅读课外书籍不仅可以帮助学生提高阅读能力,还可以丰富学生的见识,提高学生文学素养,养成良好的学习习惯。因此,教师可鼓励学生在课余时间阅读课外书籍,在课堂上开设课内外阅读的活动环节。一方面可以拓展课内外阅读的展示方式,引导学生通过推荐稿、诗朗诵、小短剧、读书竞赛等形式在全班同学面前展示自己的课外阅读成果。另一方面可以开辟学生阅读的渠道,教师可向学生推荐几本适合学生当前阶段的书籍,也可以在网站上寻找几个适合学生阅读的免费网站、软件,或帮助学生办理本地图书馆的借书卡,为学生阅读提供更多的平台和机会,丰富学生阅读资源。由此可见,教师可以通过课内外阅读相结合的方式进行阅读教学,奠定学生的文化知识基础。

二、以课外阅读拓展课内阅读知识

有时课内文章教学过程中涉及的知识过多,无法对这些知识中所包含的内涵进行具体的讲解和阐述。为了加深学生对文章内容的理解,拓展学生知识面,教师可以推荐与课文相关的文章给学生,让学生在课后进行阅读,并在第二天把自己的理解和收获分享给其他同学。所推荐的文章需与教材文章在题材、内容、写作手法、文章情境等某方面有相似之处,同时也应符合学生的阅读习惯、喜爱偏好、水平能力。例如在学习《落花生》一文后,学生对借物喻人的写作手法有了初步的了解和认识,明白了作者借花生比喻人默默无闻、无私奉献的精神。教师可以趁热打铁,向学生推荐同样使用借物喻人手法的《白杨礼赞》,让学生独立阅读此文,并回忆教师在课堂上是如何分析讲解《落花生》的,引导学生尝试类似的方法阅读和分析《白杨礼赞》。这样一来,学生多次学习和巩固了这种写作手法,对其拥有了更加深刻的认识,不仅有利于帮助学生阅读理解同类型文章,还可以使学生掌握借物喻人的写作手法并应用于写作中,提高学生的写作表达能力。

三、课堂上充分利用课外阅读资源

在语文课堂教学过程中引入一些课外文章的节选片段,是课内外阅读整合最直接的方式,能够简化课文中难以理解的知识,有效提高课堂教学效率。

一方面可以引入与课文作者相关的文章内容。在语文课本的编写过程中,往往会选择我们熟悉的名家的作品,这些作家一定还有其他很多优秀的代表作,教师可以利用这些代表作作为课外阅读的教学资源,使学生通过课内外文章的阅读,走近文章作者,了解作者的写作风格、个人性格和背景经历等。例如,在学习我国伟大

文学家鲁迅的《少年闰土》后,教师可以利用多媒体设备向学生展示鲁迅先生的其他作品,如《百草园和三味书屋》《故乡》等文章的选段,引导学生分析文章表达的情感,逐步了解到鲁迅先生爱憎分明、语言幽默、人格独立的特点,并体会到他对国家和民族深沉的爱。

另一方面也可以引入与文章内容相关的课外文章。例如《草船借箭》向我们讲述了三国时期诸葛亮巧借东风,设计诱敌的故事,在这篇文章中学生认识了诸葛亮、曹操、周瑜等人物,或许会对他们产生浓郁的兴趣,这时教师便可以引入《三国演义》中的其他故事,如《三顾茅庐》《空城计》《桃园三结义》等故事,通过这些文章的内容来丰富这几位人物的形象,加深学生对人物性格的认识,从而更好地掌握课文所传递的知识和内容。

四、培养学生养成正确的阅读习惯

如果没有采用正确的阅读方法,学生阅读再多的课外书籍都是无用的,这便需要教师的指导,教会学生制作读书笔记,通过这种方式积累在阅读中发现的知识和独特的见解。教师可以每天为学生布置课外阅读任务,阅读一篇文章或阅读10页教师推荐的课外阅读书籍。让学生的在一个固定的本子上标注阅读的日期、时长以及文章的题目,摘抄文章中的好词好句,并把自己的阅读感受记录下来,有能力的学生还可以自由选择一段文章内容进行仿写。在第二天课上,教师可以随机抽取几名同学展示他的读书笔记,使学生在分享阅读感受的同时还可以向其他学生推荐自己所阅读的篇目。很多时候,学生所推荐的文章要比教师推荐的更能激发其他学生的阅读兴趣,调动他们课外阅读的积极性。在班级中设立读书角,学生轮流将喜欢的书籍放置到读书角中,学生在课间休息或者是自习课的时候就能阅读,班级内还要定期开展“读书会”,进一步激发学生阅读热情,每天规定阅读时间不能少于30分钟,培养学生良好阅读习惯。

结束语

小学语文高年级阶段课内外阅读的教学需要学生和教师共同努力,学生应当积极参与课外阅读活动,主动在休息时间多读书、多积累,在阅读的同时勤加思考。教师应对学生的课外阅读发挥引导作用,为学生搭建课外阅读的平台,提供给学生展示阅读成果的机会,寻求更有效的方式进行课内外阅读的整合,摸索出更适合学生的阅读教学方法。

参考文献

- [1]陆延兵.浅议小学语文课内外阅读有效整合的教学策略[J].名师在线,2019(16):60-61.
- [2]顾婧璇.小学高年级语文课内拓展阅读教学中教师作用的研究[D].扬州大学,2018.
- [3]李阳.小学语文课内外阅读有效整合的策略[J].基础教育研究,2017(05):35-36.

浅谈小学生语文阅读能力的培养

吕细姣

(江西省赣州市信丰县铁石口中心小学 江西 赣州 341600)

【摘要】语文作为小学教学课程中的必修课,阅读能力是语文学习中不可或缺的能力。教师在教学过程中要注重培养学生的阅读能力,激发学生的阅读兴趣,提高学生阅读的积极性和主动性。阅读能力的培养有助于提高学生文化素养以及语言表达能力。本文就如何提高学生的阅读能力进行讨论。

【关键词】小学语文教学;阅读能力;阅读兴趣

阅读能力作为学生学习生涯中的一项基础能力,应该尽早的得到重视与关注。在小学阶段培养学生的阅读能力有许多益处,提高阅读能力的过程中不仅可以扩充学生的知识面和词汇量还可以培养学生的独立思考能力。学生们在掌握了正确的阅读方法和养成良好的阅读习惯后,能够自主阅读并从中获取知识,通过阅读陶冶情操,提升个人修养,获取更多知识,同时可以提升写作水平和沟通能力。下面将分析讨论如何在小学阶段提高阅读能力。

一、激发学生的阅读兴趣

小学生因为年龄较小,有时无法长时间的将注意力集中在一件事情上,但是如果可以引起他们的兴趣,就可以充分调动他们的阅读积极性,使其全身心地投入到阅读读物中去。因此,如何有效地激发学生的阅读兴趣成了教师教学过程中的一个关键因素。在课堂上,教师在讲解课文之前可以先对文章背景展开描述,调动学生的阅读兴趣,在讲解课文时,通过提问逐步引导学生进行思考,让学生产生一种渴求的心理。安排作业时,可以准备一些亲子读物,让父母也能够加入学生的学习生活中去。值得注意的一点是,许多教师不去关注学生本身真正感兴趣的方向是什

么,只是按照自己的想法来布置阅读读物,这样只会让学生更加不喜欢阅读这个活动。教师应在了解学生的兴趣爱好之后,适当开展一些趣味性强的阅读教学活动,激发学生的阅读兴趣,让学生体会到阅读的乐趣,学生就会跟着教师的步伐进行更多的阅读活动,逐步提升学生自主阅读的能力

二、培养良好的阅读习惯

学生在小学阶段还没有形成正确良好的学习习惯,这时教师的作用非常的重要。良好的阅读习惯就是一个好的开始,教师可以安排学生每天语文课课前为同学带来一段文章,让学生阅读后分享感受,或者在课上让学生带着感情地朗读文章,既能让学生们积极参与到课堂阅读当中,又可让学生们充分体会文章中人物的情感体验。在学生阅读时,将可能分散学生注意力的外界刺激移除,让学生能够静下心来认真阅读书籍,为学生营造一个安静、专注的氛围。在每次完成阅读后,鼓励学生对阅读的文章写下自己的读后感,内容形式不限,可以是文章中优美的句子和段落,也可以是自己对文章的体会,也可以自己写一些小随笔,这些良好的阅读习惯会使阅读教学产生事半功倍的效果。

三、充分调动学生阅读自主性

教师运用一些技巧强化学生的阅读行为,比如适当进行差别强化,在学生认真完成阅读后给予强化,如鼓励、关注、奖励,没有认真阅读的甚至是打扰其他同学阅读的学生不给予强化,这样能够让学生的阅读行为出现的频率变得更多。课堂上,以往教师都是按照教材内容来讲述课文,思路模式都比较固定,学生也按照教师的讲授的思路来学习,被动地对文章进行理解,这样学生无法继续独立思考,教师要与学生进行沟通互动,让学生们说出自己的感受与理解或是有疑惑的地方,充分发挥学生的自主性,引导学生们对文章进行思考,逐步提高自身的阅读能力。教师也可以与学生分享自己的阅读心得,对学生的阅读方法进行指导。

四、开展课外阅读活动

对阅读活动的开展不能仅局限于课堂上,在其他时间和场所也要举办开展阅读活动。每间教室可以准备一个阅读角,学生可以把自己最喜欢的一本书带到阅读角与其他人分享,课间学生们也可以一起在阅读角进行阅读与分享。阅读读物的扩展也很重要,把课内课文与课外阅读相结合,在每次讲完课本上的文章后,教师可以给学生们分享一些相关读物,推荐学生进行阅读,做到内外结合。学校定期举办一些阅读活动,如故事会、朗读比赛、读书笔记展览、知识技能大赛,这些与阅读能力紧密相关的活动,不仅可以让学生把在阅读中学到的知识充分运用到现实生活中,也能让学生收获成功的喜悦,体会到读书的乐趣。

阅读不仅是小学语文教学的重要组成部分,在其他方面也有着重要意义,它可

以帮助一个人发展智力、培养品德、提高语言表达能力、扩展视野、获取知识等,可见阅读的作用何其重要。如今学校越来越重视培养学生的阅读能力,《新课程标准》强调:“阅读教学是语文教学中极为重要的教学过程,要让学生自己阅读,自己学会阅读,提高学生语文阅读能力,形成自己独特的感受和体验。”

五、结语

培养学生的阅读能力不会在短时间内完成,而是要循序渐进的。如上文所述,教师在教学过程中要激发学生的阅读兴趣,扩大阅读面,增加阅读量,提高阅读品味;帮助学生养成良好的阅读习惯,能够在良好的氛围下进行阅读;调动学生阅读自主性,让学生们读得开心,读得有所收获,自己愿意去读书。作为教师,我们要把帮助学生提高阅读能力的目标牢记于心,通过各种教学实践,切实提高学生自身阅读能力水平,为他们今后的语言学习和知识运用打下坚实的基础。

参考文献

- [1]高传虎.浅谈小学语文阅读教学与学生阅读能力培养[J].课外语文,2014(2):117-117.
- [2]蔡文举.小学语文阅读教学与学生阅读能力培养[J].教育教学论坛,2016(15):283-284.
- [3]王丽梅.浅议提高小学语文阅读能力的途径[J].学周刊,2012(35):148-148.

如何培养小学生的自主阅读能力

王海霞

(宁夏中卫市海原县第三小学 宁夏 中卫 755299)

【摘要】在新课改的背景下,小学对学生的全面发展要求越来越高,自然对语文的要求也会越来越高,以往由教师主导的语文课堂教学模式也无法再满足学生的需求。如今应逐步强调学生的主体地位,让学生自主进行语文学习,尤其是语文阅读学习。俗话说“读书破万卷,下笔如有神”,只有积累了足够的阅读量,学生的写作能力和表达能力才能逐步提高,语文水平才能真正得到提升。本文就“如何培养小学生的自主阅读能力”进行探究,希望能对各位小学语文教师同事们的工作给予一定的参考价值,笔者才疏学浅,如有错漏,还请批评指正。

【关键词】小学语文;学生自主阅读;能力培养

一、引言

新形势下,学生自主阅读已成大势,将课堂主体还给学生,重新确定好自己引导者的定位,也是各位语文教师必须完成的工作之一。对于学生的课外阅读,部分学校也曾经为学生印发相关的刊物来对课本知识进行补充。但究其根本,依旧是学校半强制性的阅读,而非学生的自主意愿。学生自主阅读的能力将伴随学生一生,并影响到学生今后的工作和学习过程,尤其会影响到学生今后的语文学习。因此广大教师应充分发挥聪明才智,对语文课堂结构模式进行适当的调整,对于学生的语文自主阅读能力进行培养。

二、小学生阅读现状

1. 没有足够的自主阅读时间

现如今,随着智能手机的普及和发展,即使是小学生也几乎每天都有可以接触到智能手机的机会。相较于枯燥的文字阅读,自然是游戏和视频等更具吸引力。因此许多学生的课外时间便被这些娱乐项目所占据,留给阅读的时间少之又少,甚至如果没有教师强行布置任务的话,学生根本不会在课下进行阅读。而家长对学生的要求也无外乎完成学校布置的作业任务即可,其他时间不做要求,这就导致学生没有足够的自主阅读时间,而以小学生尚未完备的心智而言,也很难让他们自觉进行阅读。

2. 阅读的内容过于单一

由于在学校没有培养出完整的有效的自主阅读习惯,因此学生对阅读的内容并无选择的能力和偏好,大多依赖于教师和父母。而对于父母而言,学生的课外阅读无外乎就是作文书之类的辅导书籍。然而作文书之类的书籍功能性无法帮助学生开阔眼界,提升审美能力,更无法引起学生自主阅读的兴趣,不能够有效地促进学生阅读能力的提高。而没有审美能力的学生自主选择的往往是漫画书之类的轻松愉快的书籍,不仅无法涉及方方面面,更无法扩大学生视野,让学生学到更多。

三、小学生自主阅读策略

1. 积极创造阅读条件

对一座大学而言,图书馆象征着大学的深厚底蕴。而对于小学生而言,若在学校能有足够的阅读资源,那么学生在课后空闲之时,看着教室图书角的书籍,必然会激起一定的兴趣。此时教师可以采用神秘化策略,为学生选购足够精良的优秀书目和相关杂志,但对学生的定期开放,并不向学生宣传和介绍图书角的内容,而是在每周给予学生固定的时间让学生自主进行探究,在好奇心的驱使下,学生一定会去借阅书籍,首先便迈出了自主阅读的第一步。而后,在优秀内容的熏陶下,学生一定会逐步爱上阅读。

2. 端正阅读态度并鼓励阅读

很多家长对学生的成绩过分看重,因而视大部分小说等为洪水猛兽,动辄严厉禁止,一旦看见,立即没收,并不在乎学生阅读的是什么内容。但正如面对洪灾时,往往堵不如疏,语文学习要想提高,阅读是必不可少的一部分。教师应当多与家长沟通,让家长明白这个道理,不再对学生的阅读横加干涉,进行一刀切的阻拦,而是多陪学生逛逛书店,逛逛图书馆。向他推荐具有正能量的、优秀的文章篇目,并对他感兴趣的内容进行甄别,取其精华,弃其糟粕,努力提高孩子文学方面的审美观。久而久之,即使一开始并不能理解书中奥义,但在长期优秀作品的浸润下,学生的审美会逐渐提高,进而被同样优秀的其他作品吸引,从而达到令学生自主阅读的目的。

3. 建立交流机制,让学生有表达机会

教师可在班级或年级内建立读书会,让学生能够定期进行读书交流活动。同时也可以积极举办征文活动,让学生拿起笔,写下自己读书的所见所感,并在举办活动的同时设置好一定的奖惩机制,尽可能给予学生正能量的反馈,让学生能够明确自己从阅读中所获得的东西,进而达到一个正反馈的作用,用以促进学生继续阅读。

4. 善于用疑问来激发学生兴趣

教师应当培养学生仔细阅读的良好习惯,例如,当学生所阅读的书籍里的社会政治背景与当今社会有所出入时,可以让学生用心去寻找,发现书中所描述社会与当今社会的不同之处。学生便会心存疑惑,而解决疑惑的过程便是学习的过程,学生在这一过程中产生愉悦感,便会继续阅读下去,从而让阅读逐渐变成一种习惯,达到自主阅读能力的提升。

四、结语

班固曾云:“一日一钱,十日十钱。绳锯木断,水滴石穿。”教育向来不是一件可以一蹴而就的事,需要教师日夜夜的长期耕耘,也需要学生的鼎力配合,双方的合作方能促进教育的成功。因此广大教育界的同僚们应当鼎力协作,充分发挥自身聪明才智,在学生的日常课程设计上多下功夫,尽量在阅读上激发学生的兴趣,让学生能够自主进行阅读,培养小学生的自主阅读能力。

参考文献

- [1]李岚.培养自主阅读能力 提升小学生英语核心素养[J].名师在线.2019(22).
- [2]王利霞.浅谈小学生自主阅读能力的培养途径[J].学周刊.2019(20)