

# 谈如何深化新课改、提升学生历史学科核心素养

宋文君

(云南师范大学 云南 昆明 650000)

**【摘要】**我国学者从21世纪初开始注意核心素养这一理论,开始启动教育教学改革活动,课程改革研究工作主要围绕培育学生的核心素养开展。顾明远教授提出课程改革的原动力要求,他强调我国教育必须培养学生的核心素养,促进学生的终身发展,以便适应未来社会的需要。历史学科核心素养理论体系强调学生从掌握基础知识到发展素养,体现了我国“立德树人”的教育目的。目前,我国高中历史课堂教学过程仍采用比较传统的教学模式,老师的教学理念比较落后,加上高考的压力,历史课堂仍是通过灌输知识的方式来让学生学习历史,这种教学方式给学生的发展带来了一些弊端。这不仅影响了高中历史课堂教学效率,也阻碍了学生的发展,没有充分发挥历史学科立德树人的价值。因此,进行高中历史课堂教学改革是培养核心素养,实现历史学科育人价值的重要途径。

**【关键词】**新课改;高中历史;核心素养

## 一、中历史教学存在的问题

高中历史教学存在的问题主要从忽视核心素养的提升、忽略学生的主体地位和课堂教学方法待改进三个方面展开分析。

### 1. 忽视核心素养的提升

目前,历史课堂教学中还存在着重视传授学科知识和训练技能能力的价值,轻学生的全面发展的价值的弊端的现象,加上在实际课堂教学中,老师习惯使用比较传统的教学方式,“满堂灌”的向学生灌输知识,忽视了历史核心素养的达成。高中阶段是学生发展的关键阶段,但是由于高考的压力,老师和学生的精力都集中在学习基础知识之上。因此,老师没有在课堂各个环节中渗透核心素养的培养,学生也没有重视自身核心素养的达成。

### 2. 忽略学生的主体地位

现在的高中历史课堂仍以“教师为主导”,教学内容的呈现主要靠老师的讲述,学生的下面听老师灌输基础知识,学生缺乏主动思考的过程,无法凸显学生的主体地位,导致他们的听课不积极。这样的教学方式导致学生无法对历史产生深入的认识,很难形成个性化的历史观点,解释历史问题的能力较低,也没有办法掌握科学的历史观点和有效学习方法,对学生的全面发展和核心素养的达成没有帮助。

### 3. 课堂教学方法待改进

在高中历史课堂教学中仍才用“老师为中心”,“书本为中心”和“课堂为中心”的教学模式,老师往往采用“讲授法”,单项地向学生传授知识,学生被动地接受老师所灌输的知识,这种教学方法与现代人才培养的要求是不相符的,这种教学方法不能承担起培养高素质的创造性人才的重担,因此,改变传统的教学模式,更新教学方法,打造高效地历史课堂教学模式势在必行。

## 二、基于提高核心素养的高中历史课堂教学改革措施

基于提高核心素养的高中历史课堂教学改革措施可以围绕 创设有效教学情境、组织小组合作学习和开展体验式教学三个方面展开探讨。

### 1. 创设有效教学情境

基于提高学科核心素养的高中历史课堂教学改革要以培养学生的学习兴趣为出发点。老师要创设有趣、有效的教学情境以学生感兴趣的方式开展课堂,让学生在生动、有趣的情境下主动投入到课堂学习活动中去。老师可以运用多种方法创设教学情境,比如:老师在讲述历史事件时,可以组织学生观看历史影像,或者让组织学生分为小区编排历史剧、将比较抽象的历史以一段情景剧演出来,激发学生的学习兴趣,拓展创造性思维,增强他们在学习中的主动性。老师还可以给学生的提供丰富的历史资料。通过丰富的历史资料,学生可以充分地获取历史知识,客观正确地认识历史事件,从中掌握历史学习方法,提高历史资料搜集和分析求证的意

识,提高历史解释能力、用辩证的思维去思考历史、解释历史、发现问题和解决问题。

### 2. 组织小组合作学习

改革高中历史课堂教学培养学生的核心素养,老师要充分发挥学生的主体性,将课堂交给学生,组织学生进行合作学习。组织学生进行合作学习,首先教师要精心准备合作学习任务,引导学生进行自主探究学习,鼓励他们与组员进行思考与讨论,从而更好的获取历史知识,掌握历史学习方法,形成正确的价值观、人生观。在组织小组合作学习时,老师应当音带学生自己搜集历史资料,在资料搜集过程中,如果遇到他们的资料有出入,他们就会与组员进行讨论,辨别历史资料的真伪,在这过程中,他们会去验证大量的历史资料,这能使他们对历史的认识更加深刻。

### 3. 开展体验式教学

开展体验式教学可以改变学生的学习方式,激发他们的兴趣,对提高课堂学习效率,培育学生的历史核心素养有一定的积极作用。体验式教学指的是教师要积极创造教学情境,引导学生主动地参与到课堂教学氛围中,在体验中感受学习历史的兴趣,可以激发他们学习历史的内在动力。开展体验式教学首先要准备充分的素材,如:语言、场景、视听等素材。还要考虑到学生的学习需求,精心准备、设计情境。其次,老师需要营造适合学生学习的氛围,如:民主、和谐的教学氛围,合作、开放的学习环境,让学生对学习产生强烈体验的内驱力。第三,老师要充分地再现历史,可以通过历史小论文,诗歌、小品、故事、漫画、案例、多媒体、乡土资源、游戏、角色扮演、戏剧表演等方式再现历史,引导学生通过以上方式体验学习。第四,老师要在学习过程中适时地给予指导,推波助澜,引导学生去体验学习。最后要进行总结反思。一个是老师要引导学生进行自我总结,积极地思考自己在学习中获得的知识与能力,并对自己在学习中的表现进行评价反思。另一个是老师也要对体验式教学进行总结,评价学生的表现以便学生在未来的学习中更好地进步。

## 结语

总而言之,高中历史课堂教学改革要以培养学生的历史核心素养为主要目的。老师要积极转变传统的教学理念,改变教学方法,创设有效的教学情境,组织学生进行合作学习、体验式学习,凸显学生的主体性,让学生主动地学习历史,探究其背后蕴含的意义,形成正确的历史观点,用辩证的思维去解释历史事件,提高家国情怀,提升核心素养。

## 参考文献

- [1]吴伟.历史学科能力与历史素养[J].历史教学2012(11).
- [2]张莹.高中体验式教学模式探究[D].辽宁师范大学.2012.

# 浅谈如何培养小学生的良好学习习惯

蒋真珍

(湖南省娄底市新化县上梅街道白羊坪完小 湖南 新化 417600)

**【摘要】**小学这一阶段重视培养学生良好的学习习惯,不仅直接影响学生的学习成绩,在一定程度上还影响其能力、性格的发展。教师要树立为学生终身学习服务的意识,在思想上高度重视学生学习习惯的培养。教师要采取多种策略,培养小学生养成良好的学习习惯。学习是一个复杂的脑力劳动,有些人有很高的学习效率和很强的学习能力,而有些人却相反。其实他们之间也不是智力上有差距,而是学习习惯好坏有区别,所以要有个良好的学习习惯就得从小培养。

**【关键词】**良好;培养;学习习惯

小学是教育的基础阶段,是一个人一生学习的开始,因此在小学阶段养成良好的学习习惯将会终身受益。我国著名的教育家和心理学家陈鹤琴先生也曾这样说过“习惯养得好,终身受其益,习惯养不好,终身受其累。”这些话足以让我们认识到:培养学生良好的学习习惯是如此的重要。学生的学习习惯是在长期的学习过程中逐步形成的一种本能。培养小学生良好的学习习惯,是小学阶段教学的一项重要任务。

## 一、培养学生的习惯意识

培养良好的学习习惯,首先要培养学生的习惯意识。教师应利用课内外一切有利时机,让学生明白,良好的学习习惯有利于知识的学习、能力的形成,有利于今后的学习、工作和生活,在头脑中形成“原来做什么事情都得有个规矩”的意识,即形成“习惯意识”。

## 二、制定学习计划的习惯

学习有计划,学习效率也就会得到提高。反之,学习没有计划,常常会看上去花费了不少时间,但学习效果并不好。大多数孩子学习缺乏计划,也没有制定学习计划。这就要求我们教师在最开始的时候,能够帮助孩子们制定学习计划,然后督促他们按计划安排学习时间(特别是低年级学生),这样时间长了,他们就有了做计划的意识和习惯了。其实,制定学习计划并不复杂。每天的计划安排,除了正常上课时间之外,双休日等自由时间,我们就可以进行一下计划,比如早晨起床后可以背诵、预习等内容,放学回家后可以复习,当然还要安排时间出去玩和做劳动。总之,一定要根据实际情况来制定学习计划,计划内容一定要符合自己的实际。否则,难以实施也就失去了计划的意义。

## 三、提高学生的学习兴趣

小学生年龄小,生活阅历小,对五彩缤纷的世界有很强烈的兴趣。教师在教学中应力求激发学生对所学科的学习兴趣,例如采用形象直观的教具、丰富多彩的活