

# 新课理念下高中语文教学的有效性解析

施红菊

(山东省泰安市宁阳县第四中学 山东 泰安 271400)

**【摘要】**教学改革思想要求教师在课堂教学过程中构建生动课堂,保证学生学习效率的提升,同时要在课堂教学过程中缓解学生的学习压力,让学生通过课堂学习感受到学习的特有魅力。因此,高中语文教师也应主动在新课程改革理念下转变课堂中的教学方法,优化课堂中的教学策略,实施有效的教学改革,保证学生能够在课堂学习过程中取得进步和成长,通过新课程改革思想的全面贯彻和落实,教师在课堂教学过程中创新模式,促进学生在课堂学习过程中取得良好发展。基于此,文章中主要分析了新课程理念下高中语文教师构建高效课堂的主要方式。

**【关键词】** 新课理念;高中语文;有效性;方式;解析

## 前言

在新课程改革思想理念下,教师要主动创新课堂中的教学方法,更新学生在课堂学习过程中的方式,解决学生在课堂学习过程中的不同困惑,从不同切入点入手,保证为学生构建轻松愉快的课堂学习环节。教师要充分调动学生的学习热情,增强学生的学习主动性,让学生在课堂学习过程中提升自主意识,彰显学生在课堂学习过程中的主体地位。教师要通过多种方式的实践探索来解决学生在课堂学习过程中的不足,让学生在课堂学习过程中充分提升效率,促进学生总体学习素养的提高。

### 一、以学生为主体,提升教学有效性

在课堂教学过程中教师要以学生为主体创新课堂教学过程,通过教学方法的改革实现课堂中的教学目标,在课堂内教师通过以学生为主体的教学方式,优化教学过程促进学生的积极思考,会保证学生在课堂学习过程中强化综合感悟。教师通过以学生为主体的教学氛围构建,让学生在课堂学习过程中主动探索语文知识,会不断强化学生的学习素养,实现构建有效课堂的教学目标,保证学生语文学习综合能力的增强<sup>[1]</sup>。

例如:在语文课文《荷塘月色》的讲解过程中,教师为做到以学生为主体,保证学生在课堂学习过程中的主动参与,可以在课堂内为学生播放凤凰传奇的“荷塘月色”以此构建优秀的课堂教学氛围,保证学生在课堂学习过程中的主动参与,通过教学方法的创新和变革,让学生在课堂学习过程中主动弘扬语文学习精神、主动挖掘语文学习的本质,促进学生在课堂学习过程中获取综合发展,让学生丰硕认知,强化学生在课堂学习过程中的总体感知,推动学生终身语文学学习意识的形成。

### 二、促进学生思考,提升教学有效性

学生在课堂学习过程中积极思考,会帮助学生形成完整的知识脉络。因此,在高中语文课堂教学过程中教师可以通过优秀的课堂导入过程,促进学生的积极思考,让学生形成完善的学习思维,保证学生在课堂学习过程中高效理解语文知识,形成完整知识脉络,以此强化学生的总体学习素养和学习意识,提升学生的学习能动性<sup>[2]</sup>。

例如:在有关《沁园春·长沙》的讲解过程中,教师可以结合初中时期讲解的《沁园春·雪》促进学生的积极思考,让学生探索毛泽东文笔的不同特点。随后,教师向学生介绍毛泽东的生平经历以及毛泽东在中国历史、中国发展过程中所做出的贡献,在课堂内教师通过毛泽东生平简介的介绍以及两首诗歌的对比教学方式,促进学生的积极思考,让学生善于分析语文课文、善于分析教师在课堂上讲解的知

识,以此保证学生总体学习能力的提高与强化。学生不断优化文本感知,强化综合体验,在课堂学习过程中积极思考,进而逐步形成完整的思维品质,切实增强学生语文学习的总体成效。

### 三、重视实践教学,提升教学有效性

实践教学过程会保证学生的有效参与和积极思考,有助于教师增强课堂教学有效性。因此,在高中语文课堂内教师结合教学的本质要求以及学生在课堂学习过程中的不同能力水平,通过方法和策略的更新使学生在课堂学习过程中通过实践探索,提升总体学习素养;通过实践探索优化学习过程,激发学生学习的主动意识,进而提高语文课堂的学习效率和学习质量<sup>[3]</sup>。

例如:在有关《故都的秋》讲解过程中教师为开展实践活动,保证学生的集体思考,强化学生的学习成果,可以通过让学生实际走访秋天的模式,促进学生在实践中感受秋天的不同特色,回到课堂中与作者对文章的描写形成对比,以此保证学生语文学习思维脉络的形成,强化学生在课堂学习过程中的综合学习成果,通过实践探索对比方式完善学生的学习思维,让学生掌握景色描写的不同方法,帮助学生积累写作素材,以此拓宽学生的语文学学习渠道,让学生在课堂学习过程中获取成长,实现课堂内的教学目标。

## 结语

综上所述,在新课程改革背景下的高中语文课堂教学过程中,教师不断尝试新鲜的教学方法,促进学生在课堂学习过程中得到深入发展,在学生的深入探索中教师创新模式,推动学生学习素养的提升,也会保证学生在课堂学习过程中强化体验、综合认知,弥补学生在传统语文课堂学习过程中的不足,融入新课程理念、构建新课堂教学氛围,保证学生学习有效性的提升,会促进学生在课堂学习过程中的全面发展。但是,在取得丰硕教学成果之后教师仍需探索新课程改革背景下语文课堂的教学方式,促进学生取得长远进步、形成终身语文学学习素养。

## 参考文献

- [1]王彤.浅谈新课程标准理念在高中语文阅读教学中的应用[J].老字号品牌营销,2020(04):113-114.
- [2]李春会.论如何在高中语文小说教学中实施高效的教学策略[J].才智,2020(10):117.
- [3]杨辉.新课标背景下高中语文阅读教学核心素养的回归研究[J].课程教育研究,2020(11):64-65.

# 生本教育理念下初中班主任工作开展的有效举措分析

田健

(山东省泰安市宁阳县洸河学校 山东 泰安 271400)

**【摘要】**在初中教学阶段,班主任作为重要的教学引导者。开展工作的过程中,应该遵循生本教育理念。生本教育理念确立主要是班主任开展一切活动以尊重学生主体地位为出发点。班主任开展工作的过程中,要让学生充分的意识到自身的重要意义,在带领学生进步和成长的情况下,能够保证初中班主任管理工作顺利开展和实施。文章从当前初中班主任开展工作的具体情况入手,能够针对工作开展策略进行详细分析和论述。

**【关键词】** 生本教育理念;初中班主任;工作举措

## 前言

初中班主任在开展工作的过程中,要以遵循生本教育思想为出发点。所开展的教育活动,要围绕学生主体地位为主。班主任所释放教育能量,以推动学生发展和进步为出发点。班主任作为重要的教学引领者,应该对学生进行良好的教育引导,保证学生接受知识洗礼和教育引领的情况下,获得自我发展空间和机会。文章从当前初中班主任遵循生本理念开展教育工作的具体策略入手,希望为初中学生学习和成长提供指引。

### 一、初中班主任工作开展的问题分析

现阶段,初中班主任开展班级管理工作的过程中出现了一定的问题。这是需要引起班主任重视的。第一,初中班主任开展工作的过程中,并没有对学生的主体地位引起十足的重视,这让学生面对自我成长的过程中失去了信心和明确的道路。严重影响学生综合学习能力的情况下,让学生面对成长和学习的时没有相应的引导。这对于学生的发展和成长都是不利的。第二,初中班主任开展工作的时,所制定出的教学手段和形式比较单一。在不能彰显出学生主体地位的情况下,制定出

的教育工作手段和模式比较单一,这并不能从根本上引发学生的关注和重视。第三,班主任和学生之间没有密切互动和交流,这让学生在自我成长的过程中失去了相应的保障和支持。这严重影响学生学习和效果和质量的情况下,也不能彰显出班主任的重要教育价值和地位。

这些问题的出现,对于初中班主任工作的开展都产生了很大的影响。初中班主任在释放自身教育力量的过程中,对这些不足进行改进,找寻适应学生健康成长的班级工作模式,让初中学生获得自我发展的机会<sup>[1]</sup>。

### 二、生本教育理念下初中班主任工作开展有效举措

#### (一)关注学生主体地位,发挥辅助力量

生本教育理念的确立,能够让初中班主任开展工作之中拥有正确的思想指引。班主任开展工作之中要充分的发挥学生主体地位,保证学生能够成为自己工作开展的重要支撑力量。在此,班主任重视学生,可以让学生成为自己工作的助手。班主任实行班委会工作制度,通过民主选举的形式选出班委会成员,让学生成为班级干部,为班级工作开展做出努力和贡献。同时,实行轮流班级干部管理模式,让每一