

2. 运用亲子游戏实现家庭和幼儿园共同教育

对于幼儿教师来说,既要利用游戏促进幼儿身心健康成长,又要使游戏成为教师和幼儿心灵沟通的枢纽,教师需要改变以往的课堂引导者以及组织者的角色,要与幼儿共同完成游戏,加强较适合幼儿之间的情感沟通,使幼儿愿意主动亲近教师,愿意在教师面前充分展现自己,进而使幼儿可以主动参与到游戏中。并且教师必须要通过亲子游戏更好地实现家庭和幼儿园共同教育,促使幼儿身心健康成长。同时,教师可以经常邀请幼儿家长到幼儿园参与各种游戏,与幼儿一起做亲子游戏。比如:教师可以开展“我给妈妈穿鞋”的游戏。教师要求每个家庭都要选出一名家长与幼儿共同参与游戏,首先幼儿必须要知道哪些鞋子是家长的。然后,教师要求每个幼儿把鞋脱下一起放在圆圈内,再将之前鞋子摆放的顺序全部打乱。接着,要求参与游戏的每个幼儿在圆圈内寻找属于自己家长的鞋子,而且帮助家长穿上鞋子,最快找到、最先穿上鞋子的家长可以获得最终的胜利。游戏中家长既可以掌握幼儿在学校的实际情况,又能够在游戏中加强亲子之间的情感沟通,培养幼儿认知能力和促进幼儿情感发展。

3. 积极开展团队竞赛游戏教育

通过开展团队竞赛游戏能够培养幼儿的团结合作能力,加强幼儿的集体责任感以及集体意识。团体竞赛游戏教育能够加强幼儿的身体素质,例如:接力赛以及拔河等等游戏;也能够提高幼儿学习兴趣以及培养幼儿团结合作能力,例如:成语接龙以及答题比赛等等;不只是身体发展以及知识发展,还可以提高幼儿的认知。对于幼儿教师来说,能够组织幼儿通过小组的形式完成萝卜蹲的游戏,该游戏不仅有较强的趣味性,而且加强幼儿对颜色的认识。同时,教师也可以定期组织听歌曲的游戏,所有小组都通过抢答的形式抢答歌曲的名字,答题速度最快、答题正确次数最多的小组,就可以获取最终的胜利,此类型游戏能够对幼儿的多个感官起到刺

激的作用,让幼儿可以努力学习歌曲,陶冶幼儿的个人情操。

4. 借助游戏培养幼儿的创新思维能力

幼儿是祖国的花朵,是国家未来的接班人,同时创新是一个国家赖以生存与发展的关键因素,是国家成长的动力,加强对幼儿创新能力的培养意义重大。根据大量的实践教学表明,游戏教学在幼儿教育中的运用,能够有效的提升幼儿的创造力,锻炼幼儿的创新思维。同时,教师需要注意游戏中的正确引导,启发学生,充分地挖掘幼儿的潜能。例如,积木游戏是幼儿教育中常见的游戏内容,但是如果教师要求学生模仿自己摆积木的样子,对学生积木游戏中的行为过度的限制,无疑遏制了学生的创造力。这就要求,教师给予幼儿更多自由活动的空间,以引导为主,让学生自由发挥,充分地尊重学生自己的想象力,学生不仅能够用积木摆出长方体、正方体等规则形状,同时也能够摆出各种不规则的形状。只有这样,学生才能更好的发挥自己的想象力,培养学生大胆质疑的信心,为培养幼儿创造力奠定基础。

总之,游戏教学法在幼儿教育中的运用,不仅能够帮助幼儿掌握常识知识,还能够激发学生的兴趣,对幼儿身心健康发展具有重要的意义。在幼儿教育游戏教学开展过程中,教师必须注意到幼儿的年龄特点,保证游戏设计的合理科学性,同时尊重幼儿的课堂主体地位,教师扮演好课堂组织者与引导者的角色,促进我国幼儿教育事业的健康发展。

参考文献

- [1]曾丽华.浅析教育游戏在幼儿教育中的应用研究[J].考试周刊,2014,15(09):144-145.
- [2]周璐.幼儿教育中游戏教育的应用研究[J].读与写,2015,32(12):99-100.

浅析小学数学探究性学习

黄海英

(广西河池市都安瑶族自治县拉仁镇索潭小学 广西 河池 530737)

【摘要】所谓探究性学习是在教师的指导下,以发现、发明的心理动机去探究、寻求解决问题的方法;通过各式各样的探究活动,亲自得出结论,从而掌握知识,应用知识解决问题。探究性学习还包括探究性活动,这要求教师每节课都要有引导学生进行探究的意识,可整堂课引导学生进行探究,也可对教学的某个小问题引导学生进行探究,探究过程和结果并重。这样学生的创新精神及实践能力才能有所提高。

【关键词】小学数学;探究性学习;激发

所谓探究性学习,是指学生在基础学习过程中进行智力、能力等方面的提高,属于自主学习的范畴。探究性学习注重培养小学生发现问题、思考问题和解决问题的能力,激发小学生的潜能,增强小学数学学习的趣味性。

一、进行探究性学习的基本原则

1. 坚持师生平等、和谐互动的原则

师生关系是课程教学中最重要的关系,一个是授业者,一个是学习者,两者之间并不是传统意义上的单向关系,而是现代教育理念下的双向关系。师生之间只有坚持相互平等原则,教师才能关注学生的实际需求,而学生也能从教师身上获得更多积极的信息。

2. 坚持激励原则,杜绝空洞的“说教式”教育

探究性学习是一项自主学习活动,需要学生以最高的积极性参与其中。因此,数学教师应积极鼓励学生使用自己的学习方式,并对学生学习过程中产生的困惑给予详细的指导,避免以及杜绝使用指责类语言,以免挫伤积极性。

3. 科学设计探究性学习课题

教师在设计探究性学习课题时应坚持实事求是的原则,从小学数学教学实际出发,充分了解和熟悉学生,设计出具有针对性的学习课题,只有这样,学生的探究性学习才真正有意义。

二、小学数学探究性学习实施方法

1. 以探究性学习为切入点,确定课堂教学主基调

探究性学习不仅是小学数学教学的重要内容,也应成为小学数学课堂教学的主基调。教师需在课堂教学开始前就营造探究性学习氛围,确定本节课的教学基调。探究性学习应起到引领课堂的作用,迅速激起学生的学习兴趣。

例如,在学习小学数学二年级下册《克与千克》时,教师首先向学生介绍一款电子秤,并通过多媒体技术使学生清晰地观察到电子秤的刻度。学生感到好奇:“为什么老师要给我们介绍一个电子秤呢?和课堂教学有什么关系吗?”学生的学习兴趣被激发,对教师的讲解和引导更加容易接受。然后,教师逐渐将电子秤的刻度知识引向课本中《克与千克》的内容,增强学生的感性认识和理性认识。

2. 设置教学情境,提出探究性问题

要根据学生的年龄特点和心理特征,教师在备课过程中要找准新旧知识的联系点,在学生思维的最近发展区确定教学的起点。在教学伊始或教学过程中,教师要根据教学目标,设置问题情境,提出一定容量和开放度的问题,引导学生关注此问题,并对此问题产生强烈的兴趣。如,展示图形、实物、照片、漫画、做游戏或进行角色扮演等。提供的这些教学实例和材料都非常贴近学生的生活实际。有利于激发强烈的探究欲望。运用贴近生活的实例和材料可以帮助学生消除思维上的心理障碍,为新知识的学习切实做好心理和知识、能力的双重准备。在激活学生原有知识,引起注意期待的同时,教师便达到了诱发学生主动参与意识的目的。

3. 课堂教学中应积极营造探究性学习氛围

课堂教学占据了小学数学教学的绝大部分时间,是数学学习最主要的场所。只有小学数学课堂形成了探究性学习氛围,小学数学教学才能呈现出探究性的特质。一般来说,构建课堂教学探究性场景的主要方法是情景教学法,通过引入现实案

例、教材案例等,吸引学生参与学习,鼓励学生相互学习和交流,最终形成探究性学习氛围。

4. 明确问题,展开探索

学习数学知识是学生主动探索的过程。因此明确问题,展开探索就是探究性学习的核心部分。在这一学习新知的过程中,教师的任务是点拨、启发和引导。尽量做到:新知让学生主动探索,课本让学生自学,重点、难点和疑点让学生讨论,问题让学生思考,结论让学生概括,规律让学生寻找,知识结构让学生构建。在教学过程中,教师可通过让学生尝试操作、自学等形式,放手让学生决定自己的探索方向,鼓励学生选择自己的方法,独立地进行探索,当学生取得独立进展时,教师应给予充分肯定;当学生遇到困难时,应引导其从不同角度思考问题,加强发散思维的训练。

三、小学数学实施探究性学习注意的问题

1. 建立多元化的评价体系,发挥正面评价的作用

新课程标准指出,学生应成为学习过程中的绝对主体,要发挥学生的主体作用,就必须建立适当的激励机制,鼓励学生主动参与学习,主动融入课堂学习的氛围中。在建立评价体系过程中,教师应正确认识学生的作用。学生既是评价的客体,又是评价的主体,师生之间是一种相互评价、相互促进的关系。另外,学生之间的评价应多元化,除了学生自评,还要进行同学之间的互评,从多个角度审视自己,增强评价结果的权威性。

2. 理论联系实际,增强小学生的实践能力

小学生活泼好动,对理论性知识的记忆和理解存在难度,必须通过学习活动,增强学生的切身体验,形成深刻的印象。从实践教学的现实基础来看,小学生更乐于在学习活动中充分释放天性,在轻松活泼的学习氛围中获取知识。在目前的教学环节中,关于学习活动的设计明显不够,小学生的积极性还未被完全激发。在教学实践中,教师应善于将课本知识丰富化、生活化,创设生活化的教学情境,增强学生的熟悉感和参与感。

例如,在学习人教版小学数学一年级下册《认识人民币》时,教师可为学生构建一个生活化教学场景:学生分组进行,分别扮演超市导购员、收银员和消费者,彼此之间进行“真实的交易”。学生通过场景演绎,既认识了人民币的面额,也了解了交易规则。超市购物是学生生活中司空见惯的场景,学生容易进入角色,有利于提升学生的实践水平。

综上所述,小学数学探究性学习发挥了重要作用,有利于激励学生主动参与学习,激发学生的想象力、创造力,从小培养学生勤于思考、勤于实践的习惯。要最大限度地发挥探究性学习的作用,小学数学教师还需继续加强探究,更加深入地了解小学生的学习的实际情况。

参考文献

- [1]魏雪峰,崔光佐,徐连荣.基于认知过程分析的小学数学探究问题设计与应用研究[J].幼儿教育研究,2014,(8).
- [2]吕吉成,郑书卿.谈小学数学探究式教学策略[J].中国校外教育(中旬),2013,(8).