

# 试论小学数学教学中学生创新思维能力培养

苏 蕾

(江西省上饶市广信区茗洋学校 江西 上饶 334100)

**【摘要】** 本文主要研究了在小学数学教学中, 如何培养学生的创新思维能力, 并提出了几点教学的建议, 希望能够对实际的教学工作起到参考作用。创新是人类社会发展的动力, 也是国家走向富强的思想源泉, 学生作为祖国未来的栋梁人才, 教师要注重在教育阶段启发学生的创新意识, 有意识的对学生的思维进行引导, 提升学生对知识的个人思考能力, 激发小学生的学习动力, 使学生能够在小学数学的学习中不断拓展思维、锻炼思维, 形成完整且连续的有效思维逻辑。

**【关键词】** 小学数学; 创新思维; 能力培育

## 引言

在当代新课标教学工作的不断深入中, 我国小学数学教师对学生的创新思维的培养越来越重视。由于小学阶段的学生年龄较小, 对知识的掌握能力尚且不足, 不能完全掌握数学知识, 故教师应当从现有的教学模式改革入手, 积极地创新教学方法, 并通过自身的教学改革对学生的创新意识产生正向影响, 促使学生在学习中也能独立思考、自主研究。

### 一、创设教学环境, 启蒙学生创新思维

小学数学要培养学生的创新思维需要立足实际的课堂教学内容, 将数学知识与学生的实际生活相联系, 学生对数学知识的理解才会更加深入。小学阶段的学生初步接受义务教育, 在学习知识的过程中难免出现理解力不足、学习能力较弱的问题, 并且数学学科的知识多数属于抽象知识, 学生的逻辑思维也处于不断成长的过程中, 教师不能单纯依靠传统教学模式的“灌输”, 否则就会导致学生的学习状态不佳、自身压力较大, 创设生活情境的方式可以有效避免学生对知识学习存在排斥心理的问题, 学生对生活场景的熟悉程度较高, 对数学中与生活有关的知识也更加好奇<sup>[1]</sup>。如在小学数学关于“圆”的学习中, 教师就可以从生活中常见的圆形物体出发, 让学生通过观察来了解圆形。如生活中常见的自行车车轮是圆形, 那么教师可以在多媒体课件中展示一组图片, 图片中小猴子所骑的自行车轮胎有圆形还有正方形、三角形的, 之后教师向学生提出这样的问题: “在图片中, 小猴子骑的自行车有什么不同?” 学生会回答轮胎的形状不同, 教师再问学生: “那你认为小猴子骑什么形状轮胎的自行车速度最快?” 学生会猜“圆形”, 也可能会猜其他形状。教师在课件中插入一些动画小视频, 将小猴子骑自行车的滑稽场面展示在学生面前, 学生会发现, 当小猴子骑圆形轮胎的自行车时, 不仅速度最快而且最为稳定。教师还可以让学生试着说一说圆形有哪些特征, 如圆形的半径相等、圆形是轴对称图形、圆形是一个平面图形等等, 在浓郁的教学环境中, 学生对数学知识的探究与生活常识息息相关, 教师将数学知识与生活实际结合的教学方法, 也有效增强了学生对数学知识的感知能力。

### 二、培养探究兴趣, 强化创新能力

学习并不是一项短期内的任务, 而是需要长久进行的课程, 那么拥有充足的学习动力对学习而言非常重要, 小学生由于成长特性使然, 对于知识学习缺乏长久的

耐力, 且自身的情绪控制能力稍弱, 这就导致学生在数学学习中常会出现“三分钟热血”的问题。为启发学生对数学知识的探究兴趣, 教师应尊重学生的个人思维意识, 让学生拥有自主探究知识的权利, 并且能够在自主探究的过程中获取满足感, 如此一来, 学生才会在学习中收获快乐, 进而乐于参与学习探究<sup>[2]</sup>。同时, 教师也要鼓励学生勇于在学习中质疑、发表见解, 对学习善于提问的学生, 教师要予以肯定, 再为学生提供解决问题的思路, 而不要直接告知学生答案, 可从侧面对学生所提出的问题进行引导, 若学生能够在教师的引导下独立思考出问题的具体解决方案则为最佳, 若学生始终未能独立完成解题过程, 那么教师再予以系统的讲解也未尝不可。这种教育方式有助于培养学生良好的质疑习惯, 对学生的创新能力提升而言, 形成基石作用。如在小学数学概率问题的学习中, 教师设计了一道关于摸球游戏的问题, 如事先准备一个盒子, 里面装满红球, 在学生不知情的情况下, 教师让学生去摸球, 发现学生拿出来球都是红色, 这时教师可让学生猜测盒子里面是否都是红球, 有的学生说盒子里的球都是红球, 而有的学生说盒子里面可能只有一个白球。于是教师让学生再继续摸球, 发现多数的学生都摸到红球, 只有一个学生摸到白球, 学生对这个结果感到好奇, 若盒子里一开始就有白球, 为什么最初没有人摸到白球呢? 教师就学生的这一问题引入了概率的知识点, 告诉学生之所以在游戏中没有人摸到白球并不是绝对的, 而是具有一定概率的, 或许会摸到也许不会摸到。经过这样一个小游戏, 学生对数学知识的探究兴趣更强, 通过教师的知识引导以后, 自身的创新能力也得到强化。

### 结束语

在小学数学中培养学生的创新思维能力, 并不是简单的知识教学就可以实现, 教师要先对教学模式加以创新改良, 才能调动学生思维的活跃性, 使学生的思维得以拓展, 才能逐渐形成创新意识的, 并将其内化为个人素养, 为自身的发展打下良好的基础。

### 参考文献

- [1] 李有存. 浅谈小学数学教学中学生创新思维能力培养的必要性及对策[J]. 内蒙古教育, 2016(24): 37.
- [2] 李观芳. 探究小学数学教学学生创新思维能力培养[J]. 亚太教育, 2016(06): 15.

# 关于小学语文口语交际教学策略分析与研究

王小菊

(江西省南昌市新建区乐化中心小学 江西 南昌 330000)

**【摘要】** 在新课改的要求下, 教师要尊重学生的主体地位, 促进学生发挥主体作用, 利用口语交际教学, 帮助学生认识到口语交际的重要作用。通过鼓励学生口语表达、克服胆怯心理; 确立口语交际话题, 促进有效交流, 可以促进小学生的口语水平发展。

**【关键词】** 小学; 语文; 口语交际; 教学

## 引言

在实施口语教学过程中不难发现, 小学生的口语表达能力弱, 主要原因是学生因为各种因素, 出现胆怯的心里, 可能是因为自身的经验不足、自卑心理等原因导致的。如果在教学过程中遇到这种情况, 语文教师要及时调整教学方案, 改变教学计划, 以鼓励教学方式帮助小学生克服心理障碍, 建立勇敢表现的自信心, 激发小学生的表演欲望。

### 一、小学语文口语交际教学的重要性

#### (一) 培养小学生良好的口语能力

口头语言是借助语音、语调等的变化, 来表达情感、传达含义的。而汉语语音、语调的变化是比较复杂的, 而且区别又比较细微, 在进行口语交际时, 要恰当、准确地运用语言进行情感的表达, 既要准确清晰、又要起到传情达义的作用。因此, 在进行口语交际能力培养时, 培养小学生的语言、语调能力, 是促进口语能力的前提条件。

#### (二) 培养小学生敏捷的思维能

有效的口语表达, 要经过: 内部言语——选词组句——外部语言三个环节, 这个过程要敏捷、清晰、有效。要求表达者口中表达的是刚刚思考的, 而且心里所想的, 要立刻表达出来。要锻炼学生迅速思维、迅速表达的能力, 并且将自己说出的意思与想象中的意思保持一致性, 上述三个环节要环环相扣, 如果内部语言、选词组句、外部语言中途任何一个环节出了问题, 都会导致表达者思维混乱、表达不清晰。因此, 教师在培养小学生口语能力时, 注重培养小学生的思维能力是十分必要的。

#### (三) 培养小学生得体的言谈举止能力

培养小学生言谈举止能力, 具体可以表现在以下几个方面: (1) 姿态自然, 举止大方。站: 自然站正、挺胸、抬头, 全身放松。说话时面带微笑, 不伸舌头, 不做鬼脸、保持良好的表情; (2) 用语恰当, 礼貌待人。在口语交际时, 根据不同的对象、不同的场合、不同谈话内容, 口语交际要恰当得体, 不要用奇怪的语言以及不切实际的词语表达, 根据表达的需要, 正确使用礼貌用语, 加强口语的表达效果。

### 二、小学语文口语交际教学策略

#### (一) 鼓励学生口语表达, 克服胆怯心理

通过教学实践可以证明, 口语能力强的小学生, 无论是在阅读、写作学习中, 还是思维能力也相对比较活跃; 口语能力弱的小学生, 其阅读、写作能力不强, 而且思维能力也相对缓慢。因此, 教师要充分发挥自身的引导作用, 帮助小学生建立口语表达的自信心。

例如: 在学习部编版小学语文二年级上册《植物妈妈有办法》这一课时, 首先, 教师引导学生熟读课文内容, 通过有感情朗读, 让小学生的感情、思维、注意力被吸引到课文情境当中, 了解到蒲公英妈妈、苍耳妈妈、豌豆妈妈是如何将自己的孩子送到远方的。促使小学生在已经建立好的语言环境中, 培养口语表达能力。然后, 根据课文内容进行有效的拓展学习, 鼓励小学生说一说自己所有知道的植物妈妈是如何将自己的孩子送到远方的。这时有的小学生会说: 杨树、柳树妈妈让它的孩子乘着风飞向远方……等等, 小学生通过对自己所知道植物妈妈的送他们的孩子去远方的方法后, 就可以踊跃发言、积极表达, 对自身的口语交际能力、语言表

达能力都有非常大的促进作用。因此,教师要深入挖掘教材内容,为小学生创设口语交际能力的情境,帮助小学生口服胆怯心理。

## (二) 确立口语交际话题, 促进有效交流

在培养小学生的口语水平时,教师要以“话题”为纽带,在真实情景中把口语交际的双方有效联系在一起,培养小学生倾听、表达、判断、应对的交际能力,促使小学生可以大方、流利的与他人沟通交流,促进小学生的有效交流目标的实现。因此,在口语交际过程中,确定好口语交际的话题是十分必要的。教师在确定话题时,首先要考虑话题的价值、现实意义以及难易程度等因素,因为这些因素直接关系到话题能否激发小学生的思维、表达的欲望;关系到能否将口语交际落到实处。与此同时,教师要认识到话题具有多元化、开放性的特点,既可以选择小学生实际生活中的内容,也可以选课本内容,还可以选择小学生感兴趣、关心的话题。这些话题可以选自阅读、写作,也可以用与阅读、写作,通过话题的扩展和运用,可以帮助小学生积累学习中需要的素材,丰富自己的知识储备库,以便于小学生在习作、考试时,可以灵活运用。在口语交际时,可以选择:待客、祝贺、商量、请

教、赞美、安慰、接打电话等这些话题进行练习活动,总之,小学语文教师既要充分运用这些话题,也要为学生多创设一些互动交流的平台,提高小学生的口语交际能力,教师要充分利用这些话题,多给学生提供交际互动的平台。

## 结语

总而言之,在培养小学生的口语交际能力时,教师要注重培养小学生正确的人际交往态度和水平,使小学生学会真诚、礼貌地与人交际,学会尊重对方的文化、风俗,从而提高自身的人文素养,促进有效口语交际的目标实现,提高小学生语文综合素养。

## 参考文献

- [1]王琼武.小学语文口语交际教学现状及应对策略探究[J].语文建设,2013(24):11-12.
- [2]杨江熟.关于小学语文口语交际教学现状及应对策略探究[J].科研,2016(9):266.

# 建模思想在高三化学复习中的应用

张晓芳

(山西省临汾市乡宁县第一中学校 山西 临汾 042100)

**[摘要]** 高考是人一生的转折点之一,对学生未来的发展特别重要。学生在经过高一、高二的学习生活中,学到了很多知识,当到高三的时候,很多知识点都被遗忘了,因此高三复习对于高考来说是非常重要的。高中化学知识点非常多,各种化学物质、化学反应充斥着学生的大脑,经过两年的化学学习,学生不可能把化学基础知识都记得,因此需要对化学知识进行复习。建模思想是一种帮助学生学习和记忆的工具,将其运用到高三化学复习中可以有对学生对化学知识点的总结和使用。本文首先对建模思想进行阐述,然后对其在高三化学复习中的应用进行分析,旨在能够让学生应用建模思想提高化学复习效率,为学生高考助力。

**[关键词]** 建模思想;高三化学复习;知识点总结

## 引言

高中化学是一门非常难的科目,课程知识点非常多,各种化学元素、化学概念、化学表达式充斥着高中教材课本之中,大量的化学内容为学生的复习带来很大的困难。建模思想是一种非常有效的知识点总结和记忆方法,可以让学生能够快速将学过的高中化学知识进行梳理和记忆,从而提高学生高三化学复习效率。那么建模思想在高三化学复习中是如何应用的呢,下面让我们共同来进行分析。

## 一、建模思想概述

模型是一种帮助人类学习和进行认知的工具,人们可以把一个专业的知识点进行建模处理,将一些不重要的内容暂时搁置一旁,将重要的知识点进行总结,从而帮助人们对一个专业知识有更加清晰地认知,帮助人们解决问题。在高三化学复习中利用建模思想可以帮助学生梳理数量庞大的化学知识,包括化学元素、化学反应、化学表达式、化学答题技巧等知识的总结,从而能够让学生对高中化学知识有一个清晰的框架,再针对每一个知识点进行逐一攻破,从而有利于提高学生的复习效率。<sup>[1]</sup>

## 二、建模思想在高三化学复习中的应用

### (一) 总结化学基础知识

高中的化学基础知识非常多,学生在复习的过程中常常不知道如何下手,感觉总有看不完的资料,背不完的化学表达式。应用建模思想可以对高三复习起到非常大的作用。通过建模思想可以对零碎的知识内容进行整合,在对知识点整合的过程中,思维导图是一种非常好的整理工具,通过其便于人类大脑记忆的功能可以帮助学生完成复习的任务。比如在进行复习金属性强弱判断时,我们可以通过使用化学元素周期表来进行判断,前提是学生应该对化学元素周期表中经常使用到的元素按照表中的顺序进行背诵,这样在复习和做题的时候就不用再去翻看周期表,可以提高复习和做题的效率。按照周期表来看,从左到右的顺序金属性是逐渐增强的,从上到下的顺序金属性逐渐增强。判断金属性强弱除了化学元素周期表外,还可以通过化学反应来进行判断,在常温的情况下能够跟酸进行化学反应,反应程度越激烈说明金属性越强。可以通过相关溶液进行置换反应来分析金属性的强弱,还可以通过氧化物进行氧化还原反应来进行判断金属性的强弱,当然,进行氧化还原反应是需要高温的状态下进行。具体思维导图总结如下。<sup>[2]</sup>



图1 金属性强弱判断

### (二) 总结化学学习技巧

通过使用建模思想还可以总结化学学习技巧。在进行化学复习时,学生们会发现还有很多化学知识点没有掌握,需要在高三化学复习的时候进行学习。在高三化学复习时,教师不会再像高一、高二那样在课堂上为学生进行化学知识点的讲解,因此学生要依靠自己对建模思想的运用对化学学习技巧进行总结,从而能够提高学生的复习效率和化学成绩。学习技巧有很多种,甚至每位学生的学习技巧都不一样,我这里可以总结一些作为参考。进行化学学习离不开化学反应,我们主要从化

学反应方面来进行学习技巧总结。以是否会发生化学反应为例进行分析,判断能不能发生化学反应可以看是否有新的物质生成,比如是否有气体生成、是否有沉淀物生产、液体颜色是否发生变化。

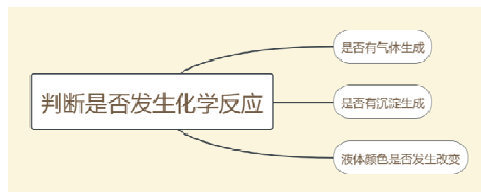


图2 判断是否发生化学反应

### (三) 总结化学答题技巧

通过建模思想可以对化学答题技巧进行总结,比如在进行做题时,有新的生成物生成,确定生成物种类时,我们可以通过生成物的颜色来进行沉淀物的判断。例如氢氧化亚铁是白色沉淀,氢氧化铁是红褐色沉淀。我们还可以通过溶液的颜色改变来判断新生成的液体,比如硫酸铜的颜色是蓝色,高锰酸钾溶液是血红色。对于生成的有色气体进行判断,比如碘蒸汽是红棕色,二氧化氮是黄绿色。颜色是判断生成物最好的判断方法,通过对相关有色物质进行记忆,从而能够在做题中提高做题效率。<sup>[3]</sup>

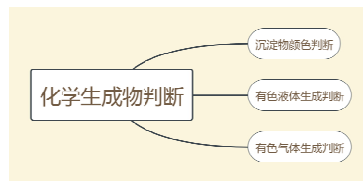


图3 生成物判断

## 结束语

综上所述,高三化学知识点非常多,为学生的复习带来很大的困难。学生可以通过运用建模思想对高中化学基础知识进行总结,从而能够提高复习效率。利用建模思想总结化学学习技巧,从而有利于学生在复习知识的同时继续进行化学知识的深度学习。通过建模思想还可以总结高中化学答题技巧,从而能够让学生在答题的过程中能够加快答题速度,有利于在高考中进行发挥。总之,应用建模思想对高中复习具有非常大的帮助。

## 参考文献

- [1]穆芹.建模思想在高三化学复习中的应用[J].新校园:中旬刊,2018(8):41-41.
- [2]陆薇.建模思想在高三化学复习中的应用[J].高中数理化,2015(16):55-55.
- [3]洪明.建模思想在高三化学复习中的应用[J].中学教学参考,2013(2):93-94.